

Školní vzdělávací program

Základní škola Volyně

2007, 2009

**(ŠVP je zpracován podle RVP pro základní vzdělání
vydaný MŠMT pod č.j. 27002/2005-22)**

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola Volyně,

Adresa: Školní 300, 387 01 Volyně

Jméno ředitele: PaedDr. František Jáchim

Kontakty: 383 372 042, zs.volyne@tiscali.cz

Zřizovatel: Město Volyně

Adresa: Náměstí Svobody 41, 387 01 Volyně

Razítko školy:

Tento školní vzdělávací program byl schválen radou školy dne 14. června 2007.

2. Charakteristika školy

Základní škola Volyně je úplná základní škola, zpravidla se dvěma třídami v ročníku. Součástí školy je školní družina. Počet žáků se pohybuje v rozmezí 330 – 400. Část 1. stupně je umístěna ve vedlejší budově školy. Škola má k dispozici velmi dobré prostorové podmínky: Odborné učebny pro zeměpis, chemii, fyziku, přírodopis, dějepis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu a dvě učebny vybavené žákovskými PC stanicemi (v jedné z těchto učeben je stálé připojení na internet). Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična se zázemím a sportovní hřiště s umělým povrchem.

Pedagogický kolektiv má asi 25 členů. Je zajištěná plná kvalifikovanost. Kolektiv učitelů je stabilizován. Složení pedagogického kolektivu umožňuje rozvíjet netradiční formy a metody práce.

Při škole je zřízena 9členná členná rada školy. Rodiče jsou zastoupeni v občanském sdružení. Během školního roku probíhá potřebná komunikace s oběma složkami. Při své činnosti škola spolupracuje s regionálními institucemi.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z *Rámcového programu pro základní vzdělání* a je vypracován s ohledem na sociální složení žáků a personální možnosti školy. Při tvorbě ŠVP byly využity stávající dobré zkušenosti učitelů, výsledky jejich průběžného vzdělávání a dlouhodobé záměry v jejich činnosti. Cílem ŠVP je žákům poskytnout kvalitní základní vzdělání, rozvinout jejich schopnosti, vytvořit psychickou odolnost a umět zvládat náročné životní situace. ŠVP obsahuje soustavu učiva, které je nezbytné pro rozvoj schopností a dovedností žáků ve vztahu k jejich dalšímu vzdělávání. Důraz je kladen na pracovní postupy, získání návyku pravidelně a smysluplně pracovat. Soubor učiva ŠVP nabízí žákům možnost získat základní znalosti a dovednosti v oblasti jazyků, přírodních věd a matematiky, společenských věd a v oblasti umění a sportu. Podle zájmu bude škola uskutečňovat výuku nepovinného předmětu *náboženství* ve smyslu §15 zákona 561/2004 Sb.¹

U žáků se SPU a u žáků mimořádně nadaných ŠVP umožňuje obsah učiva a metody přiměřeně modifikovat. Dílčí úprava je prováděna ve vztahu k jednotlivým žákům zmíněných skupin. U žáků se SPU půjde především o redukci učiva. Mimořádně nadaným žákům škola umožní účast v dostupných soutěžích a přehlídkách. Zabezpečí jim i další mimoučebnicovou literaturu. Podle svých zájmů se tito žáci účastní tvorby projektů.

Průřezová témata jsou organicky začleněna do učebních osnov pro jednotlivé vzdělávací oblasti, resp. předměty.

Koncepce ŠVP je postavena tak, aby umožňovala v průběhu výuky zařazovat projektové vyučování i dlouhodobějšího rázu. Zvláštní pozornost je věnovaná mezioborovým vazbám.

Mezi prioritní oblasti patří jazykové vzdělávání v českém a cizím jazyce, matematika a rozvoj manuálních dovedností. Pro tyto obory byla posílena časová dotace z disponibilních hodin.

ŠVP vznikl za účasti všech pedagogických pracovníků školy po vzájemných konzultacích a diskusích. Všestranně bylo využito výsledků DVVP a konzultace s učiteli i jiných škol. Pro dílčí zpětnou vazbu byla využita dotazníková šetření mezi žáky a rodiči.

V oblasti evaluace bude prováděno roční hodnocení práce školy dle zákona 561/2004 Sb. Jako výkonové evaluační nástroje škola již dlouhodobě používá testy KALIBRO a SCIO, od školního roku 2006/07 používá evaluaci CERMAT.

Tento ŠVP bude na konci každého školního roku vyhodnocen a do úplného náběhu bude upravován.

¹ Obsah výuky je u vyučujícího předmětu, přizpůsobuje se složení skupiny žáků (ve skupině mohou být i žáci z různých ročníků).

4. Učební plán

1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Σ	minimum
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10 (2)*	10 (2)*	7 (2)*	7 (2)*	43 (8)²	35
	Cizí jazyk			3	3	3	9	9
Matematika	Matematika	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	25 (5)	20
IKT	IKT					1	1	1
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	4	12
	Přírodověda				2	2 (1)	4 (1)	
	Prvouka	1	2	2			5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
	Disponibilní							14
	V ročníku	20	22	25	25	26	118	118
	maximum	22	22	26	26	26	122	

² V závorce je označen počet disponibilních hodin z celkového počtu hodin předmětu.

2. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Σ	minimum
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (2)	20 (5)	15
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a apl. IKT	Matematika	4	5 (1)	5 (1)	5 (2)	19 (4)	15
	Informatika	1			(1)	2 (1)	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	3	3 (1)	10 (1)	11
	Výchova k občanství	1	1			2	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2 (1)	2 (1)	2	7 (2)	21
	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1	1	6	
	Zeměpis	2	2	1	2 (1)	7 (1)	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		2 (1)		3 (1)	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	2 (1)	2 (2)	6 (3)	3
Volitelné předměty			2 (2)	2 (2)	2 (2)	6 (6)	
Disponibilní							24
v ročníku		28	30	32	32	122	122
maximum		28	30	32	32	122	

Poznámky:

- 1) V celkové koncepci je zvoleno členění do jednotlivých předmětů. Je to výhodné z hlediska didaktických materiálů a zvolených učebnicových řad, které jsou podle RVP průběžně upravovány.
- 2) Disponibilní hodiny pro posílení výuky českému jazyku: Důvodem je vytvoření podmínek pro rozvoj nedostatečné čtenářské a komunikativní dovednosti. Požadavek plyne mj. z průzkumu, který si ZŠ Volyně udělala na středních školách.
- 3) Disponibilní hodiny pro posílení výuky matematice: Plyne z povahy předmětu jako základu pro rozvoj vzdělávání v ostatních přírodovědných předmětech. Požadavek plyne mj. z průzkumu, který si ZŠ Volyně udělala na středních školách.
- 4) Disponibilní hodiny pro posílení výuky fyziky a zeměpisu: Jde o obory náročné buď na provádění pokusů nebo na výuku částečně mimo prostředí školy.
- 5) Disponibilní hodiny pro posílení ostatních předmětů: výchova ke zdraví (kromě teoretické výuky možné vkládat pohybové aktivity a rozšiřovat tak nepravidelně tělesnou výchovu), pracovní činnosti (stávající nedostatečná manuální zručnost žáků), přírodověda (předmět vyžadující částečně výuku nebo pobyt v přírodě).

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Oblast jazyka a jazykové komunikace

- a) kompetence k učení
 - seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě
 - vedeme žáky k sebehodnocení, ke zvládnutí poznatků a dovedností
 - rozvíjíme u žáků schopnost tvořivosti a stylistické dovednosti
 - učíme žáky hledat a třídit informace
 - vedeme žáky k návyku pravidelného čtení
- b) kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky samostatně řešit problémy s využitím přiměřené komunikace
 - učíme žáky kultivovaným projevem řešit různé náročné životní situace
- c) kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k přesné, srozumitelné a efektivní komunikaci
 - učíme žáky rozumět různým typům literárního textu
 - učíme žáky spolupracovat
 - učíme žáky dovednosti vést dialog
- d) kompetence občanské
 - učíme žáky vzájemné úctě a toleranci
 - vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a jejich jazykovému zdůvodnění
 - podporujeme sebedůvěru žáků

- e) kompetence pracovní
 - učíme žáky systematicky se připravovat na vyučování a k plnění zadaných úkolů
 - učíme žáky efektivně využívat čas, plánovat činnosti

Oblast matematiky a ICT

- a) kompetence k učení
 - učíme žáky ovládat ICT prostředky s cílem využívat je pro práci
 - vedeme žáky k osvojování učiva ve větších celcích, s vnitřní logickou stavbou a architekturou
 - učíme žáky postupovat od jednodušších poznatků ke složitějším
 - vedeme žáky k vytváření širších vazeb mezi jednotlivými úseky učiva
- b) kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky definovat problém, rozlišit údaje vstupní a hledané výstupní
 - učíme žáky zapsat problém textem, symbolicky, graficky
 - učíme žáky ověřovat řešení (popř. zobecňovat, či omezovat jeho platnost)
 - učíme žáky pracovat samostatně i ve skupinách
 - učíme žáky využívat ICT a matematiku jako pomocný nástroj pro práci v jiných přírodovědných oborech
- c) kompetence komunikativní
 - učíme žáky efektivně komunikovat, a to i pomocí symbolů a grafiky
 - učíme žáky číst a rozumět odbornému textu a přiměřeně ho reprodukovat
 - učíme žáky věcně a logicky argumentovat, předkládat fakta, domněnky a odhady
- d) kompetence občanské
 - učíme žáky využívat matematiku a ICT technologie pro řešení finančních situací běžného života
- e) kompetence pracovní
 - rozvíjíme u žáků smysl pro pracovitost, systematickosti v práci
 - rozvíjíme příslušné volní vlastnosti, které jsou předpokladem pro úspěšnou práci

Oblast přírodovědná

- a) kompetence k učení
 - učíme žáky základním metodám poznávání světa (pozorování, pokus)
 - učíme žáky pracovat s odborným textem (učebnice, časopisy, internet)
 - umožňujeme žákům přímý kontakt s předměty poznávání (vycházky do přírody, návštěva muzeí a sbírek, příprava pro cílené pozorování)
- b) kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky definovat problém, úkol, stanovit prostředky pro jeho řešení, formulovat hypotézu
 - učíme žáky pracovat na problémech, které vyžadují dlouhodobou činnost
 - rozvíjíme schopnost žáků klást otázky

- c) kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat jazykem daného oboru, a to i v symbolické formě
 - učíme žáky porozumět odborným sdělením
 - učíme žáky argumentovat – stručně a věcně správně
- d) kompetence občanské
 - vedeme žáky k ekologicky přijatelnému chování
 - ukazujeme žákům význam poznávání světa pro rozvoj jejich osobnosti
 - vedeme žáky k porozumění vztahu člověk a příroda s ohledem na zachování přiměřeného životního prostředí
- e) kompetence pracovní
 - vedeme žáky k práci v různém prostředí
 - vytváříme u žáků návyky organizace práce, udržování pomůcek, úklidu po skončení činnosti

Oblast společenskovední

- a) kompetence k učení
 - učíme žáky metodám poznávání historie vývoje lidstva
 - učíme žáky získávat informace o různých částech světa, třídít je a zobecňovat
 - vedeme žáky k pravidelnému používání učebnice a dalších tištěných zdrojů
 - vedeme žáky k utváření soustav poznatků
- b) kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky vyhledávat problémy z oblasti historie a zeměpisu, které dosud nejsou objasněny, popř. na které je možný různý náhled
 - učíme žáky orientovat se v různých zdrojích různé informační kvality
- c) kompetence komunikativní
 - učíme žáky základním pravidlům diskuze nad problémem
 - vedeme žáky k respektování názoru druhých
 - přes poznání různých kultur ukážeme žákům různé možnosti komunikace písmem, slovem, ikonou
- d) kompetence občanské
 - vychováváme žáky k úctě ke kulturním hodnotám
 - učíme žáky poznat základní oblasti ČR včetně jejich historie a kultury
 - učíme žáky chápat podíl jednotlivce na vývoji společnosti
- e) kompetence pracovní
 - vedeme žáky k systematické práci
 - učíme žáky vytyčovat cíle poznání a hledat cesty k jejich dosažení

Oblast umění a kultury

- a) kompetence k učení
 - vedeme žáky k osvojení poznávacích metod pro danou oblast
 - ukazujeme žákům, jak využívat mimoučebnicové zdroje v poznávání jednotlivých druhů umění
 - rozvíjíme u žáků specifické dovednosti pro umělecký projev
- b) kompetence k řešení problémů
- c) kompetence komunikativní
 - ukazujeme žákům různé formy sdělování uměleckého zážitku a prožitku
 - učíme žáky užít uměleckého projevu jako komunikačního prostředku
- d) kompetence občanské
 - učíme žáky porozumět různým druhům umění
 - učíme žáky základním uměleckým dovednostem
- e) kompetence pracovní
 - učíme žáky ovládnout základní techniky výtvarného projevu
 - učíme žáky ovládnout některé prvky hudebního projevu

Oblast tělesné výchovy a výchovy ke zdraví

- a) kompetence k učení
- b) kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky být odolnými fyzické a psychické zátěži
- c) kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k pocitu sounáležitosti s kolektivem
 - učíme žáky neverbální komunikaci při kolektivních hrách
- d) kompetence občanské
 - vedeme žáky k zdravému životnímu stylu
 - učíme žáky různým formám otužování
 - vedeme žáky ke smyslu pro spravedlnost

6. Charakteristika a vzdělávací obsah jednotlivých předmětů

6.1 Český jazyk – Předmět a jeho součásti tvoří prioritu vzdělávání. V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se žák učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Předmět se od začátku stává pro žáka významným nástrojem k získávání informací. V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou kladně ovlivnit jejich postoje, životní a hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Knihy a časopisy určené k vlastní četbě učitel doporučí s ohledem na možnosti jejich dostupnosti, vhodnosti vzhledem k věku žáka a částečně i s ohledem na jeho specifický zájem.

Pro výuku předmětu český jazyk jsou jako základní zvolené tyto učebnicové řady:

1. stupeň: Mühlhauserová, H. a kol.: Český jazyk, Nová škola Brno (pro 1. ročník podle konkrétních potřeb učitelky)
Horáková, Z. a kol.: Čítanka, Nová škola Brno
2. stupeň: Hošnová E.: Český jazyk, SPN Praha
Soukal, J. a kol.: Čítanka. SPN Praha
Soukal, J. a kol.: Literární výchova, SPN Praha

Očekávaný výstup předmětu: Čj 1	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat. - umí skládat slabiky, slova, čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty. - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. - umí sedět při psaní. - rozlišuje psací a tiskací písmena. - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy. - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty. - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět. - umí tvořit smysluplné věty. - dokáže drammatizovat jednoduchý text. - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). - dokáže básničku recitovat. 	<p>Učení Problémy</p> <p>Komunikace Sociální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písmena a hlásky - čtení slabik - tahy psaní - nácvik psaní písmen a slabik 	<p>M - zadání úloh - slovní příklady</p> <p>Pu - rozšiřování poznatků četbou</p> <p>Pč - manipulativní činnost s písmeny - modelování tvarů písmen</p> <p>Vv - doplnění textu obrázkem</p> <p>Tv - nácvik správného dýchání , sezení, držení psacího náčiní</p> <p>In - zdokonalování vědomostí prostřednictvím počítače (magnetofonu)</p> <p>MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět <p>- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě <ul style="list-style-type: none"> - umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov <ul style="list-style-type: none"> - pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů 	<p>Sociální Občanské</p> <p>Učení Problémy</p> <p>Učení Problémy Komunikace Občanské Sociální</p>	<p>čtení</p> <p>hlásky</p> <p>slabiky, dělení slov</p> <p>slova</p> <p>věty</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>M - texty slovních úloh - zadání příkladů - ústní vyjádření řešení</p> <p>Čj - vyhledávání zajímavých informací v knížce</p> <p>Pč - tvořivé ztvárnění zážitků z četby - manipulativní činnost na podporu jazyk. učiva</p> <p>Vv - výtvarné vyjádření vědomostí, zážitků</p> <p>In - využití počítače k prověření vědomostí formou hry</p> <p>MDV - poslech</p> <p>Tv - tělovýchovné chvílky zaměřené na správné držení těla, správné dýchání a podporu soustředění</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas a orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - umí číst s porozuměním - umí reprodukovat text - zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád podst. jm. - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - pozná sloveso - umí určit osobu, číslo a čas sloves - určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy - orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat předmět - umí telefonovat - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - dbá na úpravu v sešitě 	<p>Učení Problémy Komunikace Sociální</p> <p>Psaní</p>	<p>čtení</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>ostatní slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda vyjadřovací schopnosti</p>	<p>M - texty a zadání úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyjadřuje řešení úloh - ústně i písemně provádí písemný zápis slovní úlohy <p>Pu - četba zajímavé literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání nových poznatků <p>Pč - manipulativní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihování - tvořivé ztvárnění vědomostí <p>Vv - výtvarné doplnění textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické vnímání úpravy knih a sešitů <p>Tv - tělovýchovné chvílky k posílení soustředění a držení těla</p> <p>In - informatika – využití počítačů</p> <p>MDV - poslech</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podst. jm. podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy - pozná zvratná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím - umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně umí uvést příklady užití ve větách 	<p>Učení Komunikace Občanské Sociální</p>	<p>mateřský jazyk</p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>abeceda</p> <p>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě–mně</p>	<p>M - čtení, zápis a řešení úloh - samostatně komunikuje ústně i písemně</p> <p>Pu - vyhledává informace v odborné literatuře a pracuje s nimi ústně i písemně</p> <p>Pč - prožitky a vědomosti uplatňuje v tvořivé činnosti</p> <p>Vv - výtvarně dotváří texty, dbá na estetiku v sešitech, promítá vědomosti a dojmy z literatury do výtvarné činnosti</p> <p>In - aktivně používá počítač ke zdokonalení jazykových a literárních dovedností</p> <p>MDV - poslech</p> <p>Tv - tělovýchovné chvílky</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu <p>- čte nahlas i potichu</p> <p>- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat</p> <p>- odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>- seznámí se s autory dětských knih</p> <p>- spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling</p>	<p>Komunikace Sociální Občanské</p> <p>Učení Komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>Občanské</p>	<p>čtení</p> <p>literární výchova – mimoučebnicová četba dětské knihy</p> <p>vlastní četba dle volby žáka</p> <p>- návštěva městské knihovny</p>	<p>Vv - rozbor ilustrací knih, - vlastní obrázky k textu</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů - umí psát velká písmena v obvyklých vlastních jménech a názvech 	<p>Komunikace Občanské</p>	<p>vlastní jména, názvy</p>	<p>VI, PŘ - zeměpisné názvy, názvy regionů, oblastí</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí práci s jazykovými příručkami - zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka a dalších jazykových útvarů - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - procvičí si a upevní dovednost správného pravopisu lexikálního a slovtvorného - zopakuje a prohloubí si znalosti učiva tvaroslovného s důrazem na druhy podstatných a přídavných jmen a zájmen - zdokonalí se ve správném třídění slovních druhů - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je využívá ve vhodné komunikační situaci - zvládá pravopis morfologický - rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě - zvládá syntaktický pravopis - poznává a správně užívá základní a rozvíjející větné členy ve větě jednoduché - zdokonalí se v rozlišování vět jednoduchých a souvětí - využívá jazykových znalostí ke kultivovanému a výstižnému dorozumívání v dané situaci - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se zdokonaluje ve vhodném užívání verbálních a nonverbálních prostředků řeči - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuse 	<p>Učení Komunikace Občanské</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Komunikace Učení Sociální Občanské</p>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a jeho útvary - práce s jazykovými příručkami - zvuková stránka jazyka Nauka o slově - tvoření slov - stavba slova - střídání hlásek při odvozování Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa Skladba - stavba větná - věta jednoduchá a souvětí Komunikační a slohová výchova - vypravování - popis - popis předmětu - popis osoby - popis pracovního postupu 	<p>Z - obyvatelstvo Evropy – hlavní jazykové skupiny - regiony ČR – nářečí</p> <p>Př - dýchací soustava, orgány řeči (správné dýchání, péče o mluvidla)</p> <p>Čj - porovnání výslovnosti, morfologie a syntaxe v češtině a cizím jazyce</p> <p>Čj (liter.) - báje a pověsti, pohádka Pč - pracuje podle slovního návodu Vv - ztvárnění dějového příběhu</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, přiměřeně zvládá grafickou úpravu textu - procvičí si a osvojí základní postupy vypravování a popisu - upevní si pravidla správného užívání přímé řeči - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jeho strukturu a jazyk - rozliší vyjadřování v próze, poezii a dramatu - postupně si osvojuje základy literární teorie - chápe literaturu jako zdroj informací - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - přednáší z paměti texty přiměřené věku - formuluje ústně i písemně dojmy z četby - podle svých schopností tvoří vlastní literární text - učí se základní orientaci v knihovně 	<p>Učení Komunikace Občanské Sociální</p> <p>Komunikace Občanské Sociální</p>	<p>- práce s informacemi</p> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - pohádky - bajky - báje, mýty a pověsti - balady a romance - próza s dětským hrdinou - umělecko - naučná a naučná literatura - hádanky - dobrodružné příběhy 	<p>Inf - vyhledávání informací a jejich zpracování</p> <p>Hv - lidové písně, rytmus</p> <p>D - starověké Řecko, křesťanství a židovství, dějiny Českého státu</p> <p>Z - vazba literárního díla nebo autora na určitý region</p> <p>Vv - řecké umění</p> <p>VO - utváření a hodnocení lidských postojů</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správných tvarů a písemné podoby slov, rozpozná tvary hovorové, upevňuje si učivo 6.r., procvičuje pravopisné jevy a zdokonaluje se v nich, umí je odůvodňovat - vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách, zdokonaluje se v pravopise velkých písmen - vysvětlí pojmy a uvede příklady, vyhledává odborné názvy v textu - vysvětlí vývoj slov a způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady, tvoří názvy osob, prostředků, zdobněliny, vysvětlí zkratky a umí je správně napsat - umí použít interpunkci ve větě a v souvětí - umí odůvodnit pravopis doplňků a přísudků, - rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí - rozvíjí logické myšlení <p>- žák se orientuje v různých slohových útvarech, využívá vhodné slovní zásoby, vytvoří osnovu, odstavce, přirovnání, personifikaci, synonyma</p>	<p>Učení Řešení problémů Pracovní</p> <p>Učení Řešení problémů</p> <p>Učení Řešení problémů</p> <p>Učení Občanská Sociální</p> <p>Učení Občanská Sociální</p> <p>Učení Řešení problémů Sociální Občanská Pracovní</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy slov, skloňování a časování, duál, vztažná zájmena, rod činný a trpný, příslovečné spřežky, stupňování, slova neohebná <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen ve jménech vlastních <p>- význam slov (synonyma, metafora, metonymie, odborné názvy)</p> <p>- slovní zásoba, tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná - větné ekvivalenty - větné členy (jednoduché, několikanásobné) - vedlejší věty <p>Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování – přímá řeč - popis uměleckých děl, popis výrobku a pracovních postupů, odborné názvy v popisu - líčení - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka - výtah 	<p>Z - geografické názvy Ov - názvy společenských institucí D - vlastní jména</p> <p>F, Pč - odborné názvy</p> <p>Ov - zkratky názvů organizací Z, D - názvy států (i ve zkratkách)</p> <p>D - život dříve a nyní F - odborné názvy Vv - využití ilustrací k líčení Př - popis krajiny Pč - odborné názvy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním, při čtení dodržuje přiměřené tempo, reprodukuje přečtený text svými slovy, vyhledá hlavní myšlenku, metafory, přirovnání, personifikaci, vyhledá zajímavosti o některých spisovatelích - naučí se zpaměti básně <p>Průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví si referáty o přečtených knihách a shromáždí si informace o autorech - zformuje si vlastní názor na četbu - zdokonaluje hlasité výrazné čtení - pracuje s literárním textem - navštěvuje školní a městskou knihovnu, kulturní představení, získává informace z internetu 	<p>Učení Řešení problémů Sociální Občanská Pracovní Komunikace</p>	<p>Literatura Vědecko - fantastická literatura - povídka, bajka</p> <p>Poezie - balada, romance</p> <p>- pohádky a pověsti</p> <p>Dobrodružná literatura</p> <p>Humorná literatura</p>	<p>F - nové objevy Vv - využití ilustrace k textu Př, Z - země původu autora</p> <p>D - Karel IV. Hv - rozbor písňových textů</p> <p>D - život dříve a nyní Vv - využití ilustrace k textu</p> <p>Ro - nepřeceňování vlastních sil Z - seznámení s cizími kraji</p> <p>D - Karel IV. Z - seznámení s cizími kraji Vv - využití ilustrace k textu</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - na příkladech textů porovnává český jazyk s ostatními slovanskými jazyky - objasní nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - spisovně vyslovuje běžně užívaná slova, v jazykových příručkách vyhledá jejich význam a pravopis - tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov a vědomě je používá v komunikační situaci - rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý a začlení ho do systému mluvnických kategorií sloves - procvičí a upevní si dovednosti morfologického pravopisu - umí odlišit větu dvojčlennou a jednočlennou - rozpozná a správně užívá větné členy ve větě jednoduché - rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - dokáže určovat druhy vedlejších vět - poznává souvětí souřadné a podřadné - zvládá syntaktický pravopis - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - na příkladech textů porovnává český jazyk s ostatními slovanskými jazyky - objasní nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - spisovně vyslovuje běžně užívaná slova, v jazykových příručkách vyhledá jejich význam a pravopis 	<p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Osobní Komunikace</p>	<p>Jazyková výchova Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka - český jazyk a další slovanské jazyky <p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - slova přejatá <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesa - pravopis koncovek jmen a sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná stavba - věta dvojčlenná a jednočlenná - větné členy - souvětí podřadné, druhy vět vedlejších - souvětí souřadné 	<p>Z - obyvatelstvo Evropy D - Slované</p> <p>Nj, Aj - správná výslovnost některých slov</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov a vědomě je používá v komunikační situaci - rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý a začlení ho do systému mluvnických kategorií sloves - procvičí a upevní si dovednosti morfologického pravopisu - umí odlišit větu dvojčlennou a jednočlennou - rozpozná a správně užívá větné členy ve větě jednoduché - rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - dokáže určovat druhy vedlejších vět - poznává souvětí souřadné a podřadné - zvládá syntaktický pravopis - rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení - v textu vyhledává klíčová slova a formuluje jeho hlavní myšlenky - vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu - dokáže se vyjádřit k určitému problému a je schopen naznačit jeho řešení - umí prosadit své osobní názory a postoje 	<p>Učení Komunikace Problémy</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace Osobní Sociální</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesa - pravopis koncovek jmen a sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná stavba - věta dvojčlenná a jednočlenná - větné členy - souvětí podřadné, druhy vět vedlejších - souvětí <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav - subjektivně zbarvený popis - výklad - výtah - úvaha <p>D - Velká Morava</p> <ul style="list-style-type: none"> - období středověku, renesance, baroka, národního obrození <p>Vv - umění renesance, baroka</p> <p>Hv - písně daného období</p>	<p>Vv - ztvárnění portrétu</p> <p>Př, Z, D, Ch, F - odborné texty, zpracování informací ve výkladu nebo výtahu</p> <p>Inf - vyhledávání informací a jejich zpracování</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jeho strukturu a jazyk - vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo - rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - vymezuje specifika doby - vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích - podle svých schopností tvoří vlastní literární text 	<p>Učení Komunikace Osobní</p>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky a rozvoj česky psané literatury - středověká česká literatura - literatura v období humanismu a renesance - česká barokní literatura - české literatury v 19. století - světová literatura do konce 19. století 	<p>D - Velká Morava - období středověku, renesance, baroka, národního obrození</p> <p>Vv - umění renesance, baroka</p> <p>Hv - písně daného období</p> <p>Inf - vyhledávání informací a jejich zpracování</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozdělí slovanské jazyky a jejich písmo - vyjmenuje další skupiny jazyků (románské, germánské, ugrofinské) - popíše historický vývoj Čj - vysvětlí pojmy: historismus, archaismus, neologismus a uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - vysvětlí spodobu znělosti, souhlásky znělé a neznělé, dovede vyznačit přízvuk., znázornit větňou melodii - uvádí odlišnosti ve výslovnosti a pravopisu slov domácích a cizích <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - provádí slovo tvorný rozbor a rozbor stavby slova - vytváří slova příbuzná - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná metaforu, metonymii, uvádí příklady - používá slova nadřazená, podřazená, souřadná - rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - tvoří synonyma, antonyma, homonyma - vyhledává je v textu - vyhledává odborné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> Učení Komunikace Osobní Sociální <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Osobní Sociální <ul style="list-style-type: none"> Učení Komunikace Sociální 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary Čj - slovanské jazyky - indoevropská jazyková rodina - vývoj Čj <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví <p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby Čj - stavba slova - slova příbuzná <p>Význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova nadřazená, podřazená, souřadná - odborné názvy 	<p>D - historický vývoj zemí v souvislosti s jazykem Z - orientace na mapách zemí s různými jazyky Aj, Nj - shody a rozdíly mezi jazyky slovanskými a jinými</p> <p>Aj, Nj - slova z těchto jazyků užívaná v českém jazyce</p> <p>D - význam národního obrození</p>

Očekávaný výstup předmětu: Čj 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, u ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie a dále je dělí - zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický - správně skloňuje cizí slova a vlastní jména - rozlišuje druhy přechodníků - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - vyhledává větné členy základní a rozvíjející - rozlišuje druhy přísudků a podmětů - graficky zobrazí skladbu věty - vyhledá ve větě přístavek, zná interpunkci - rozpozná samostatný větný člen, elipsu - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí - určuje druhy vět vedlejších, souvětí souřadné a podřadné, stanovuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami - vyhledá vsuvku v textu - opravuje pořádek slov ve větě - ústně vypravuje příběh, v písemném vypravování dbá na návaznost, soudržnost, přímou řeč, dějové napětí... - vymezuje charakteristické znaky - připraví si krátký proslov - dbá na výslovnost, hlasitost, přízvuk, tempo, melodii - zpracuje výtah z článku, učebnice, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - pracuje s výkladovými texty, zpracuje výklad na základě odborného textu - vyplňuje tiskopisy a dotazníkový životopis - píše svůj životopis - zpracuje úvahu na zadané téma 	<p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace Osobní sociální</p> <p>Občanské</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková - přídavná jména - tvrdá, měkká, přivlastňovací - zájmena, číslovky - druhy - slovesa a jejich tvary Skladba - stavba věty jednoduché a souvětí - větné členy - typy souvětí - druhy vět vedlejších - interpunkce v souvětí - vsuvka - hlavní zásady českého slovosledu - vypravování - proslov - výtah - výklad - tiskopisy, životopis - úvaha 	

6.2 Anglický jazyk – Vytváří fond slovní a frazeologické zásoby pro základní orientaci v cizojazyčném prostředí. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje žákovi možnost komunikace především v rámci zemí EU. Přispívá k poznání způsobu života lidí jiných zemí, otvírá možnost číst originální texty, vede k možnému písemnému styku s občany cizích zemí. Prohlubuje vědomí o mezinárodní spolupráci, toleranci a vytváří podmínky pro mezinárodní kontakty již na úrovni škol. Dominantní složkou je konverzace se slovní zásobou pro využití v běžných situacích a v různém prostředí. Anglický jazyk přispívá významnou měrou k zdokonalení práce s programovým vybavením PC techniky. Podle dokumentu *Společný evropský referenční rámec pro jazyky* (SERR) odpovídají očekávané výstupy stupni A2. V **poslechu** rozumí větám z oblastí, ke kterým má bezprostřední vztah (rodina, škola, práce, apod.) je schopen postihnout význam jednotlivých sdělení. V oblasti **konverzace** umí zvládat jednoduchou výměnu informací a polečenskou konverzaci. V oblasti **čtení** je schopen číst krátké a jednoduché texty, např. v jídelních lístcích, jízdních řádech, prospektech apod. Rozumí jednoduchým dopisům. V oblasti **souvislého projevu** umí použít řady frází a vět k tomu, aby popsal svoji rodinu, okolí, jiné lidi, životní podmínky, své zaměstnání.

Pro výuku předmětu jsou jako základní tyto učebnicové řady:

1. stupeň: Cizojazyčná učebnice Chit Chat (Oxford), v 5. ročníku počátek ucelené řady Project (Oxford)
2. stupeň: Ucelená řada učebnic Project (Oxford) se systémem pracovních sešitů a audio doplňků
Příslušné typy slovníků

Očekávaný výstup předmětu: Aj 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 12, zná základní barvy - zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá na žádost, zformuluje žádost - ptá se na barvy a odpovídá - ptá se na věk a odpovídá - určí a pojmenuje domácí zvířata - určuje zvířata podle velikost - odhadne a zeptá se na správnost - vyjádří pocity, nálady - popíše vzhled člověka - mluví o členech své rodiny - popíše lidské tělo - mluví o oblečení - ptá se, jestli nějaká věc někomu patří 	<p>Učení</p> <p>Problémy</p> <p>Komunikace</p> <p>Sociální</p> <p>Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, yes, no, pokyny učitele k výuce – např. <i>close your book</i> (seznámení se s pokyny během školního roku), porozumět jim, reagovat na ně - názvy školních potřeb - otázka: <i>What is it?</i> - <i>Please. Thank you.</i> - věci ve třídě - čísla 1 – 12, 13 - 20 - názvy zvířat - otázky a odpovědi <i>It's a Is it a? Yes, it is. No, it isn't.</i> - <i>little, big</i> - <i>It's number</i> - <i>I'm, she's, he's</i> + přídavné jméno - <i>are you</i> + přídavné jméno - několik přídavných jmen - <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> - části lidského těla, barva vlasů <i>I've got, he/she has got</i> - členové rodiny <i>my, old, who, this is ...</i> - otázka: <i>How many?</i> - části lidského těla <i>Has it got ...? Yes, it has.</i> <i>No, it has not. I haven't got ...</i> - oblečení <i>Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Whose?</i> - názvy zaměstnání 	<p>M - čísla</p> <p>Vv - barvy</p> <p>Čj - rým, verš</p> <p>Hv - písně</p> <p>Pu - zvířata</p> <p>M - porovnávání</p> <p>Pu - moje rodina</p> <p>Pu - lidské tělo</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává příkazy, rozumí jim - objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád - určí, co je na obrázku - třídí informace - mluví o tom, kde různé předměty jsou - používá krátké odpovědi - správný spelling (hláskování) - pojmenuje dny a měsíce - seznámí se, představí se - Vánoce, Velikonoce 	<p>Učení</p> <p>Sociální</p> <p>Pracovní</p> <p>Učení</p> <p>Sociální Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa pohybu - názvy jídel, názvy denních jídel <i>What do you like for ... ?</i> <i>Do you like ?</i> <i>Yes, I do. No, I don't.</i> - další zvířata, některé světadíly - části těla zvířat, jejich potrava - hračky, přístroje - <i>Is there ... ? Yes, there is. No, there is not.</i> <i>Are there any ... ? Yes, there are.</i> <i>No, there are not.</i> - abeceda <i>How do you spell ?</i> - názvy dnů v týdnu - názvy měsíců - <i>Where are you from?</i> - názvy cizích zemí - názvy svátků, slovní zásoba k nim 	<p>Pu - denní režim</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech - pojmenuje předměty - mluví o svých schopnostech - pojmenuje místa a místnosti v domě/bytě - řekne, kde věci jsou - popíše byt/dům - mluví o nemocech - dává příkazy, rozkazy - poskytne rady o zdraví - mluví o městě, kde jsou určitá místa ve městě, udává směr cesty - mluví o tom, co lidé právě dělají - mluví o prázdninových činnostech - mluví o počasí 	<p>Učení Sociální</p> <p>Sociální Občanské</p> <p>Komunikace</p> <p>Sociální Občanské</p> <p>Učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otázky, odpovědi <i>What is your name? How are you? I am fine, thank you.</i> <i>What is your favourite ...? Do you like ...? Yes, I do.</i> <i>What's this? It's a ... Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.</i> <i>He/she can play + hudební nástroj</i> - pokyny učitele, např. <i>Show me. Say it.</i> - otázky, odpovědi, dialogy <i>Can you ...? Yes, I can. No, I can't. I can/can't + činnost</i> - sporty - <i>metres, kilometres</i> - místnosti v bytě - otázky, odpovědi <i>Where is the...?</i> - předložky (behind, under) - otázka, odpověď - názvy některých nemocí <i>What's the matter? I have got a Eat. Don't eat.</i> - místa ve městě - <i>it's next to ... - turn left/right, go, stop. Excuse me.</i> - přítomný čas průběhový <i>He/she is drinking, reading, ... Is he/she ...?</i> <i>Yes, he/she is. No, he/she isn't. What are you doing?</i> <i>I am ... oslovení Dear, výraz Love from</i> - slovní zásoba <i>fantastic, holiday, beach, sitting, palm tree</i> - typy počasí <i>Is it ...? Yes, it is. No, it., Isn't.</i> <i>We can/can't go to</i> - slovní zásoba <i>kite, boots, blowing, wind, weather, wet</i> - města ve Velké Británii a Irsku 	<p>Hv - hudební nástroje</p> <p>Tv - názvy sportů</p> <p>M - převody jednotek délky</p> <p>Pč - Pomoc v domácnosti</p> <p>Př - kalendář přírody</p> <p>VI - orientace na mapě Evropy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <p>- vyjádří čas, zeptá se na čas - mluví o škole a rozvrhu</p> <p>- mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád</p> <p>- mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase</p> <p>- mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí - ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech</p> <p>- mluví o minulosti - popíše zvířata</p> <p>- pozná čísla 10, 20, ...100, datum, oslavy některých významných dnů</p> <p>- příběh z dávných časů</p>	<p>Učení Občanské</p> <p>Občanské</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení Občanské</p>	<p>- otázky a odpovědi <i>What time is it? It is o'clock.</i> <i>It is half past- We've got + předmět</i> <i>Have we got ... ? Yes, we have. No, we haven't.</i> - <i>When have we got ... ? on + den, at + hodina</i> - školní předměty, <i>class, lesson, break</i></p> <p>- <i>It's eight twenty-five. What TV programmes do you like?</i> - druhy TV programů + <i>boring, scary</i> - <i>What channel is it on? What time.....?</i></p> <p>- <i>What do you do on (Mondays)?..... in your free time?</i> - <i>I read books + další činnosti, I go skating + další činnosti</i> <i>I'm from ...</i> - <i>penfriend, hobbies, best wishes</i></p> <p>- přítomný čas prostý <i>What does the ... eat? It eats/doesn't eat</i> <i>Does it ...? Yes, it does. No, it doesn't.</i> <i>Where does the live?</i> - místa, kde zvířata žijí - další zvířata a čím se živí</p> <p>- minulý čas prostý <i>It was/wasn'tThey were/weren't ...</i> <i>It/They had They had no</i> - vyhynulá zvířata, části zvířecích těl - další přídavná jména</p> <p>- používané euro bankovky - kalendář, dny, měsíce - <i>Christmas, New Year, Valentine's Day, Pancake Tuesday</i></p> <p>- <i>Saint George and the Dragon</i></p>	<p>Čj - forma oslovení, psaní dopisu - psaní vlastních podstatných jmen</p> <p>Hv - písně Čj - básně, rýmy, jazykolamy</p> <p>Čj - četba knih Tv - pohyb, zdravý životní styl Čj - popis pracovního postupu Pč - výrobky s danou tematikou</p> <p>Př - život zvířat</p> <p>Vv - kresba zvířete</p> <p>M - měna, mince, bankovky</p> <p>Čj - pověsti</p> <p>M - orientace na časové přímce</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák - hello - se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.</p> <p>Unit 1 A - se aktivně zapojí do jednoduché konverzace; poskytne požadovanou informaci, porozumí v poslechu známým slovům</p> <p>B, C - se aktivně se zapojí do jednoduché konverzace; - poskytne požadovanou informaci.</p> <p>D - žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>E, F, G, H - vede jednoduchou konverzaci.</p> <p>- zná umístění věcí, umí užít množné číslo podstatných jmen</p> <p>Unit 2 A - zná základní gramatické struktury a typy vět; - umí se zapojit do konverzace - samostatně foneticky správně čte</p> <p>B - vyhledá specifické informace v textu - píše krátké, gramaticky správné texty; snaží se správně vyslovovat a číst - přečte krátký text na pohlednici - umí napsat pohlednici</p>	<p>Komunikace Sociální</p> <p>Sociální.</p> <p>Pracovní.</p> <p>Problémy</p> <p>Učení</p>	<p>Pravidla komunikace, pozdravy, představování.</p> <p><i>Hello, I'm ... Who are you?</i></p> <p>Čísla v rozsahu 1 – 100. Telefonní čísla. Rozlišení číslovek.</p> <p>Otázky o druhu a vzhledu věcí, oblíbená barva. Vytvoření jednoduchého popisu. <i>What's this? It's a book. This is a yellow pencil.</i></p> <p>Vytvoření jednoduchých pokynů týkajících se školního prostředí a reakce na ně. <i>Come here. Close your book, please.</i></p> <p>Základy hláskové stavby slov.</p> <p>Otázky na názvy věcí a jejich umístění. Abeceda. <i>What do you call this? It's Mandy's cat. The box is on the table. There are two boys.</i></p> <p>Sloveso <i>to be</i> v oznamovací větě a otázce. <i>Where's Mr Taylor? He's at the door.</i></p> <p>Použití plných a zkrácených tvarů slovesa <i>to be</i>.</p>	<p>VI - státní vlajky</p> <p>Čj - slovní druhy</p> <p>Čj - popis předmětu</p> <p>Hv - píseň <i>Head and Shoulders</i></p> <p>Čj - česká abeceda</p> <p>VI a PŘ - místa ČR</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám, známým výrazům na téma rodina Privlastňovací zájmena. <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní gramatické struktury - vyhledání specifické informace v textu - umí napodobit správnou intonaci <p>Project</p> <p><i>My favourite things</i></p> <p>Unit 3</p> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí komunikovat při nakupování, zná základní gramatické struktury, základní vztahy - kdo je kdo <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí v textu vyhledat požadovanou informaci - umí se zapojit do jednoduché konverzace - rozumí neformálnímu dopisu <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá pravdivé informace v textu - zná základní gramatické struktury - umí nalézt rozdíly mezi věcmi <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché konverzace - rozliší známé výrazy <p>Project</p> <p><i>My world</i></p>	<p>Komunikace</p> <p>Učení</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení</p> <p>Komunikace</p>	<p>Rodina, informace o sobě. Doplní jednoduchý text. Sloveso <i>to be</i> v otázce.</p> <p>Porozumění údajům v textu s obrázky. Sloveso <i>to be</i> v záporu.</p> <p>Zápis krátkého, gramaticky správného textu. Zpracování autentického materiálu. Vyhledání potřebných informací.</p> <p>Vytvoření otázky na zboží v obchodě. <i>How much is ...? How much are ...? Užití this/these.</i> Čtení a vyslovování se správnou výslovností. Užití nepravidelného množného čísla: <i>men, women, children.</i></p> <p>Sloveso <i>have</i> – plné a zkrácené tvary. Sloveso <i>have</i> v otázce. Věty typu: <i>I have got a sister.</i></p> <p>Text s obrázky. Sloveso <i>have</i> v záporu.</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy školních předmětů - napsání rozvrhu, názvy dnů - poslech s porozuměním na téma škola <p>Vypracovat projekt o svém životě – škola, bydlení, rodina. Napsat gramaticky správný text.</p>	<p>Čj - pohlednice</p> <p>VI - mapa světa</p> <p>Čj - obrázkové časopisy, čtení</p> <p>Vv - výtvarné zpracování</p> <p>Hv - Song for Sandy</p> <p>Vv - výtvarné zpracování projektu</p> <p>Hv - píseň <i>My Favourite Day</i></p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Unit 4 - A, B, C Žák - podá potřebné informace, napíše gramaticky správný text, rozumí známým výrazům a jednoduchým větám</p> <p>D - vede jednoduchou konverzaci, čte s porozuměním</p> <p>Project – <i>My free time</i> UNIT 5 - A, B, C, D - se zapojí do jednoduché konverzace a umí vyhledat v textu specifické informace a odpovědět na otázky</p> <p>- umí vyžádat službu - napíše jednoduchý text</p> <p>UNIT 6 Project: <i>My town</i> A, B, C - se zapojí do jednoduché konverzace, podá potřebné informace - rozumí jednoduchým větám, odpoví na jednoduchou otázku</p> <p>D - umí požádat o pomoc, vyhledá v textu - umí napsat jednoduchý text <i>What to do...</i></p> <p>Cultural pages - Project: <i>People</i> UNIT 1 - umí jednoduchou konverzaci, pozdrav,...</p>	<p>Učení</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p> <p>Sociální Komunikace</p> <p>Komunikace Občanské</p> <p>Občanské Sociální</p> <p>Občanské Komunikace</p>	<p>Volný čas - časové informace, co a kdy se odehrává, poslech s časovými údaji (hodiny, dny, měsíce), předložky (před, po) - přítomný čas prostý v oznamovací větě a otázce - <i>play, collect, do + do/does</i> Přítomný čas prostý v záporu.</p> <p>Projekt týkající se volného času (hudební nástroje, sporty, činnosti). Sloveso <i>can</i> v oznamovací větě, v záporu, otázce. Slovesa <i>borrow, play, have, go. There is/are...kitchen, living room. Is there? ... supermarket, café, bank...</i> Předložky <i>opposite, between, behind, next to, in front of.</i></p> <p>Vyžádání služby, objednání. <i>Can I have...? Do you want anything..? Předložky to, at.</i></p> <p><i>Draw a map of your town.</i> Rodina, popis osob, porovnávání. <i>She's got green eyes, ... He's tall, short, fat, slim, bald.</i> Kdo co doma dělá, přítomný čas průběhový a prostý. <i>I am doing. What are you doing? Every day, all time, at the moment...</i></p> <p>Kolik co stojí – gramatické struktury <i>How much is/are.. Can I help you? How much is the jacket? Describe people. What are they doing? What is he/she doing? What are they doing?</i></p> <p><i>Hello. Good bye. Hi. Good morning. Good afternoon. How are you? I'm fine...</i></p>	<p>Tv - co dělá, jaké sporty provozuje Hv - píseň <i>Free Time</i></p> <p>Vv – výtvarné zpracování projektu</p> <p>VI - orientace v obci</p> <p>Hv – píseň <i>Our town</i></p> <p>Vv – výtvarné zpracování projektu</p> <p>Čj - slovesné časy</p> <p>M - měna, cena zboží</p> <p>Vv – výtvarné zpracování projektu</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
UNIT 2 Žák - umí číst jednoduchý anglicky psaný rukopis	Komunikace	<i>Handwriting.</i> Psaná podoba anglické abecedy.	VI - mapa světa
UNIT 3 - rozumí známým slovům a větám v textu	Učení Občanské	Britské školství, oslovení učitele, uniformy. Fráze <i>school year, school uniform, age, primary school,...</i>	Čj - vystupování ve škole, na veřejnosti, slušné chování
UNIT 4 - rozumí jednoduchému textu na dané téma	Občanské	Otvírací doba v anglických obchodech. <i>Time, shops, banks, offices, supermarkets...</i>	VI – pracovní doba v ČR
UNIT 5 - zná některé reálie cizí země	Občanské	Domov, domy. <i>A house, a terraced house, a semi-detached house...</i>	
UNIT 6 - umí zpracovat informace z textu	Občanské	<i>People who live in Britain.</i> Zeměpisné údaje.	VI - jak se žije v ČR

Očekávaný výstup předmětu: Aj 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jídelnímu lístku, umí objednat jídlo - rozumí jednoduchému textu na dané téma - rozumí jednoduchým informacím v textu - rozumí informacím v konverzaci - umí pohovořit o svém jídelníčku - rozumí kuchařskému receptu a umí si recept zapsat - napíše krátký gramaticky správný text - umí posoudit shody a rozdíly věcí - umí užít přídavná jména v superlativu - hovoří o oděvech v obchodě - vypracuje kvíz - napíše přání k svátku sv. Valentýna - rozumí smyšlenému příběhu - píše krátké texty, rozumí autentickému materiálu - rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - umí vést rozhovor o druzích zábavy - rozumí informacím textu o herci - rozumí textu o pracovních pozicích - umí psát krátké gramaticky správné texty 	<p>Občanské Komunikace Učení</p>	<p>Pokrm</p> <ul style="list-style-type: none"> - v restauraci - <i>going to</i> – v oznamovací větě a v otázce - povídka - nakupování - počítatelná a nepočítatelná podst. jména - bramborové placky - recept - stravovací zvyky v mé zemi, můj oblíbený recept - projekt - Velká Británie - rekordy - stupňování přídavných jmen (druhý a třetí stupeň) - svátky - moje země Česká republika - projekt - volný čas a záliby (<i>sometimes, often, usually</i>) - ve filmu (přídavná jména a příslovce) - článek z časopisu (sloveso <i>have to</i>) - zábava - projekt 	<p>Z - rekordy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat se slovníkem, vyhledává různé druhy informací - hovoří o svém životě v minulosti. - rozumí jednoduchému textu z učebnice za použití vizuálních vodítek; dorozumí se v běžných každodenních situacích, zdvořile o něco požádá - rozumí telefonnímu rozhovoru. - tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal - hovoří o tom, co dělal o víkendu - rozumí textu o členech rodiny - rozumí vyprávění o prapradědečkovi - užívá zájmen v textu o různých lidech. - vypravuje o své rodině, umí psát krátké, gramaticky správné texty o své rodině a příbuzných - rozumí textu o sportu - vypravuje o svém oblíbeném sportu - mluví o tom, co rád dělá a nerad dělá - rozumí přepisu rozhovoru mezi teenagery. - vyzývá ostatní ke společným aktivitám; popisuje plány do budoucna. - mluví o dějích, které se obvykle dějí, a o dějích, které se odehrávají právě teď; umí shrnout příběh - rozumí komentářům k průzkumu - užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy - píše jednoduché, gramaticky správné věty - umí vést rozhovor o vynálezu, v rozhovoru umí vyjádřit budoucnost, užívá <i>will</i> - umí tvořit návrhy, umí nabídnout pomoc - rozumí textu s obrázky, reaguje na podněty - napíše text, v němž popíše své názory na to, jaká bude budoucnost 	<p>Učení Komunikace Občanské</p> <p>Sociální</p> <p>Učení Občanské Komunikace</p>	<p>Úvod, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěhování - Kelly je první den ve škole - zdvořilá žádost - jaký jsi měl víkend - minulý čas prostý - rodina - životní příběh staršího člena rodiny Moje rodina - projekt - sport - přítomný čas prostý a průběhový - vazba <i>I like – ing</i> - Kelly si stýská - návrh činnosti, přijetí a odmítnutí - přítomný čas prostý a průběhový - životní styl – průzkum - spojky <i>because, but</i> - Rodinný život nebo Oblíbený sport - projekt - budoucí čas - dopravní prostředky budoucnosti - volný čas a jeho plánování - detektiv roku - budoucnost - dotazník 	<p>Z - Austrálie</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu, dokáže zformulovat jednoduchá pravidla či zákazy, dokáže dát radu spolužákovi - převypráví jednoduchý text - umí poslechem rozeznat složená čísla, dokáže vyhledat informace v textu a rozhodnout o pravdivosti výroku - jednoduše vyjádří svoji zkušenost se sny - umí popsat svůj obvyklý denní režim, popsat probíhající děj v daném okamžiku, dokáže vyjádřit čím by chtěl být a vyhledat klíčové údaje v inzerátu - umí popsat své nedávné činnosti, vyjádřit své přání v obchodě, Rozhodnout o pravdivosti výroku vztahujícího se k textu - umí vyhledat v textu klíčové informace, dokáže popsat co dělal včera, porovná život svůj se životem lidí před 100 lety 	<p>Komunikativní Učení Sociální</p> <p>Komunikativní Učení</p> <p>Komunikativní Problémy</p> <p>Komunikativní Sociální Učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa (<i>must, have to, can, should</i>) - slovní zásoba: <i>school rules, kids, problem page, Ashley's camera</i> - předpřítomný čas (<i>ever, never</i>) - číslovky složené - čtení s porozuměním - slovní zásoba: <i>what have you done, kids, happy ending, sweet dreams</i> PROJEKT: vytvoří dotazník na téma SNY a formou plakátu provede jeho vyhodnocení - přítomný čas prostý a průběhový, statická slovesa (<i>want, love, like..</i>) - okruh slovní zásoby: zaměstnání - předpřítomný čas (<i>since, for</i>) - okruh slovní zásoby: oblečení a image PROJEKT: vytvoří návrh módního časopisu, vytvoří dotazník co se spolužákům a učitelům líbí či nelíbí na současné módě - minulý čas prostý a minulý průběhový okruh slovní zásoby: materiály, věci denní potřeby, nástroje 	<p>Ov - pravidla chování</p> <p>M - jednoduché počítání anglicky</p> <p>Ov - volba povolání</p> <p>Vv - móda a design</p> <p>D - životní úroveň a vynálezy kolem roku 1900</p>

Očekávaný výstup předmětu: Aj 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhodnotit pravdivost výroku na základě informací z textu - umí zareagovat na určitou situaci rozhodnutím do budoucna - umí vyjádřit jak se cítí a popsat co dělá pro své zdraví <p>- na základě testu žák vyhodnotí své osobnostní rysy, umí popsat děj na obrázku či v určité situaci, umí vyjádřit odmítnutí či politování, vyhledá v textu klíčové informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohovořit o svých zkušenostech (kde byli co dělali..) - umí v textu vyhledat informace a převyprávět jeho obsah <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit blahopřání a povzbudit - umí napsat jednoduchý e-mail - umí vyjádřit souhlas či nesouhlas za určitých podmínek <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit možnost určité situace, vyhodnotit informace z textu, umí je použít ke zpracování jednoduchého plakátu o životním prostředí 	<p>Komunikace Sociální Učení</p> <p>Komunikace Učení</p> <p>Komunikace Sociální Učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa (<i>can, must</i>) a jejich tvary budoucího času - okruh slovní zásoby: zdraví, tělo, výživa <p>PROJEKT: zahraje krátkou scénku o zdravém a nezdravém životním stylu Vytvoří výukový plakát</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis situace: <i>there is/are someone</i> - verbING - okruh slovní zásoby:přídavná jména, slovesa označující zvuky <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas a minulý prostý - slovní zásoba: povolání, přídavná jména <p>PROJEKT: vytvoří vlastní verzi soutěže na téma slavné osobnosti, slavné hity</p> <ul style="list-style-type: none"> -podmínkové věty - reálná podmínka (<i>so do I- nor do I</i>) - slovní zásoba: slovesa pohybu, frázová slovesa <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - modální sloveso – <i>might</i> - slovní zásoba: počasí, zeměpisné názvy <p>Projekt: Výukový plakát na téma <i>Životní prostředí a my</i></p>	<p>Rv - zdravý životní styl Př - člověk</p> <p>Ov - osobnost</p> <p>Z - Austrálie</p> <p>Čj - literatura – Ezopovy bajky</p> <p>Z - oceány, přírodní bohatství</p>

6.3 Matematika – Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symbolika, způsob jejich užití. V tématickém okruhu *Číslo a početní operace* (na 2. stupni *Číslo a proměnná*) si žáci osvojují aritmetické operace, dovednosti jejich provádění, algoritmizaci a významové porozumění. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tématickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci poznávají určité typy změn a závislostí (růst, pokles, nulová změna). Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tématickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné jejich polohy, zkoumají jejich vlastnosti. Průběžně jsou zařazovány úlohy aplikační a problémové vedoucí k hledání netradičních a originálních řešení s cílem posílit rozumovou složku pro řešení problémů. Žáci jsou seznamováni s využitím běžné výpočetní techniky (kalkulátory a PC). Učivo je ve vyšších ročnících úzce propojeno s učivem informatiky.

Pro výuku předmětu jsou jako základní tyto učebnicové řady:

- 1.stupeň: Molnár J. a kol.: Matematika, Prodos Olomouc
2. stupeň: Coufalová J. a kol.: Matematika, Fortuna Praha

Očekávaný výstup předmětu: M 1	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory o daném počtu prvků - zná číslice 0 - 9 - umí napsat a přečíst čísla 0 - 20 - umí znázornit čísla 0-20 - umí čísla seřadit podle velikosti, vyznačit na číselné ose - zná význam větší, menší, rovná se, první, poslední, před, hned před, za, hned za - umí čísla porovnat, zná a používá matematické symboly >, <, = - zná a používá znaky +, - - umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sečítání a odečítání do dvaceti bez přechodu desítky - provádí rozklad na desítku a jednotky - rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej - doplňuje tabulky <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří - umí vypočítat číselné řetězce - pozná jednoduché geometrické útvary a tělesa 	<p>Učení Problémy Komunikace Sociální Pracovní Občanské</p> <p>Rozvíjení všech kompetencí během celého roku</p>	<p>Číselný obor do dvaceti</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodem, číslice 0 - 9 - zápis čísla 0 - 20 - číselná osa - porovnávání čísel, znaky >, <, = - sečítání a odečítání v první desítce - sečítání a odečítání ve druhé desítce - rozklad čísla na desítku a jednotky <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - geometrická tělesa (koule, krychle, válec) 	<p>Pč, Vv - maluje, modeluje, vytrhává, vystřihuje počet a tvar s využitím barvy</p> <p>Hv - písničky</p> <p>Prv - orientace před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole, první, poslední</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet ročních období, měsíců, dnů v týdnu - hodiny - co kdo dělá (prodáváme...) <p>Pč - práce se stavebnicí, modelování</p> <p>Vv - tvoření obrázků z jednoduchých geometrických tvarů (květiny, ornamenty)</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sečítá, odečítá do dvaceti s přechodem desítky - řeší příklady s jednou závorkou - spoje využívá k řešení slovních úloh „o více“, „o méně“ - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí počítat po jedné a po deseti - umí najít a znázornit čísla na číselné ose, najít číslo o ... větší, menší - umí zaokrouhlit dvouciferné číslo na desítky - umí sečítat do sta bez přechodu i s přechodem - zná pojmy sčítanec, sčítanec, součet - umí odečítat do sta bez přechodu i s přechodem - zná pojmy menšenec, menšitel, rozdíl - zná pojem závorky a řeší příklady se závorkami - zná jednotky délky (m, dm, cm) a umí měřit na cm - zná jednotky času (rok - sekunda) - určí čas na hodinách s přesností na minuty - zná pojem násobení a dělení, činitel, činitel, součin; dělenec, dělitel, podíl - umí násobit číslem 0 - umí násobit a dělit čísla 1 - 5 - umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> Učení Problémy Komunikace Sociální Pracovní Občanské 	<p>Číselný obor do dvaceti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1.r. sečítání a odečítání do dvaceti s přechodem desítky <p>Číselný obor do sta</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada do sta sestupná, vzestupná; počítání po jedné a po deseti - číselná osa, znázornění čísla, číslo před, za, atd. - zaokrouhlování dvouciferného čísla na desítky - sečítání do sta bez přechodu desítky (50+20, 50+26) - sečítání do sta s přechodem desítky (56+7) - sčítanec, sčítanec, součet - odečítání do sta bez přechodu desítky (52-20, 59-7) - odečítání do sta s přechodem desítky (51-4) - menšenec, menšitel, rozdíl - počítání se závorkami - jednotky délky (m, dm, cm) a měření v cm - orientace v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda), čas na hodinách <p>Násobení a dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení čísla 2 - 5 - násobení číslem 0 - násobení a dělení číslem 1 - činitel, činitel, součin - dělenec, dělitel, podíl - řešení slovních úloh na násobení a dělení 	<p>Pč - stříhání a sestavování řad dopočtením do desítky a to navíc</p> <p>Vv - malování řad ozdobných prvků podle matematického příkladu</p> <p>Pč, Vv - vytvoření obrázku pomocí souboru po deseti, ozdobný šátek atd.</p> <p>Pč, Čj, Pu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodávání - vytvoření předmětů a peněz (v desítkách), manipulace, správné a souvislé vyjadřování, dodržování pravidel slušné komunikace

Očekávaný výstup předmětu: M 2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem čára přímá, křivá, lomená - ví co je úsečka, umí ji narýsovat, označit krajní body a body na úsečce - umí úsečky porovnat a změřit, zjistit shodnost, pojmenuje a rozliší tělesa 	<p>Učení Problémy</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - čára křivá a přímá - úsečka (úsečka, lomená čára, bod, krajní bod) - porovnávání úseček - délka úsečky - shodnost úseček - rýsování úseček <p>Tělesa (koule, válec, krychle, kvádr, kužel, jehlan, pojmy a rozlišení)</p>	<p>Pč, Vv - vytváření obrázků pomocí řad prvků o zmenšujícím nebo zvětšujícím počtu prvků</p> <p>Pč - naměří a ustříhne papír příslušné délky, najde správnou délku špejle na lepení obrázků ze špejlí atd.</p> <p>Pč, Vv - vymodeluje geometrická tělesa, sestaví stavbu, postavu, zvíře - manipulace s věcmi při měření, stříhání atd.</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná číslo sudé a liché - ovládá malou násobilku do sta - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení do sta - umí z paměti vypočítat veškeré typy spojů na sečítání a odečítání do sta <p>- umí řešit písemné sečítání a odečítání do sta</p> <p>- umí přečíst a napsat čísla do 1000, počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, znázorňuje čísla na číselné ose, určí řád čísla, seřadí čísla podle velikosti a porovná je, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, rozkládá čísla na tisíce v desítkové soustavě</p> <ul style="list-style-type: none"> - z paměti i písemně umí sečítat a odečítat do tisíce bez přechodu sta - z paměti i písemně umí sečítat a odečítat spoje do tisíce s přechodem sta <p>- umí násobit do tisíce dvojciferné číslo s nulou na místě jednotek číslem jednociferným a deseti</p>	<p>Učení</p> <p>Problémy</p> <p>Problémy Komunikace Učení</p> <p>Sociální Pracovní Problémy Učení</p> <p>Učení</p>	<p>Sudé a liché číslo Násobení a dělení do 100 čísly 6 – 10 a řešení slovních úloh</p> <p>Sečítání a odečítání do 100, sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ (22+16, 46-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sečítání a odečítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ (29+14, 43-27) - písemné sečítání bez přechodu přes základ (24 + 32) - písemné sečítání se součtem jednotek deset (25 + 10) - písemné sečítání s přechodem přes základ (56 + 38) - písemné odečítání bez přechodu přes základ (68 - 25) - písemné odečítání s přechodem přes základ (63 – 27) <p>Číselný obor do 1000 - numerace, řád čísla, číselná osa, porovnávání čísel, zaokrouhlování a rozklad čísel Sečítání a odečítání v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>bez přechodu sta</u> (200+300, 200+90, 200+56, 300-200, 315-15, 315-300, 315-4, 360-300, 360-60) - <u>s přechodem sta</u> (450+60, 450+160, 450+69, 457+69, 450-60, 450-340, 450-65, 458-65) <p>- násobení a dělení do 1000 - 4x50, 10x50</p>	<p>Vv - barevným rozlišením vytvoření obrázku pomocí sudých a lichých čísel</p> <p>Čj - správné a souvislé vyjadřování při tvorbě slovních úloh, intonace věty oznamovací, tázací a rozkazovací</p> <p>Pu, Čj - situace v obchodě, na tržišti - vyjadřování</p> <p>Vv - na čtverečkovaném papíře vytváření různých obrázků</p> <p>Pč, Vv - bankovky</p> <p>Pu - číslo našeho domu je .. (např. formou hádanky) - V naší ulici bydlí ... mužů a ... žen. Dohromady.. porovnání počtu obyvatel</p> <p>Tv - sečítání a násobení výkonu např. při skoku z místa</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí násobit jednociferné číslo stem a dvojciferné číslo deseti - umí dělit trojciferné číslo s nulou na místě jednotek deseti a trojciferné číslo s nulou na místě desítek jednotek stem - umí násobit jednociferné číslo čísly 20 až 90 s nulou v řádu jednotek - umí dělit dvojciferné a trojciferné číslo s nulou v řádu jednotek čísly 20 až 90 - umí z paměti dělit se zbytkem jednociferné a dvojciferné číslo číslem jednociferným - používá výrazy dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek - umí z paměti násobit číslo jednociferné a dvojciferné s jednou desítkou - umí z paměti dělit beze zbytku dvojciferné číslo jednociferným - zná jednotky délky mm až km a umí je převádět - přečte a zapíše římskými číslicemi čísla od jedné do dvaceti - umí se orientovat a nakreslit jednoduché plány a mapky 	<p>Učení Problémy</p> <p>Občanské</p> <p>Občanské Pracovní</p>	<p>Násobení a dělení čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 10 a 100 (2x100, 24x10, 30x10, 700:100, 730:10) - čísla 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 (9x30, 30x9, 240:40, 60:20) - dělení se zbytkem (9:4, 19:4, 37:4,40:9) - násobení jednociferného čísla a dvojciferného čísla s jednou desítkou (16x4,) - dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným (24:2, 93:3, 80:5) <p>Jednotky délky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mm, cm, dm, m, km - převody (50cm=mm, 72mm=cm a mm) - římské číslice jedna až dvacet <p>Plánky a mapky (např. město a okolí)</p>	<p>Vv - barevným rozlišením vytvoření obrázku pomocí sudých a lichých čísel</p> <p>Čj - správné a souvislé vyjadřování při tvorbě slovních úloh, intonace věty oznamovací, tázací, rozkazovací</p> <p>Pu, Čj - situace v obchodě, na tržišti - vyjadřování</p> <p>Pu - Převod jednotek délky</p> <p>Pu - orientace v plánu města</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a správně užívá geometrické pojmy (strana, vrchol, stěna, hrana) - rozlišuje rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník) - pozná útvar souměrný podle osy, umí najít osu souměrnosti - rýsuje přímky a polopřímky, najde průsečík přímek - umí rozlišit kruh a kružnici - umí narýsovat kružnici o daném středu, poloměru či průměru - umí pomocí kružítka a pravítka narýsovat obecný trojúhelník - pozná a narýsuje rovnostranný trojúhelník - umí změřit s přesností na mm délku úsečky a porovnat je - umí vypočítat obvod trojúhelníku součtem délek jeho stran 	<p>Učení</p> <p>Problémy</p> <p>Pracovní</p> <p>Pracovní Učení</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>geometrické pojmy</u>: strana (sousední, protější), vrchol (sousední, protější), stěna (sousední, protější), hrana (sousední) - <u>trojúhelník, čtyřúhelník</u> (čtverec, obdélník), <u>mnohoúhel.</u> - <u>souměrnost</u>, osa souměrnosti - <u>rýsování přímek</u>: přímka, polopřímka (přímka p, body na přímce, přímka procházející body M,N a průsečík přímek; polopřímka, počátek polopřímky, body na polopřímce, opačné polopřímky) - <u>kruh, kružnice</u> (kruh, kružnice k, střed S, poloměr r, průměr d, bod na kružnici, kruhu, postup rýsování) - <u>konstrukce obecného trojúhelníku</u> daného délkou tří stran pomocí kružítka a pravítka - <u>rovnostranný trojúhelník</u> - <u>měření úseček</u> (na cm, mm) a porovnávání úseček - <u>obvod trojúhelníku</u> 	<p>Pu - využití pojmů např. v orientaci na mapě</p> <p>Pč, Vv - vystřihování různých tvarů, dokreslování druhé poloviny souměrných obrázků</p> <p>Čj - popis vlastní činnosti</p> <p>Vv, Pč - vytvoření obrázku z kruhových prvků, vystřihování</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na porovnávání více čísel, na provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x-více (méně), x-krát více (méně). - provádí stručný zápis slovní úlohy. - řeší slovní úlohy na 2-3 početní úkony - ví, že početní úkony v závorce se řeší nejdříve, pak následuje dělení a násobení a pak ostatní početní úkony - vyznačí názorně polovinu a čtvrtinu celku, pojmenuje jednotlivé části zlomku. - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2-10 - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny z daného počtu. - orientuje se v čase a provádí převody jednotek. - provádí odhad a hodnotu svého výpočtu. Při kontrole umí použít kalkulačku. - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a třídí data. - zhotoví model kvádrů, vymodeluje síť kvádrů a krychle - určí vzájemnou polohu dvou přímek. - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. 	<p>Učení.</p> <p>Problémy Komunikace Občanské</p> <p>Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Občanské</p>	<p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy typu méně, více - slovní úlohy typu x-krát méně, x-krát více - slovní úlohy na dva a tři početní výkony - slovní úlohy řešené pomocí závorek <p>Závorky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadí výpočtů - komutativní zákon pro násobení - užívání závorek <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis zlomku, celek, část, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - slovní úlohy s využitím zlomku <p>Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - času, hmotnosti, obsahu <p>Odhady, kalkulačka, jízdní řád</p> <p>Geometrie v prostoru a v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle, různé pohledy shora, z boku, síť rozložením krabičky - čtyřboký jehlan - kvádr, modelování kvádrů - rovnoběžné přímky - konstrukce rovnoběžek - kolmice, pravý úhel, konstrukce pravého úhlu 	<p>Tv - dělení třídy na polovinu, třetinu</p> <p>Pu - nácvik a porozumění čtení času na ciferníku - na poště, v obchodě</p> <p>Pč - stříhání čtverce, trojúhelníku a obdélníku - modelování čtverce, trojúhelníku a obdélníku - měření délek, výšky člověka - modelování těles - výroba motýla (osově souměrný obrázek)</p> <p>Čj - popis činnosti při popisu čtverce, trojúhelníku a obdélníku</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí uspořádat pořadí výpočtů - umí z textu úlohy sestavit početní výraz se závorkami a určí jeho hodnotu - narýsuje čtverec a obdélník. - pozná a sestrojí pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. - narýsuje úhlopříčky čtverce a vyznačí jeho střed. - vypočítá obvod čtverce a obdélníku, řeší jednoduché slovní úlohy s využitím obvodu. - pozná osu souměrnosti, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, nakreslí souměrný tvar. - určí obsahy rovinných obrazců, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce. - narýsuje kružnici se zadaným středem a poloměrem. 	<p>Občanské</p>	<p>Závorky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadí výpočtů - komutativní zákon pro násobení - užívání závorek <p>Geometrie – nácvik rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku a čtverce - pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - úhlopříčky a střed čtverce - obvod čtverce a obdélníku - osa úsečky, vlastnosti, souměrné útvary - výška, výška těles - obsahy čtverce a obdélníku - kružnice, kruh, střed, poloměr 	<p>Vv - využití geometrických tvarů</p> <p>Tv - vytvoření kruhu při hrách</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí základní i vedlejší jednotky objemu, délky, hmotnosti, času, obsahu, převádět je - umí řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly - řešit jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - umí řešit slovní úlohy na výpočet obsahů čtverce a obdélníka - umí vypočítat aritmetický průměr n čísel - proměnná, dosazovat za proměnnou - umí číst a sestavovat tabulky a sloupcový diagram - umí zakreslit jednoduchý graf závislosti - souřadnice - umí ze sítě krychle vytvořit krychli, spočítat spotřebu krychlí - ví, co je síť tělesa, stěny, podstava, plášť těles, pohledy na tělesa (nárys, půdorys), stěny, vrcholy, hrany těles - vypočítá povrch kvádra a krychle - narýsuje pravidelný šestiúhelník - vypočítá obvody mnohoúhelníků pravidelných i nepravidelných - poznat rovnoběžník, vypočítat jeho obvod - poznat a sestrojít rovnoramenný trojúhelník - poznat souměrný útvar, vyznačit střed útvaru - najít dva shodné útvary - poznat a narýsovat mimoběžku, rovnoběžku, různoběžku - poznat předměty souměrné podle roviny, u těles určit počet rovin souměrnosti 	<p>Problémy Učení Občanské</p> <p>Komunikace</p> <p>Problémy Občanské</p> <p>Učení Komunikace Problémy</p>	<p>Převody jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, délky, hmotnosti, času, obsahu <p>Slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na jeden až dva početní úkony - slovní úlohy na užití desetinných čísel v jednoduchých případech - slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce <p>Aritmetický průměr, diagram, jednoduché grafy</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť krychle, spotřeba krychlí - hranol, válec, pravidelný pětiboký jehlan, mnohostěny, kvádr - pravidelný šestiúhelník - obvod mnohoúhelníku - obvod pravidelných mnohoúhelníků - druhy čar - rovnoběžníky - rovnoramenný trojúhelník - střed souměrnosti - shodnost geometrických útvarů v rovině - vzájemná poloha přímk v rovině a prostoru - souměrnost podle roviny 	<p>Př - neživá příroda - jednotky</p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Př - některá měření</p> <p>Vv - výroba krabiček</p> <p>Pč - modelování těles</p> <p>Čj - popis činnosti při konstrukci geometrických útvarů</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání z paměti i písemně s přirozenými čísly - vyjadřuje část celku pomocí zlomků a DČ a převádí jeden způsob vyjádření na druhý - vnímá vhodnost zápisu (zl × DČ) v konkrétní situaci (3/4 koláče, 12,20 Kč) - používá s porozuměním geometrické pojmy (<i>bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník; krychle, kvádr, válec, jehlan</i>) - rozlišuje rovinné útvary a prostorová tělesa (čtverec × krychle, kruh × koule) - ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky - má základní dovednosti rýsování - zaokrouhluje DČ - počítá s DČ - chápe pojem velikosti úhlu a umí jej určit - rozlišuje úhel <i>pravý, přímý, ostrý, tupý</i> - umí sestrojít osu úsečky a úhlu 	<p>Učení Problémy</p> <p>Učení Pracovní Smysl pro reálný odhad</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Používání správné terminologie</p>	<p>Opakování a rozšíření učiva 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla a operace s nimi, zákony (záměna, sdružování, roznásobení součtu), násobení 0, 1 - zlomky - rovinná geometrie (obvod, obsah) - prostorová geometrie (sít', povrch) <p>Desetinná čísla (DČ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování DČ - kladná část číselné osy - operace s desetinnými čísly (včetně násobení a dělení 10, 100, 1000) - násobení a dělení DČ přirozeným číslem - násobení a dělení DČ desetinným číslem - jednotky obsahu <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - přenášení úhlů - měření úhlů ve stupních - porovnávání úhlů - sčítání a odčítání úhlů (početní i grafické) - osa úhlu - dvojice úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé) <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost (i ve čtvercové síti) - souměrné útvary - zrcadlení 	<p>Z - světové strany, azimut, zeměpisná poloha</p> <p>Vv - souměrnost a nesouměrnost, origami Př - souměrné útvary v přírodě</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy <i>násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost</i> - určí n, D <ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku - klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů - zkonstruuje trojúhelník z daných prvků - zkonstruuje těžnice, výšky, střední příčky a zná jejich vlastnosti - rozliší mezi náčrtem a přesnou konstrukcí - využívá tyto trojúhelníky při řešení slovních úloh <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotky obsahu a objemu a jejich užití při výpočtu povrchu a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> Problémy Učení Občanské Komunikativní <p>Pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> Učení Problémy Sociální a personální Prostorová představivost 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek - dělitel, prvočíslo, číslo složené - znaky dělitelnosti (10,5,2,3,6,9,4) - rozklad na součin prvočísel - nejmenší společný násobek n - největší společný dělitel D <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhly v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - třídění trojúhelníků - kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná - těžnice, těžiště trojúhelníku - výšky trojúhelníku - střední příčky trojúhelníku - souměrné trojúhelníky <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem tělesa, jednotky objemu - povrch kvádrů a krychle - úhlopříčky (stěnová, tělesová) - volné rovnoběžné promítání (krychle, kvádr) - pravouhlé promítání (krychle, kvádr) 	<p>Vv - kresba těles (zátiší)</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit (čtverečkovaný papír) - upravuje zlomky krácením a rozšiřováním - používá pojmy <i>nepravý zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků, převrácený zlomek, složený zlomek</i> - porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků - počítá se zlomky <p>- rozpozná, načrtne a sestrojí osově souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh - rozumí pojům: <i>vzor, obraz, samodružný útvar, totožnost</i> - zkonstruuje shodný trojúhelník podle vět <p>- rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu <i>absolutní hodnota</i>, umí ji určit - počítá s celými čísly, znázorní na číselné ose <p>- rozumí pojmu <i>racionální číslo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe možnost vyjádření jednoho racionálního čísla nekonečně mnoha zlomky - zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem - porovnává racionální čísla - počítá s racionálními čísly, znázorní na číselné ose <p>- pochopí pojmy <i>přímá shodnost, nepřímá shodnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, načrtne a sestrojí středově souměrné útvary - intuitivně chápe další shodnosti (posunutí, otáčení) 	<p>Učení Problémy</p> <p>Učení Pracovní</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení Pracovní Problémy</p>	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování z předchozích ročníků - úpravy zlomků: rozšiřování a krácení zlomků <p>- úpravy zlomků: porovnávání, uspořádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace se zlomky <p>Shodnost, konstrukce trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty o shodnosti trojúhelníků <i>sss, sus, usu</i> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladné a záporné číslo, opačná čísla - absolutní hodnota celého čísla - operace s celými čísly, znázornění na číselné ose <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - operace s racionálními čísly <p>Středová souměrnost, posunutí, otáčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - středově souměrné útvary <p>- posunutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - otáčení 	<p>F - vztahy pro rychlost, hustotu, jednotky ve tvaru zlomku (km/h)</p> <p>Vv - souměrnost a nesouměrnost, skládání papíru (origami)</p> <p>Př - souměrnost v přírodě (stavba květu)</p> <p>Ov - chápání reálných situací (dluhy, záporná teplota)</p> <p>F - teploměry, teplota, teplo</p> <p>M, Z, Př, D, Ov apod. - statistika, čísla v denním tisku</p> <p>F - záznam teplot (meteorologie)</p> <p>Tv - posun lyží při běhu</p> <p>M - konstrukce rovnoběžek</p> <p>F - rotace Země</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí celek na části v určitém poměru - zvětší (zmenší) číslo v daném poměru - chápe pojem <i>měřítko mapy</i> a <i>plánu</i> a pracuje s ním - chápe úměru, vypočítá neznámý člen úměry - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - chápe trojčlenku, používá ji při řešení praktických úloh <p>- rozliší čtyřúhelníky</p> <p>- rozliší a chápe charakteristické vlastnosti (vrcholy, strany, úhly, úhlopříčky, výšky, těžnice)</p> <p>- určuje obvody a obsahy</p> <p>- chápe kvantitativní vyjadřování části celku různým způsobem (desetiným číslem, zlomkem, procenty) a umí vzájemně převádět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá 1 % z celku (setina základu) - vypočítá procentovou část, základ, počet procent ze zbývajících údajů <p>- určí a charakterizuje kolmý hranol, rozlišuje pojmy <i>stěna</i>, <i>hrana</i>, <i>vrchol</i>, <i>stěnová</i> a <i>tělesová úhlopříčka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť hranolu - načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině - odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>Problémy Učení Občanské Komunikativní</p> <p>Pracovní</p> <p>Učení Problémy Sociální a personální</p> <p>Pracovní</p>	<p>Poměr, úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování poměru, postupný a převrácený poměr - dělení celku, zvětšování čísel <p>- přímá a nepřímá úměrnost, grafy</p> <p>- měřítko, úměra, trojčlenka</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, druhy rovnoběžníků - výška, obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžníky - obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procentová část - základ - počet procent <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť hranolu - povrch a objem hranolu 	<p>Z - měřítko mapy</p> <p>F - veličiny rovnoměrného přímočarého pohybu, páka, jízdní řád (grafikon)</p> <p>F - skládání sil, těžiště</p> <p>Ov - význam procent v praktickém životě (úroky, slevy, půjčky, pojištění)</p> <p>Vv - kresba těles (zátiší)</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům druhá mocnina a odmocnina - používá kalkulačtor a tabulky k určení druhé mocniny a odmocniny čísla - chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku (při jakémkoliv značení stran) - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty - chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem - sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny - chápe zápis velkého čísla na displeji kalkulačtoru - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny deseti - zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, tětiva, soustředné kružnice, mezikružší - rozliší vzájemné polohy přímky a kružnice, vzájemné polohy dvou kružnic - vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π - řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu - určí hodnotu číselného výrazu - sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem - rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku - užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 pro úpravu výrazů 	<p>Učení Komunikace Problémy</p> <p>Učení Komunikace Problémy</p> <p>Učení Komunikace Problémy</p> <p>Pracovní Učení Komunikace</p> <p>Učení Komunikace Problémy</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina - druhá odmocnina <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlý trojúhelník (přepona, odvěsna) - Pythagorova věta <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - základní početní operace s mocninami <p>- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocniny deseti</p> <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - obvod kruhu, délka kružnice - obsah kruhu <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz , hodnota výrazu - mnohočlen - početní operace s mnohočleny - vzorce pro úpravu výrazů $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 	<p>F - volný pád</p> <p>D - starořecký matematik Pythagoras - vytyčování pravého úhlu při zakládání staveb</p> <p>F, Ch, Z - vyjádření velkých čísel</p> <p>D - kruh a vynálezy a objevy středověku a novověku - starořecký matematik Thalés z Milétu</p> <p>Tv - olympijské kruhy</p> <p>M, F, Ch - vzorce</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v praxi tělesa tvaru válce - načrtne válec - načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce <ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah a zápis rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku správnosti svého řešení - řeší slovní úlohy pomocí rovnic <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla rýsování - sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - sestrojí tečnu ke kružnici - rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá je při řešení úloh - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky <ul style="list-style-type: none"> - provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace - zapisuje výsledky šetření formou tabulky nebo je vyjádří diagramem - vypočítá aritmetický průměr - určí modus a medián - umí číst tabulky a grafy 	<p>Učení Komunikace Občanské Problémy</p> <p>Učení Problémy Občanské</p> <p>Pracovní Učení</p> <p>Občanské Učení Problémy Sociální</p>	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - válec - podstava, plášť - síť válce - povrch a objem válce <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic výpočet neznámé ze vzorce <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční úlohy (rozbor, postup konstrukce, konstrukce útvaru, počet řešení) <p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost) - diagramy - aritmetický průměr - modus, medián 	<p>Vv - kresba těles (zátiší)</p> <p>F, Ch - vzorce, vyjádření neznámé ze vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy o pohybu, o směsích, výpočet hmotnosti z chemické rovnice <p>Vv - symetrie a asymetrie, prostorové vnímání, řešení interiérů</p> <p>Z, PŘ, F, Ch, Ov, In - tabulky a diagramy</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární - použije rovnice k řešení slovních úloh - řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací - chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel - umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice - použije soustavu rovnic k řešení slovních úloh - chápe funkce jako závislost proměnných - chápe vztah proměnné, nezávisle proměnné a závisle proměnné - rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí - určí definiční obor funkcí - pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce - určí vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní) - rozpozná lineární funkci (přímou úměrnost) - použije lineární funkci při řešení úloh - rozpozná lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost) - použije lineární lomenou funkci při řešení úloh - sestrojí graf funkce zadané tabulkou - užije ve vhodných případech grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic 	<p>Učení</p> <p>Učení Komunikace Problémy Občanské</p> <p>Učení Problémy</p> <p>Učení Občanské Problémy Sociální</p>	<p>Lomené výrazy</p> <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úlohy o společné práci - soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - užití soustav rovnic při řešení složitějších slovních úloh <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce - funkce nepřímé úměrnosti 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>F - pohyb, závislosti Z - hydrosféra, atmosféra, geografie obyvatelstva, geografie dopravy... závislosti veličin</p>

Očekávaný výstup předmětu: M 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh použije goniometrické funkce - chápe rozdíl mezi shodností a podobností - rozpozná podobné geometrické útvary - použije poměru podobnosti při řešení úloh - rozezná tělesa podle sítí a pláštů - sestrojí síť těles a pláštů - modeluje těleso - počítá povrchy a objemy těles - využije poznatky o tělesech v úlohách z praxe - věnuje pozornost kultuře grafického projevu - umí užívat různé druhy čar a kótování - rozlišuje narys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat - použije různé zobrazovací metody (volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání) - chápe pojmy <i>peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň</i> - využije tyto pojmy při řešení úloh z praxe 	<p>Učení Problémy Občanské</p> <p>Učení Pracovní Problémy Občanské</p> <p>Učení Komunikace Pracovní</p> <p>Učení Občanské Problémy Sociální</p>	<p>Goniometrické funkce</p> <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobné útvary - věty o podobnosti trojúhelníků <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - povrchy a objemy těles <p>Pravoúhlé promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a vlastnosti pravoúhlého promítání - pravoúhlé promítání na dvě průmětny - sdružené průměty válce, pravidelného hranolu, kužele a pravidelného jehlanu - technické zobrazování jednoduchých těles <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost bankovních domů (vklady, úroky, úvěry) 	<p>Člověk a svět práce Z - terénní praxe (výškové úhly)</p> <p>Z - mapy, plány Vv - kresba</p> <p>Vv - návrhy a modelování budov, zátiší, stíny</p> <p>PČ - technické rýsování, kótování</p>

6. 4 Informační a komunikační technologie – Vzdělávací oblast umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a získat elementární dovednosti v obsluze výpočetní techniky a dalších informačních technologií. Poskytuje žákům návod, jak se orientovat mezi zdroji informací a vhodné vybírat. Práce s výpočetní technikou je nástrojem k řešení praktických problémů vznikajících v různých oblastech života. Kromě základní obsluhy PC je zařazeno i ovládání periferních zařízení v souladu s vývojem techniky. Žák se naučí pracovat s běžnými programy (textový a tabulkový editor), naučí se ovládat internet a elektronickou poštu. Oblast poskytuje základní návod pro prezentaci (např. power point).

Ve výuce jsou využívány aktuální PC stanice s instalovanými programy.

Očekávaný výstup předmětu: In 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaměňuje pojmy Internet a web - dokáže napsat zprávu, přečíst došlou zprávu, smazat zprávu - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu - z webovské stránky dokáže uložit obrázek - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní síťové disky - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit 	<p>Komunikace Občanské</p>	<p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv</p> <p>WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání</p> <p>ukládání z webu: obrázek</p> <p>Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>	<p>Všechny předměty - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací o světě a komunikace - komunikace s lidmi z různých kultur <p>Čj - pravidla komunikace</p> <p>Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoboda slova (i jeho nebezpečí),

Očekávaný výstup předmětu: In 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posouzení jejich závažnosti a vzájemné návaznosti - umí pracovat s textovým editorem - umí pracovat s tabulkovým editorem 	<p>Učení Občanské</p> <p>Učení Občanské Komunikace</p> <p>Učení Občanské Problémy Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem (jak co nejlépe najít informace, bezpečnost práce na internetu) - vývojové trendy informačních technologií - hodnocení informací a informačních zdrojů - metody a nástroje ověřování informací - práce ve Windows (vytvoření složky, práce se složkami, vzhled obrazovky) - textový editor WORD: psaní a úprava textu, vkládání obrázků z grafických editorů nebo z internetu, estetická pravidla pro práci s textem - vytváření jednoduchých tabulek - používání jednoduchých vzorců v tabulkách - vytváření grafů - kopírování tabulek a grafů do textových souborů 	<p>Využití v několika dalších předmětech</p> <p>Čj - zápis krátkého slohového útvaru v ČJ, úprava jednoduchého textu staženého z internetu pro naukový předmět (např. popis zvířete, fyzikálního jevu, historických poznámek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření projektů na téma, které bude souviset s ostatními předměty (fyzikou, biologií apod.) <p>Ma - přímá úměrnost, soustava souřadnic, používání vzorců v tabulkách</p>

Očekávaný výstup předmětu: In 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s textovými, grafickými i tabulkovými editory - estetická a typografická pravidla pro práci s textem - umí používat informace z různých informačních zdrojů - umí prezentovat informace 	<p>Učení Problémy Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - textový, grafický a tabulkový editor – opakování a prohloubení znalostí - práce s internetem, ve spolupráci s ostatními vyučujícími (zadání úloh) Power Point 	<p>Ma – funkce, statistika</p> <p>Fy - fyzikální vzorce, grafy fyzikálních závislostí, zpracování fyzikálních měření</p> <p>Vv - estetické zpracování samostatných prací</p> <p>Cizí jazyk - vyhledávání informací v google.com nebo google.de, příp. google.cz (multivyhledávač)</p> <p>Práce s internetem navazuje na všechny výukové předměty.</p>

6. 5 Prvouka – vlastivěda – přírodověda - V této vzdělávací oblasti se rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem sebe, pozorovat a chápat jejich souvislosti a vytvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se se svým okolím, s osobami postupně místně i časově vzdálenými. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života. Učí se vyjadřovat své myšlenky, porovnávat názory a reagovat na ně. Základní podmínkou vzdělávání v oblasti je prožitek žáků. Žáci poznávají rozmanitost života na Zemi, znají vliv Slunce na děje na Zemi. Jsou vedeni k zachování zdravého životního prostředí, ke vztahu ke krajině a chování v ní. Chápu zdraví jako životní hodnotu, znají základní znaky zdravého způsobu života. Základními oblastmi ve výuce *Země ve vesmíru, Lidé kolem nás, Člověk a technika, Rozmanitosti živé a neživé přírody a její ochrana, Člověk a jeho zdraví.*

Pro výuku předmětů v oblasti jsou jako základní tyto učebnicové řady:

Prvouka: Mladá J. a kol.: Prvouka, SPN Praha

Vlastivěda: Hronek M. a kol.: Vlastivěda, Prodos Olomouc

Přírodověda: Jurčák J. a kol.: Přírodověda, SPN Praha

Očekávaný výstup předmětu: Pu 1	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dojde samostatně do školy a ze školy, do šatny, do třídy, do jídelny, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí, zvládne cestu ze školy domů, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku, vypráví o práci rodičů - hovoří o chování v rodině - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe - vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny - na příkladech porovnává odlišnosti života lidí - vypráví o zvycích a práci lidí - rozpozná současnost a minulost 	<p>Učení Problémy Komunikace</p> <p>Občanské Komunikace Učení</p> <p>Občanské Sociální komunikace</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov , město Volyně - moje bydliště, kudy vede cesta do školy, kudy se jde do jídelny. Škola, její okolí, orientace ve školní budově č. 300 a i ve vedlejší budově. Obec, kde je náměstí, pošta autobusová zastávka, zdravotní středisko. Naše třída. Jak se jmenuje můj spolužák v lavici, jak se jmenují ostatní spolužáci, jak se jmenuje naše učitelka, ředitel. Nakupujeme do školy Cesta do školy</p> <p>Lidé kolem nás Moje rodina, jak se jmenují rodiče a prarodiče, kde pracují , co je náplní jejich práce, kdy mají narozeniny, kolik je jim přibližně let. Soužití lidí, jak se chováme ke svým blízkým, ale i ke spolužákům a k dospělým. Chování – co je správné a co ne. Chování ke všem zaměstnancům školy.</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase týden, měsíc, rok. Měsíce v roce. Současnost a minulost v našem životě Čas, hodiny, určení času, digitální hodiny Kalendář Vánoce, zvyky o Vánocích, význam Vánoc Velikonoce, význam, zvyky Cestování, dopravní prostředky Na poště, k čemu slouží, návštěva pošty V obchodě, jak se nakupuje</p>	<p>Vv - kreslení cesty domů Čj - vypravování o cestování, o prázdninách Vv - postava rodičů, spolužáků Čj - poslech pohádky Pč - dopravní značky Vv - začarovaná rodina Pč - dárek pro maminku Hv - písně o Volyni</p> <p>Vv - kreslení mé rodiny</p> <p>Čj - poslech příběhu o chování dětí k rodičům</p> <p>Pč - výroba dáreků ženám k svátku</p> <p>Hv - zpěv koled</p> <p>Čj - nácvik velikonočních básní</p> <p>Pč - výroba výzdoby na Vánoce a Velikonoce</p> <p>Čj - vypravování o cestování s rodinou</p> <p>M - hra na prodavače</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pu 1	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál - rozliší den a noc - rozpozná roční období - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - popíše základní části rostliny - určí základní podmínky pro život rostlin - pozná dané rostliny - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí a volně žijící - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm - uplatňuje základní hygienické návyky - dodržuje režim dne - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Občanské Komunikace Učení</p> <p>Občanské Sociální Učení</p>	<p>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Rostliny, části, péče o ně Živočichové, části těla, péče o ně Podzim, znaky podzimu Zima, znaky zimy Jak pečujeme o rostliny a živočichy v bytě Péče o ptáky v zimě, poznat základní druhy Jaro, znaky jara Léto, znaky léta Stromy, části stromu, základní druhy stromů Život rostlin během roku, péče o rostliny doma i na zahrádce Práce zemědělce</p> <p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo, části těla, osobní hygiena , režim dne. Ochrana svého zdraví. Osobní bezpečí, chování dětí k neznámým lidem, chování na silnici a na chodníku. Pravidla bezpečného chování jako účastník silničního provozu. Situace hromadného ohrožení , povodeň, požár, zemětřesení, teroristický útok</p>	<p>Čj - hledání v encyklopedii, atlas rostlin a živočichů</p> <p>Hv - písně o květinách a zvířatech, roční období v hudbě, poslech - Rimskij Korsakov - Let čmeláka, Bedřich Smetana - Vltava</p> <p>Vv - malování roční doby, malování ovoce a zeleniny</p> <p>Pč - péče o rostliny, pokus s rostlinou Čtení - domácí a volně žijící zvířata, mláďata</p> <p>Pč - výroba dopravních značek</p> <p>Tv - cvičení a otužování pohybem</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pu 2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - pojmenuje důležité dopravní značky - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště <p>- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy - seznámí se se školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup a nápravy - konkretizuje svá práva a povinnosti učí se obhajovat své názory <p>- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije 	<p>Sociální Občanské Učení</p> <p>Učení Sociální Občanské</p> <p>Učení Sociální Komunikace Občanské</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše třída, učení, základní činnost ve škole, nové návyky, dovednosti spolupráce. Naše škola, prostory školy a jejich funkce, školní režim a řád Okolí školy, moje bydliště, adresa, telefon.. Bezpečnost na ulici, bezpečný příchod do školy a ze školy. Můj domov, moje vlast, na poště</p> <p>Lidé kolem nás Kdo patří do rodiny, vztahy v rodině, život rodiny, pravidla rodinného života, významné události v rodině. Jak si pomáháme Zaměstnání rodičů Členové rodiny Co potřebuji k životu Právo a spravedlnost</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase, den, části dne, noc, hodiny, minuty, sekundy, kalendář, letopočet, orientace v čase - teď, za chvíli..., fáze života, sestavení vlastního režimu. Současnost a minulost v našem životě, časové vztahy v životě, respektování časových potřeb vlastních, ale i jiných lidí. Regionální památky, významné osobnosti, které se ve Volyni narodili, historické stavby ve Volyni</p>	<p>Vv - kreslení cesty domů</p> <p>Čj - vypravování o cestování, o prázdninách</p> <p>Vv - postava kamaráda</p> <p>Čj - poslech příběhu o chování dětí</p> <p>Vv - postava maminky, rodinná večeře, mám narozeniny, kde pracují rodiče</p> <p>Čj - vypravování o společném výletě s rodiči</p> <p>M - zlomky při určování času</p> <p>Čj - zjistit a napsat referát o památkách Volyně</p> <p>Vv - kreslení starobylého města Pě - výroba dáreků, babičce, mamince...</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pu 2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby, předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí 	<p>Učení Pracovní Občanské</p>	<p>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</p> <p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostou rostliny a živočichové a co k růstu potřebují - dýchají rostliny a živočichové - pohybují se rostliny a živočichové - rozmnožují se rostliny a živočichové <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - vzduch - oheň - půda <p>Podzim - pole, zahrada, les, louka Zima - jak rostliny a živočichové přezimují Jaro - rostliny a živočichové na jaře - pole, zahrada, les, louka Léto - pole, zahrada, les, louka</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo - smyslová ústrojí, denní režim, osobní hygiena Zdravá výživa, zdravý denní režim, základní hygienické návyky. Osobní bezpečí, drobná poranění, první pomoc. Návykové látky Úraz, nemoc, chování nemocného člověka, pravidla pro užívání léků, zdravotnická zařízení v nejbližším okolí Biologické a sociální funkce rodiny. Situace hromadného ohrožení</p>	<p>Hv - písničky o květinách a o zvířatech</p> <p>Čj - vyhledávání v encyklopedii rostlin a zvířat, vyprávění příběhů o přírodě, o její ochraně</p> <p>Pč – pokusy - pěstování hrachu, klíčení</p> <p>Př – pokusy - mají rostliny sílu, přijímají rostliny vodu, potřebují k životu vodu, světlo, mohou růst kořeny vzhůru.</p> <p>Vv - kreslení rostlin a živočichů, obrázky ročních období</p> <p>M - užití jednotek objemu (litr)</p> <p>Vv - kreslení postavy člověka</p> <p>Tv - turistické vycházky, plnění úkolů z první pomoci</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pu 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v členění domu a bytu a přispět ke zlepšení prostředí domova - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast - ví, že i ve škole a jejím okolí vznikají situace kde může docházet k úrazům a ke konfliktům - ví, jak se chovat, aby se podílel na příznivé situaci ve škole - začlení obec (město) do příslušného kraje - umí se orientovat v obci, zná umístění významných budov a objektů - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu - určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich <ul style="list-style-type: none"> - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - vhodně se chová v různých situacích - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu snaží se rozpoznat ve svém okolí - jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití 	<p>Učení Sociální Občanské</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov, místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, dům - jeho označení, členění, místnosti - jejich funkce a vybavení, společné činnosti rodiny, stolování, výlety. Škola, osvojování způsobů a možností vyjádřit své přání, názory, informace o činnosti školy, činnosti mimo vyučování Obec, kulturní a společenský život v obci, životní prostředí v obci, konkrétní pomoc při udržování životního prostředí, vytváření jednoduchých náčrtků obce. Okolní krajina, povrch, osídlení, doprava průmyslové stavby lidské zásahy do krajiny orientace v krajině podle přírodních úkazů (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické, práce s mapou a plánem, čtení základních údajů z plánu obce, turistické mapy</p> <p>Lidé kolem nás Rodina, život rodiny, rozdělení rolí v rodině, problémy v rodině /rozchod rodičů/ Soužití lidí, člověk, tvor společenský, vzájemná pomoc, porozumění, vztahy mezi lidmi, řešení konfliktních situací Chování lidí, společenská pravidla chování mezi lidmi, negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, seznamování, komunikace mezi lidmi Právo a spravedlnost, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku</p>	<p>Vv - kreslení cesty domů, naše město Čj - vypravování o cestování, zážitky s rodinou o prázdninách Vv - postava rodiče, náš dům a byt Čj - poslech příběhu o rodinných vztazích - vypravování, popis, čtení, zážitky doma - dopravní značky - čtení mapy, časopisy - výstavka knih o Volyni, volyňských rodáků, návštěva knihovny Vv - náměty z rodinného života Čj - vyprávění a čtení příběhů o vztazích mezi lidmi a chování lidí</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pu 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí čas jako fyzikální veličinu - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - vyhledává a shrmažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	<p>Učení</p> <p>Občanské</p> <p>Problémy</p> <p>Učení</p> <p>Občanské</p> <p>Pracovní</p> <p>Občanské</p> <p>Sociální</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti živá a neživá příroda, přírodniny, jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřicích pomůcek, nejznámější nerosty a horniny, skupenství, rozměr, hmotnost, teplota</p> <p>Voda a vzduch, jejich výskyt, vlastnosti, formy, ochrana ovzduší</p> <p>Půda, její vznik a vlastnosti, ochrana</p> <p>Vesmír a Země, vznik života na Zemi, střídání dne a noci, ročních období, naše planeta jako součást sluneční soustavy</p> <p>Rostliny, znaky života rostlin, potřeby a projevy, stavba těla, sledování života rostlin, význam rostlin pro člověka, určování základních rostlin</p> <p>Houby, části těla, poznávat základní druhy hub</p> <p>Živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, základní skupiny živočichů, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, zvířata ve volné přírodě a domácí, chráněné druhy, určování známých zvířat, péče o drobná zvířata</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, vztah člověka a přírody, citlivé a necitlivé zásahy do přírody</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa, zdraví a nemoc, zdravotnická zařízení, zdravý denní režim, intimní hygiena, hygienické návyky, přivolání první pomoci</p> <p>Lidské tělo, biologické rozdíly mezi lidmi, určování jednotlivých částí těla, popis, význam, vnější a vnitřní orgány, jejich funkce, smysly, průběh lidského života</p>	<p>Pč - pěstitelské práce - pokusy - pozorování růstu hrachu, co dokáže led, jak poznáš v půdě vzduch, měření, vážení</p> <p>M - jednotky hmotnosti, teploty, délky - jejich převody</p> <p>Vv - zakreslování jednotlivých pokusů</p> <p>Čj - čtení o vzniku života, - hledání v atlasech rostlin a zvířat - abecední hledání</p> <p>- zaznamenávání růstů a projevů živočichů slovem</p> <p>Vv - zaznamenávání růstu a života zvířat kresbou</p> <p>Vv - kresba postavy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pu 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou - dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích - využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích 	<p>Učení</p> <p>Sociální Občanské</p> <p>Pracovní</p>	<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, tělesný vzhled muže a ženy, vznik a vývoj jedince, sexuální chování mezi lidmi</p> <p>Návykové látky a zdraví, léky, dovednost odmítat cigarety, alkohol, drogy, jejich škodlivost, instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami</p> <p>Osobní bezpečí, bezpečné chování v různých prostředích, při různých činnostech, nebezpečí šikany, osvojit způsob odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami, zavolat policii, záchranáře, dospělého</p> <p>Situace hromadného ohrožení, povodeň, zemětřesení, požár, poplach</p>	<p>Tv - fyzická zdatnost</p>

Očekávaný výstup předmětu: VI 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR -umí najít Strakonice a bydliště na mapě ČR - zná název kraje a krajského města - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí a úmoří - zná rozdíly mezi jezerem a rybníkem - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí na mapě ukázat střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně podle mapy charakterizovat jednotlivé oblasti (povrch, poloha hospodářství - umí na mapě vyhledat významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí na mapě ukázat Čechy, Moravu a Slezsko a umí pojmenovat sousední státy a ukázat je na mapě - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat a pojmenovat významné nížiny a vrchoviny v ČR, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou 	<p>Učení Občanské Komunikace</p> <p>Sociální</p> <p>Pracovní Komunikace</p> <p>Pracovní Občanské Učení</p>	<p>Místo, kde žijeme <u>Naše vlast a domov</u> - obec, místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p><u>Okolní krajina (místní region)</u> - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p><u>Regiony ČR</u> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Čj - vyprávění o pozorování přírody, zkušenostech s počasím</p> <p>Vv - kresba krajiny, ve které žije</p> <p>Př - půda, rostliny a živočichové</p> <p>Vv - nakreslení jednoduchého plánu</p>

Očekávaný výstup předmětu: VI 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jméno prezidenta a premiéra ČR, oficiální název ČR, seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR - zná významná místa a kulturní památky Strakonicka a jižních Čech - orientuje se v základních formách vlastnictví - rozpozná chování a jednání, která porušují základní lidská práva a demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> Učení Občanské Sociální Občanské Učení Sociální Osobní Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - významné památky regionu, města Lidé kolem nás Soužití lidí, mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné 	<p>Vv - nakreslit státní symboly ČR</p>

Očekávaný výstup předmětu: VI 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit mezi plánem, náčrtem a mapou - rozpozná různé druhy map - orientuje se na mapě, najde oceány a kontinenty, umí ukázat evropské státy a jejich hlavní města - dokáže najít sousední státy ČR, jejich hlavní města a stručně je charakterizovat - umí používat mapu Evropy - určí a vysvětlí polohu svého bydliště, zná světové strany <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy vláda, parlament, zákon, státní symboly, jméno prvního a současného prezidenta, letopočet vzniku ČR - na mapě ČR ukáže hlavní město, regiony ČR - zná základní surovinové zdroje ČR, služby, obchod a výrobu v jednotlivých oblastech republiky - umí najít na mapě významná města, řeky, pohoří, nížiny - zná významné průmyslové podniky a pěstované významné zemědělské plodiny v regionech ČR <ul style="list-style-type: none"> - chápe soužití lidí - mezilidské vztahy, firmy, obchod - orientuje se ve formách vlastnictví - umí vyhledávat informace z různých zdrojů - srovnává a hodnotí způsob života - umí vyprávět o významných lidech či památných místech v okolí - poukáže na některé problémy v okolí a navrhne řešení 	<p>Učení Občanské</p> <p>Sociální. Občanské</p> <p>Pracovní Občanské Sociální</p> <p>Občanské Učení Komunikace</p>	<p>Místo, kde žijeme <u>Evropa a svět</u> Světadíly a oceány Evropa, její státy a města Sousední státy České republiky</p> <p>Česká republika - naše vlast - domov - krajina, národ, státní symboly - regiony ČR (Praha a vybrané oblasti Čech, Moravy, Slezska) - kulturní zajímavosti ve vybraných regionech - surovinové zdroje, výroba, obchod, služby</p> <p>Lidé kolem nás - vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - soužití mezi lidmi - mezilidské vztahy, kultura a její podoby - pravidla slušného chování, práva a povinnosti lidí</p>	<p>Vv - staré mapy Čj - vypravování o cestování, prázdninách</p> <p>Vv - cestovní kancelář</p> <p>Čj - názvy států</p> <p>Čj - pověst o založení Prahy</p> <p>Vv - památky</p> <p>Čj - vlastní jména - kroje, lidové zvyky</p> <p>Hv - moravské lidové písně</p> <p>Př - rostliny, zvířata ČR</p>

Očekávaný výstup předmětu: VI 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům z českých dějin - pracuje s časovými údaji - dokáže jednoduše charakterizovat dané období českých dějin - zařadí významné osobnosti ke správnému časovému období (Karel IV., J.Hus, T. G. Masaryk) - rozumí historickým důvodům pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>Učení Občanské Pracovní.</p>	<p>Lidé a čas <u>Z českých dějin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - orientace v čase - časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace - státní svátky a významné dny 	<p>Čj - vypravování</p> <p>M - časová osa</p> <p>Vv - život českých malířů</p> <p>Čj - požár Národního divadla</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - umí zjistit hmotnost předmětu a změřit objem látek - používá základní pomůcky k měření hmotnosti, objemu, času a teploty - zná vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení vzduchu, význam pro život - určuje hospodářsky významné horniny a nerosty - umí vysvětlit zvětrávání, vznik půdy a její význam <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavbu těla psa a kočky, rozlišuje jejich vlastnosti - umí vyjmenovat živočichy, kteří jsou v zimě aktivní <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - umí zjistit hmotnost předmětu a změřit objem látek - používá základní pomůcky k měření hmotnosti, objemu, času a teploty - zná vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení vzduchu, význam pro život - určuje hospodářsky významné horniny a nerosty - umí vysvětlit zvětrávání, vznik půdy a její význam 	<p>Učení Pracovní Problémy</p> <p>Pracovní Občanské</p> <p>Učení Pracovní</p>	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, střídání dne a noci - magnety a světové strany - jednotky (hmotnost, objem, čas, teplota) - neživé přírodniny (voda, vzduch) - horniny a nerosty <p>Domácí zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - kočka, pes <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, střídání dne a noci - magnety a světové strany - jednotky (hmotnost, objem, čas, teplota) - neživé přírodniny (voda, vzduch) - horniny a nerosty 	<p>VI - práce s globusem a mapou - vycházka do přírody - poznávání hornin a nerostů</p> <p>M – tematika - určování hmotnosti těles, zjišťování objemu látek</p> <p>Pč - výrobky z přírodních materiálů</p> <p>Pč - modelování, odlévání stop zvěře</p> <p>Čj - popis</p> <p>VI - práce s globusem a mapou - vycházka do přírody, poznávání hornin a nerostů</p> <p>Pč - výrobky z přírodních materiálů</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavbu těla psa a kočky, rozlišuje jejich vlastnosti - umí vyjmenovat živočichy, kteří jsou v zimě aktivní - chápe význam lesa v souvislostech s koloběhem látek v přírodě - má představu o rozmanitosti živočichů a rostlin v lese - poznává nejběžnější lesní stromy - bezpečně poznává nejedovatější lesní rostliny, vybrané typy živočichů a vztahy mezi nimi - umí třídít živočichy na bezobratlé a obratlovce a vytkne jejich nápadné znaky - umí charakterizovat živočichy v okolí vody a ve vodě - dokáže vyjmenovat nejznámější vodní rostliny v dané lokalitě - zná hospodářské plodiny ČR - dokáže zdůvodnit základní vzájemné vztahy mezi organismy - pojmenuje luční rostliny - dokáže vyjmenovat ovocné stromy - umí rozdělit zeleninu do skupin (kořenová, listová, atd.) - zná rozšířené druhy ptáků zahrad 	<p>Komunikace</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Občanské</p>	<p>Domácí zvířata - kočka, pes</p> <p>Živočichové v zimě - péče o zvířata v zimě</p> <p>Přírodní společenstva - lesní přírodní společenstva, les a jeho význam pro krajinu a člověka, lesní rostliny, bezobratlí živočichové a obratlovci v lesních společenstvech, vztahy organismů v lese</p> <p>- společenstvo potoků a rybníků, živočichové a rostliny v okolí vody, vodní druhy rostlin</p> <p>Polní společenstvo a louky Polní plodiny, plevele polí Rostliny a živočichové luk Zahrady a sady - ovocné stromy a keře - zelenina - živočichové zahrad</p>	<p>Vv - malování Pč - modelování</p> <p>Čj - popis, vycházka do zimní přírody Pč - odlévání stop zvěře</p> <p>EV - mnohostranný význam lesa pro člověka, nutnost ochrany lesů Exkurze - Sudslavická naučná stezka</p> <p>Pč - výrobky z přírodního materiálu</p> <p>Aj - slovní zásoba - lesní živočichové a stromy</p> <p>Vv - kresba lesních společenstev</p> <p>Pč - práce na pozemku - vycházka do okolí k poznávání lučních trav</p> <p>EV - ochrana přírody</p> <p>M - výpočet výměry zahrady</p> <p>Pč - zakládání herbáře</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - umí vyjmenovat planety sluneční soustavy - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - zná podnební pásma, umí charakterizovat tyto oblasti - uvědomuje si důležitost zásahů člověka do ekosystémů - umí vysvětlit pojem tundra, tajga - umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do různých ekosystémů - umí popsat stavbu těla rostlin a živočichů a určit, jak se přizpůsobili životnímu prostředí, ve kterém žijí - zná a umí pojmenovat rostliny základních skupin, třídí je podle složitosti stavby těla a způsobu rozmnožování - zná podstatu základního třídění živočichů a prakticky umí tyto živočichy třídít - třídí obratlovce na základní skupiny a vytýká jejich nápadné znaky 	<p>Učení Problémy</p> <p>Učení Problémy</p> <p>Učení</p> <p>Učení Občanské</p>	<p>Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava. - Měsíc - střídání dne a noci - podmínky života na Zemi - vznik života, sluneční záření, vzduch, voda, půda <p>Rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda v podnebních páslech <p>Rozmanitost životních podmínek u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a živočichové, kteří se přizpůsobili rozmanitým životním podmínkám <p>Třídění rostlin</p> <p>Nižší rostliny, vyšší rostliny, houby</p> <p>Třídění živočichů</p> <p>Bezobratlí živočichové, obratlovci</p>	<p>Exkurze - Planetárium České Budějovice</p> <p>VI - práce s mapou</p> <p>Čj - popis krajiny</p> <p>VI - vyhledávání podnebných pásem na mapě</p> <p>Pč - zakládání herbáře</p> <p>Vv - práce se sádrou (odlitky rostlin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - botanická a zoologická zahrada Praha <p>Vv - kreslení stavby těl živočichů</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství <p>- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</p> <p>- zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku</p> <p>- má základní poznatky o využití el. energie</p> <p>- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</p> <p>- umí sestavit jednoduchý el. obvod</p> <p>- zná zdroje el. energie</p> <p>- ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</p> <p>- zná svá práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana</p> <p>- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</p> <p>- zná význam pojmu terorismus, rasismus</p> <p>- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</p> <p>- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi)</p>	<p>Učení Občanské</p> <p>Učení Občanské</p> <p>Občanské</p> <p>Sociální Občanské</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy <p>Člověk a technika</p> <p>Jednoduché stroje Výroba železa, skla, cukru, papíru Energie v životním prostředí</p> <p>Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí 	<p>Pč - kostra člověka Tv - správné držení těla - posilovací cviky</p> <p>Čj - popis osoby</p> <p>Pč - výroba papíru - exkurze do sklárny</p> <p>M - slovní úlohy související s jednoduchými stroji</p> <p>Beseda s pracovníky krizového centra</p> <p>Čj - doplnění obrázku textem - literární výchova - dramatizace krizových situací</p>

6.6 Dějepis - Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žák pozná děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Výuka dějin 20. století je kombinována s výukou občanské výchovy. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Pro výuku předmětu je jako základní učebnicová řada:

- 6. ročník: Rulf, J.: Dějepis, SPN Praha
- 7. ročník: Čechura, J.: Dějepis, SPN Praha
- 8. ročník: Hlavačka, M.: Dějepis, SPN Praha
- 9. ročník: Kocián, K.: Dějepis, SPN Praha

Očekávaný výstup předmětu: D 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady potřeby dějepisných poznatků, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce kde jsou shromažďovány - rozliší pojmy rok, tisíciletí, století, řadí hlavní historické epochy v chronologickém čase - orientuje se na časové ose - objasní základní členění pravěku (podle materiálu výrobku) - charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů (jejich způsob obživy, nástroje, obydlí, duchovní život) - popíše pravěké zemědělství - vysvětlí jak se změnil způsob života prvních zemědělců díky poznání a využití kovů - pojmenuje a zhodnotí další technologie (textilní výrobu, výrobu keramiky, stavbu domů) - uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše život Keltů a Slovanů <ul style="list-style-type: none"> - uvede do souvislostí přírodní podmínky s rychlejším vývojem zemědělství a vznikem prvních států - ukáže tyto státy na mapě, přiblíží jejich základní polohu, přírodní podmínky - uvede příklady památek nebo objevů pocházejících z těchto oblastí, ocení znalost písma - pomocí časové přímky porovná vývoj ve stejném časovém období v ostatních částech světa a u nás 	<p>Učení Komunikace Občanské</p> <p>Učení Komunikace Problémy</p> <p>Učení Komunikace</p>	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, archeologie - historické prameny - letopočet, časová osa <p>Vznik a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná - doba bronzová - doba železná <p>Nejstarší starověké civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína 	<p>Př - vznik a vývoj života, typy člověka Vv - pravěké malby, výroba pravěkých předmětů</p> <p>Vv - výroba předmětů</p> <p>Z - orientace na mapě</p>

Očekávaný výstup předmětu: D 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže Řecko, určí jeho polohu, přírodní podmínky - charakterizuje každodenní život obyvatel - zná a umí převyprávět řeckou báji - uvědomuje si rozdílnost řecké společnosti, na příkladech doloží různá práva jednotlivých skupin této společnosti - definuje pojem řecká demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše - na časové ose dokáže, že vývoj v obou zemích probíhal současně - vypravuje pověst o založení Říma – porovná se skutečností - popíše život Římanů a římskou společnost - vysvětlí pojem republika, srovná s královstvím a císařstvím - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - vysvětlí vznik křesťanství a jeho souvislost s judaismem 	<p>Učení Komunikace Sociální Problémy</p> <p>Učení Komunikace Sociální Problémy</p>	<p>Starověké Řecko</p> <p>Starověký Řím</p>	<p>Čj - literatura – vyprávění bájí (definuje báje) Vv - řecké umění Z - orientace na mapě</p> <p>Čj - pověsti – vyvodí základní znaky Vv - římské umění Z - orientace na mapě</p>

Očekávaný výstup předmětu: D 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - shromáždí poznatky o válce husitů s křížáky, porovnává způsoby boje, zbraně a taktiku různých skupin - charakterizuje osobnost Jiřího z Poděbrad a zhodnotí jeho evropskou politiku - vysvětlí pojem stavovská monarchie <p>- společně s mapou popíše objevné plavby, vymezí jejich příčiny, porovnává jejich důsledky pro Evropu a pro kolonizovaná území</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře a myšlení lidí - definuje pojem reformace, její příčiny a cíle, seznámí se s reakcí církve na tyto požadavky - na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy rozdělené na katolický a reformační blok - objasní příčiny rozpoutání třicetileté války, vymezí hlavní válčící země, porovnává jejich motivaci, posoudí důsledky války pro obyvatele Čech i Evropy - zhodnotí význam osobnosti Jana Amose Komenského - rozpozná základní znaky barokního stylu, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek 	<p>Učení Problémy Sociální Komunikace</p> <p>Učení Komunikace Sociální Problémy</p>	<p>Evropa v pozdním středověku</p> <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevné cesty a jejich důsledky - renesance a reformace - evropské země v 16. – 18. století - Habsburkové na českém trůnu - třicetiletá válka - baroko 	<p>Z - orientace na mapě</p> <p>Vv - renesanční a barokní díla</p> <p>Hv - barokní hudba</p> <p>Čj - literární činnost J.A.Komenského</p>

Očekávaný výstup předmětu: DO 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží význam osvícenství jako myšlenkového proudu, který ovlivnil politický vývoj u nás i v Evropě - uvědomí si důležitost boje za svobodu - definuje osvícenský absolutismus a zhodnotí význam reforem osvícenských panovníků v životě člověka - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <p>- popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, které k revoluci vedly</p> <p>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek s rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>- popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</p> <p>- shrne a zhodnotí myšlenky <i>Deklarace práv člověka a občana</i>, posoudí význam ochrany lidských práv, respektuje práva druhých</p> <p>- na příkladech demonstruje, jak prudký rozvoj průmyslu a objev mnoha vynálezů ovlivnil život ve společnosti 19. století</p> <p>- uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti a porovnává s obdobným hnutím u nás</p> <p>- vysvětlí pojem národní obrození, uvádí jména národních buditelů a jejich přínos</p> <p>- rozliší pojmy národ, stát, vlastními slovy vyjádří, co vytváří naši vlast, vyjmenuje státní symboly, vyhledá zajímavá a památná místa státu, regionu a seznámí se s významnými osobnostmi</p>	<p>Učení Sociální Občanské Problémy</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení Komunikace Problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenský absolutismus - osvícenství - vznik USA - reformy Marie Terezie a Josefa II. - zásady lidského soužití <p>- Velká francouzská revoluce</p> <p>- vzestup a pád Napoleona I.</p> <p>- Vídeňský kongres a období restaurace</p> <p>- lidská práva a svobody</p> <p>- průmyslová revoluce a zrod nové společnosti</p> <p>- národní hnutí v Evropě</p> <p>- habsburská monarchie v 1. polovině 19. století</p> <p>- naše vlast</p>	<p>Z - USA</p> <p>- orientace na mapě</p> <p>Čj - romantismus v literatuře</p> <p>F - významné technické vynálezy, vynálezci</p> <p>Čj - počátky NO - jazykovědci, spisovatelé</p>

Očekávaný výstup předmětu: DO 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná příčiny a výsledky revolucí v roce 1848 – 1849 - vypráví o průběhu revolučních událostí u nás - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - charakterizuje emancipační snahy českého národa a uvědomí si, že dokončení boje jednotlivých skupin vedlo ke vzniku moderních politických stran - rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovnává jejich znaky - objasní výhody demokratického zřízení <ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam kolonií - na příkladech posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - zaujme stanovisko k porušování těchto práv, šikaně a diskriminaci - chápe historický rozměr pojmu rasismus <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní společenské a kulturní změny na počátku 20. století - popíše pokrok, který přinesla technicko vědecká revoluce, uvede konkrétní příklady z oblasti nových energetických zdrojů - zná jména významných vynálezců - umí vysvětlit pojem politický pluralismus, uvede příklady politických stran u nás <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy - charakterizuje soupeření mezi velmocemi <ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny, průběh výsledky 1. sv. války, postavení a úlohu českého národa v ní - na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. sv. válce 	<p>Učení Komunikace Sociální Občanské</p> <p>Učení Problémy</p> <p>Učení Sociální Komunikace</p> <p>Problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - revoluce 1848 – 1849 - pokus o sjednocení v Německu a Itálii - habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19.st. <p>- principy demokracie</p> <p>- imperialismus a kolonialismus</p> <p>- vzestup USA</p> <p>- lidská práva</p> <p>- společnost a kultura před 1. sv. válkou</p> <p>- 1. světová válka</p>	<p>Čj - činnost K. H. Borovského</p> <p>Čj - literatura v 2. pol. 19. století (spisovatelé, divadlo)</p> <p>Z - kolonie, mapa světa</p> <p>F - využití el. energie, nové prům. obory, vynálezci</p> <p>Ch - chemické prvky, výzkum v obl. radiologie</p> <p>Př a F - objevitelé</p> <p>Hv - italská a francouzská opera</p> <p>Vv - realismus v malířství</p> <p>Čj - literatura 2. pol. 19. st. - realismus, naturalismus</p> <p>Čj - 1. sv. válka v literatuře</p>

Očekávaný výstup předmětu: DO 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu vliv války na život lidí, uvědomí si, že vítěz bere vše - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - vysvětlí fungování banky - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, kulturní, hospodářské a politické prostředí - rozlišuje zdroje financování státu, uvede příklady dávek a příspěvků pro občany - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - dodržuje zásady hospodárnosti, ví, jak správně hospodařit s penězi - charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení ekonomické i politické - zaujme stanovisko na nutnost obrany po mnichovské konferenci - uvědomuje si možnost různých názorů na jednu historickou událost a nutnost kritického přístupu k jejich hodnocením - objasní nebezpečí válek - chápe, že válka je zlo - demonstruje příklady zneužití techniky za války - uvědomí si nebezpečí války pro svůj vlastní život - objasní důsledky existence totalitních režimů - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu (nacismus) 	<p>Učení Občanské Komunikace Sociální</p> <p>Občanské Sociální</p> <p>Občanské Komunikace Sociální Problémy</p>	<p>Život mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa, Versailleský systém - vývoj v SSSR, plánované hospodářství - rozdíl mezi soukromým a společným vlastnictvím - funkce a podoba peněz, hospodaření s penězi - život v Československu za 1. republiky, občanská práva v Československu - fungování demokratického státu, volby, občanské svobody, lidská práva - poválečná hospodářská krize, její začátek a průběh ve světě i v Československu - nástup totalitních režimů, srovnání komunismu a fašismu, důsledky pro život lidí - fašismus, nacismus - stalinismus v SSSR - nebezpečí nové války, válečná ohniska, - Mnichov 1938, 2. republika <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - začátek - tažení na západ - život za protektorátu, odboj - tažení na východ - bojiště 2. světové války, čs. vojáci na světových bojištích - obrat ve válce, vstup USA do války - závěrečné operace 2. světové války - důsledky války pro další vývoj lidstva 	<p>Čj - literatura mezi dvěma válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a dílo K.Čapka - Osvobozené divadlo <p>Hv - operní tvorba (L. Janáček)</p> <p>Vv - životní styl 1. republiky</p> <p>F - významné objevy (J. Heyrovský)</p> <p>Čj - literatura</p> <p>Z - orientace na mapě</p> <p>F - technické vynálezy 20. století</p>

Očekávaný výstup předmětu: DO 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe touhu lidí po neopakování další války - umí vyložit smysl voleb v demokratických státech - uvede příklad, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život - vysvětlí nepostradatelnost demokracie pro svobodný život každého jedince - vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa za studené války - uvede příklady střetávání dvou bloků za studené války posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - zdůvodní nutnost vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - vysvětlí mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatnění - uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah, posoudí výhody spolupráce s nimi - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<p>Učení Sociální Komunikace</p> <p>Komunikace Učení Občanské</p> <p>Sociální Občanské</p> <p>Učení Sociální Komunikace</p>	<p>Vývoj světa po r. 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - mírové smlouvy po válce, situace v Německu - poválečný vývoj v Československu, poválečné volby, - různé volební systémy, svobodné volby <ul style="list-style-type: none"> - únorový puč 1948, nástup KSČ k moci - rozdělený svět, železná opona - sovětský blok - demokratický svět <ul style="list-style-type: none"> - komunistické Československo (porušování lidských práv, policejní stát) - rok 1968 - normalizace - mezinárodní vývoj, rozvojové země <p>Období po roce 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - rok 1989 a další vývoj demokratického Československa, vývoj ve světě po studené válce - revoluce 1989 - rozdělení Československa - globalizace, nebezpečí terorismu - vstup ČR do NATO a EU - členství ČR v mezinárodních institucích a organizacích <ul style="list-style-type: none"> - principy tržního hospodářství, fungování trhu, nabídky a poptávky, konkurence 	<p>Čj - literatura (poválečná próza, drama, film)</p> <p>Z - rozvojové země</p> <p>Čj - literatura (současná próza, poezie, film)</p> <p>Z - státy NATO, EU</p>

6.7 Občanská výchova - Obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. V 8. a 9. ročníku je tato složka vyučována v rámci dějepisu.

Pro výuku předmětu je jako základní učebnicová řada:

Dudák, P.: Občanská výchova, ucelená řada SPN Praha

Očekávaný výstup předmětu: Ov 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe nutnost svého vzdělávání pro svůj život - co nejvíce si uvědomuje nutnost respektovat platnost a plnění povinností, školního řádu - naučí se respektovat základní společenská pravidla a normy chování v kolektivu <p>- umí se orientovat ve správním rozdělení našeho státu</p> <p>- uvědomuje si, v jakém regionu žije, rozvíjí se u něj hrdost na své slavné rodáky</p> <p>- chápe nutnost ochrany kulturních památek, objektů a majetku nás všech</p> <p>- zná státní symboly našeho státu</p> <p>- umí svými slovy vysvětlit pojem vlastenectví a nacionalismus</p> <p>- umí se orientovat v oblasti kultury, chápe rozdíl mezi materiální a duchovní kulturou</p> <p>- chápe základní kulturní instituce v rámci obce, regionu a státu</p> <p>- uvědomuje si význam zábavné kultury, masové kultury a masmédií</p> <p>- rozumí pojmům kulturní bohatství, kulturní památky tradice, obyčeje a zvyky</p> <p>- chápe význam dodržování společenských norem</p> <p>- chápe rozdíl mezi osobními a neosobními vztahy mezi lidmi</p> <p>- chápe význam komunikace</p> <p>- umí vysvětlit pojmy morálka, mravnost svoboda a vzájemná závislost</p> <p>- umí posoudit a na příkladech doložit přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů</p>	<p>Učení Občanské</p> <p>Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Občanské Komunikace</p> <p>Sociální</p> <p>Občanské</p>	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v naší škole a její tradice - význam, úloha a úkoly žákovské samosprávy - důležitost a význam úspěšného ukončení základní školy pro život - režim dne, zásady zdravé životosprávy - nutnost pravidelné přípravy do školy a využití volného času <p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je to obec, obecní zřízení - k čemu je nám obec dobrá - co je to region - regionální zvláštnosti - regiony včera a dnes <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly a jejich význam - co proslavilo naší vlast - umím si vážit své mateřštiny <p>Kulturní život a dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a její projevy, význam kultury pro člověka - kulturní instituce a význam vzdělání, různé kultury - masová kultura - masmedia a zábavný průmysl - lidé v koloběhu času - tradice obyčeje a zvyky - významné dny a svátky během roku - být spolu a nebýt sám, co mají lidé společného - důležitost našeho společného soužití - jeden za všechny, všichni za jednoho - o naší nesoběstačnosti, nutnosti vzájemné spolupráce - společnost jako celek - co to jsou konflikty a jak jim předcházet - proč potřebujeme morálku a mravnost k našemu společenskému životu - být spolu znamená rozumět si 	<p>Čj - popis</p> <p>Z - orientace na mapě města a okolí</p> <p>Hv - hymna ČR</p> <p>D – korunovační klenoty, význam, uložení</p> <p>Vv, D - kulturní hodnoty regionu</p>

Očekávaný výstup předmětu: Ov 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat různé formy vlastnictví - dodržuje zásady hospodárnosti a chápe význam peněz - ví co je to banka, k čemu slouží a jaké služby nabízí občanům - umí vysvětlit pojem „rozpočet“ a ví odkud stát získává své příjmy a do kterých oblastí směřuje své výdaje - umí rozlišit rozdíl mezi výrobou, obchodem a službami - chápe význam a podstatu fungování trhu - rozumí co ovlivňuje naši životní úroveň - umí objasnit, jak může sebepoznání a vlastní hodnocení osobnosti pozitivně ovlivňovat jeho rozhodování, vztahy s jinými lidmi a kvalitu života - umí posoudit vliv osobních vlastností na dosahování cílů jednotlivce i celé společnosti - chápe význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - umí rozpoznat záporné charakterové vlastnosti jak u sebe tak i druhých lidí - umí popsat jak lze překonávat osobní nedostatky a problémy, které se před člověka staví - chápe význam sebekázně 	<p>Učení Občanské</p> <p>Občanské</p> <p>Sociální Komunikace Občanské</p> <p>Problémy Občanské Sociální</p>	<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho vlastnictví - druhy majetku, peníze a jejich význam - jak se tvoří majetek, odkud se berou peníze - lidská práce – zdroj našeho bohatství - umění dobře hospodařit - proč máme a k čemu nám slouží rozpočet - co je to výroba, obchod a služby - co je to trh a k čemu nám slouží - majetek a štěstí v životě člověka, naše životní úroveň Člověk jako jedinec - co se v nás děje, když dospíváme - projevy našeho chování, rozdíly v prožívání - jak myslíme, co nás ovlivňuje a jak jednáme - každý člověk je osobnost, vlastnosti, schopnosti a dovednosti - co je to charakter - kde člověk bere vůli k dosažení stanoveného cíle - vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti - kritika a sebekritika - moje životní cíle a plány - životní perspektivy, adaptace na životní změny - význam motivace, aktivity, vůle a sebekázně 	<p>Z - hospodářství státu</p> <p>M - různé výpočty při pohybu zboží</p> <p>Vv - sebereflexe výtvarným projevem Čj - vypravování o sobě</p>

Očekávaný výstup předmětu: Ov 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy státu a jejich základní znaky - chápe význam politického zřízení, suverenity a symboly státu - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů institucí. - na příkladě uvede, které instituce a orgány se podílejí na správě a řízení obcí, regionů a státu - chápe pojem demokracie, ví kde a proč vznikla - chápe nutnost a smysl voleb do zastupitelských orgánů, které se podílejí na řízení obce, regionu a státu - objasnit rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu - chápe význam ochrany lidských práv a svobod - umí vysvětlit, proč musíme respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí - umí objasnit význam právní úpravy důležitých vztahů (co je to vlastnictví, co je to pracovní poměr, co je to manželství) - chápe jednoduché právní úkony důležitých vztahů (koupě, prodej, oprava, pronájem věci) - rozlišuje co je právní a protiprávní jednání - umí rozlišovat co je úkolem orgánů právní ochrany občanů - uvědomuje si nutnost spolupráce s těmito orgány při postihování trestních činů - umí rozpoznat protiprávní jednání, rozlišuje přestupek, trestný čin 	<p>Učení Občanské</p> <p>Občanské Učení</p> <p>Učení Občanské</p> <p>Občanské Komunikace Učení</p>	<p>Právo a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu, co je to stát, jeho vznik státní příslušnost a jeho znaky - státní správa a samospráva (obce, kraje, státu) - principy demokracie - politický pluralismus - zastupitelské orgány obce a kraje, jejich význam a úloha - zákonodárná moc - parlament - výkonná moc - prezident, vláda - správní orgány - zákony - soudní moc - soudy - principy demokracie - politický pluralismus - zastupitelské orgány obce a kraje, jejich význam a úloha - zákonodárná moc - parlament - výkonná moc - prezident, vláda - správní orgány - zákony - soudní moc - soudy 	<p>D – historie státu</p> <p>Z – formy státního zřízení</p>

Očekávaný výstup předmětu: Ov 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat vliv a nutnost začlenění ČR do EU na náš každodenní život - umí uvést příklady práv občanů v rámci EU a možnosti jejich uplatnění - zná některé významné organizace a společenství k nimž má ČR vztah - umí popsat výhody spolupráce ČR s jinými státy - uvede příklady některých projevů globalizace, její klady a zápory - orientuje se v souvislostech globálních a lokálních problémech - rozumí způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni, v obci a regionu <p>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme svůj vlastní postoj ke způsobu jeho potírání</p>	<p>Učení Občanské</p> <p>Občanské Učení Sociální</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je to EU, důvod vzniku, struktura a proč je členství ČR v EU nutností - integrační snahy a procesy, problémy evropské integrace - formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy - mezinárodní spolupráce na úrovni vládních a nevládních organizací, mezinárodní nadace, mezinárodní obchod - co je to lokální a globální problém - globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy a způsoby jejich řešení - NATO, jeho role, členství ČR v NATO - význam <p>- co je to terorismus, v čem spočívá jeho velké nebezpečí pro světový mír a celé lidstvo</p>	<p>Z - zeměpis EU D - národy a národnosti</p> <p>Př – vztah mezi člověkem a přírodou</p>

6. 8 Člověk a příroda - Obor je členěn do předmětů fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci možnost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Uvedené předměty svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v životě. Žáci poznávají skutečnost přírodovědnými metodami, především pozorováním a pokusem. Naučí se shromažďovat fakta, třídit je, hledat mezi nimi souvislosti a předpovídat chování systémů. Žáci jsou vedeni k poznání příčin přírodních dějů. Učí se chápat souvislosti mezi přírodou a chováním člověka. Důležitým prvkem ve vzdělávací oblasti je rozvoj ekologického myšlení, s cílem dosažení udržitelného rozvoje, včetně čerpání přírodních zdrojů. Vzdělávací obsah předmětu zeměpis má i společenskovední složku při poznávání kultur jiných národů.

Pro výuku předmětů oblasti jsou jako základní učebnicové řady:

Fyzika: Jáchim F., Tesař J.: Fyzika I až VI, ucelená řada, SPN Praha

Přírodopis: Černík V.: Přírodopis, ucelená řada, SPN Praha

Zeměpis: Voženílek J., Demek F.: Zeměpis, ucelená řada, Prodos Olomouc

Chemie: Čtrnáctová V.: Chemie I, součást ucelené řady, SPN Praha

Novotný K.: Chemie II, součást ucelené řady, SPN Praha

Očekávaný výstup předmětu: F 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit jednotlivé druhy látek a dokáže určit některé jejich základní vlastnosti - umí změřit nebo vypočítat velikost základních fyzikálních veličin charakterizujících látku a tělesa - umí vysvětlit princip kapalinového a bimetalového teploměru - umí se orientovat v mezinárodní soustavě jednotek - rozumí užití předpon před názvy jednotek - umí změřit velikost síly působící na těleso (siloměrem) - umí určit druh sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - zná a umí užít Newtonovy pohybové zákony pro řešení jednoduchých problémů - umí užít základní poznatky o tření - umí nalézt těžiště jednoduchých těles a umí zdůvodnit stabilitu těles - chápe otáčivý účinek síly působící na těleso a umí tento poznatek užít v jednoduchých úlohách o páce, kladce pevné a volné 	<ul style="list-style-type: none"> Učení Občanské Pracovní Komunikace Problémy Komunikace Pracovní Učení Občanské Učení Pracovní Pracovní Učení 	<p>Látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - látka pevná, kapalná, plynná - základní vlastností látek <p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, obsah, objem, hustota, teplota, čas - teplotní roztažnost <p>Mezinárodní soustava jednotek</p> <p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole, gravitační síla, směr svislý a vodorovný - siloměr, - účinky síly (pohybové, změna tvaru) - skládání (rozkládání sil) - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla, aplikace - těžiště, rovnovážná poloha tělesa - páka, kladka pevná, kladka volná 	<p>M - jednotky daných veličin, převody jednotek</p> <p>Př - hustota nerostů</p> <p>Př - tělesná teplota a její význam pro zdraví</p> <p>Z - teplota vzduchu v různých místech na zemi (a v různém čase)</p> <p>D - některé staré jednotky (např. odvození z rozměrů lidského těla)</p> <p>D - významní učenci Isaac Newton</p> <p>Pč - řešení praktických problémů</p> <p>M - jednoduché rovnice a výpočty s desetinnými čísly</p>

Očekávaný výstup předmětu: F 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - dovede rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - umí užít vztah mezi drahou, rychlostí a časem pro řešení jednoduchých úloh - umí číst v jízdních řádech - zná zákon přímočarého šíření světla a odrazu světla, umí je užít k vysvětlení jevů a při řešení praktických úloh - umí vysvětlit základní astronomické jevy - umí rozhodnout ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude lámat ke kolmici či od kolmice a umí využít této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - umí ukázat, že bílé světlo je světlo složené - umí uvést příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - umí využít poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - umí objasnit síly působící na těleso v kapalině a umí předpovědět, zda těleso bude plavat, vznášet se, klesat ke dnu 	<p>Učení Problémy Komunikace Občanské</p> <p>Občanské Komunikace Problémy</p> <p>Učení Problémy Komunikace</p> <p>Pracovní</p>	<p>Hustota látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické problémy, výpočty objemu, hmotnosti <p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů - relativnost pohybů - základní vztah mezi rychlostí, drahou a časem pohybu rovnoměrného - jednotky rychlosti a jejich převod <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, přímočaré šíření světla, světlo a stín, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem <p>Kapaliny, plyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou, difúze - model atomu, molekuly - hydrostatický tlak, atmosférický tlak - Pascalův zákon, - Archimédův zákon - plavání těles 	<p>M - jednoduché rovnice, převody jednotek</p> <p>M - výpočty na kalkulačce, procvičování odhadů</p> <p>Z - pohyby Slunce, Země, Měsíce a jejich důsledky (fáze, zatmění)</p> <p>M - geometrie, přesnost rýsování – pohyby Slunce, Země, Měsíce a jejich důsledky (fáze, zatmění)</p> <p>M - geometrie, přesnost rýsování</p> <p>Z - plavání ledovců, globální oteplování</p>

Očekávaný výstup předmětu: F 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - rozpozná zdroje zvuku, kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Učení Komunikace Pracovní</p> <p>Občanské Učení Komunikace Sociální</p> <p>Učení Občanské</p>	<p>Vnitřní energie – změny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie, změna vnitřní energie - energie a ohřívání a ochlazování těles - změny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování a kondenzace, var) - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny <p>Zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěny. - pohlcování zvuku, tón, výška zvukového tónu <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, její hlavní složky - hvězdy, jejich složení 	<p>Př - tepelné děje v přírodě</p> <p>Z - mořské proudy, vznik větrů</p> <p>Ch - koloběh vody v přírodě</p> <p>Hv - vznik tónů, barva tónu</p> <p>Z, Př - Sluneční soustava, pohyby planet, měsíců a hvězd</p> <p>Vv - vytváření obrazů planet, souhvězdí, galaxií apod.</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názorech na vznik Země a života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - vysvětlí vznik atmosféry, hydrosféry, funkci ozonosféry pro trvání života organismů na Zemi - zvládá základy mikroskopování - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a objasní funkci organel - zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek <p>- uvede význam virů, bakterií, sinic v přírodě a pro člověka</p> <p>- popíše stavbu těla a život zrněnky (včetně principu fotosyntézy)</p> <p>- rozlišuje mnohobuněčné řasy</p> <p>- popíše stavbu a význam jednobuněčných hub</p> <p>- objasní stavbu plodnice mnohobuněčných hub</p> <p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</p> <p>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v potravních řetězcích</p> <p>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>- objasní stavbu trepky a význam jednobuněčných živočichů</p> <p>- stručně charakterizuje znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů</p> <p>- vysvětlí pojem predátor, vnější a vnitřní cizopasník</p> <p>- popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců</p>	<p>Učení Občanské Problémy Sociální</p> <p>Učení Sociální Personální</p>	<p>Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé názory lidí na vznik života - vznik atmosféry, hydrosféry, biosféry - Slunce – zdroj tepelné a světelné energie - základy mikroskopování - buňka rostlinná a živočišná - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - fotosyntéza - význam a třídění organismů <p>Nebuněčné a jednobuněčné organismy s pravým jádrem</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry , bakterie, sinice – výskyt a význam a praktické využití <p>Biologie nižších rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné řasy - mnohobuněčné řasy <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvasinky (v pečivu a víně) - houby bez plodnic - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam. Zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam <p>Bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - trepka – srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování - plankton, konzument, potravní pyramida - nezmar – stavba těla – láčka jako příklad orgánu, pučení nervová soustava - mořští žahavci - ploštěnci – vnitřní cizopasník (tasemnice), možnost nákazy 	<p>Z - planeta Země</p> <p>D - představy vzniku života a planet</p> <p>Vv - kresba</p> <p>Ch - chemické prvky, organické látky</p> <p>Pě - kompostování, hnojení</p> <p>Výchova ke zdraví - onemocnění.</p> <p>Vv - kresba, modely</p> <p>Pě - plísně rostlin, dřevokazné houby</p> <p>Čj - výklad, charakteristika, vyprávění</p> <p>Vv - kresba, modely jednotlivých druhů, odlitky schránek ze sádry, modely pavouka a raka z bramboru.</p> <p>Pě - hmyzí škůdci rostlin, chemická a biologická ochrana rostlin</p> <p>Čj - vyprávění, odborný výklad, charakteristika</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny členovců, určí vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - rozliší pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - vysvětlí otázku „škodlivosti a užitečnosti“ organismů 	<p>Učení Problémy Sociální Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kroužkovci – vnější cizopasník (pijavka), reducent (žížala) - měkkýši – stavba těla a orgánové soustavy, pohyby, dýchání, přijímání potravy, lastury, zástupci - trilobiti, zkameněliny a jejich význam - členovci – hlavní znaky, orgánové soustavy, rozdělení, zástupci, zařazení do systematických jednotek - potravní řetězce a potravní pyramidy ve vodním i suchozemském ekosystému - škůdci a otázka škodlivosti a užitečnosti hmyzu, biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům - užitkové a chráněné druhy hmyzu - necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz 	

Očekávaný výstup předmětu: Př 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější stavbu těla a funkci vnitřních orgánů a orgánových soustav obratlovců - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vypráví o životě vybraných obratlovců, jejich přizpůsobení prostředí a jejich výživě s ohledem na potravní řetězce - objasní pojmy konzument, predátor, reducent - uvede některé z kriticky ohrožených druhů obratlovců u nás i v zahraničí - pozoruje lupou, mikroskopem, kreslí části těl jednotlivých druhů obratlovců (šupiny, peří, chlupy, kosti) - samostatně vyhledává v literatuře a vypracovává z ní výpisky a krátké zprávy - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky a savce, - objasní princip biologické rovnováhy a cesty jejího narušování 	<p>Učení Problémy Komunikace</p>	<p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ názvu strunatců a obratlovců Kruhoústí - hlavní znaky a zástupci Paryby - hlavní znaky a zástupci Ryby - stavba těla ryb - naše nejběžnější ryby - význam ryb - potravní vztahy Obojživelníci - stavba těla obojživelníků - přizpůsobení obojživelníků prostředí - hlavní zástupci Plazi - stavba těla plazů, jejich přizpůsobení prostředí - třídění plazů, hlavní zástupci - první pomoc při uštknutí hadem Ptáci - první ptáci - stavba ptačích těl - život ptáků - potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí - chování ptáků (etologie) - pozorování ptačího peří, kostí, hnízd, vajíček - řády ptáků - biologická rovnováha - život a význam některých druhů ptáků Savci - přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy - vnější a vnitřní stavba těla savců - poznávání jednotlivých druhů vybraných savců vyhledávání informací v odborné literatuře, - výpisky - příprava samostatných krátkých referátů - kriticky ohrožené druhy savců 	<p>Čj - charakteristika, výklad, vyprávění</p> <p>Vv - kresba, otisky, odlitky</p> <p>Z - mapa světa – rozšíření živočišných druhů</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje chování vybraného živočicha, vede záznam o pozorování - vysvětlí podstatu domestikace, uvede příklady hospodář. významných organismů - vysvětlí vztah člověka k ost. živočichům - systematicky zařadí člověka - vytvoří přehled vývoje člověka - pojmenuje některé kosti, uvede způsob spojení kostí, vysvětlí proces kostnatění - ví o důsledcích nesprávného držení těla pro vývin páteře - umí poskytnout PP při zlomenině a vykloubení - uvede názvy některých svalů a ukáže, kde se nacházejí - ví o významu pohybu a fyzické práce na zdravý vývin svalů - vysvětlí význam složek krve - vysvětlí stavbu srdce a krevní oběh - podle stavby rozlišuje druhy cév - uvede příklady nejčastějších nemocí srdce a cév a ví, jak jim předcházet - vysvětlí podstatu vzniku infekčních nemocí - zná způsoby obrany org. proti cizorodým organismům, vysvětlí podstatu očkování - zná zásady PP při krvácení - umí ukázat tlakové body pro zástavu krvácení - vysvětlí podstatu vnějšího a vnitřního dýchání - zná funkci jednotlivých orgánů DS - uvede příklady nemocí DS - ví o škodlivosti kouření - zná zásady poskytnutí umělého dýchání 	<p>Učení Problémy Komunikace</p> <p>Občanské Pracovní Učení Občanské</p> <p>Učení Řešení problémů Komunikace</p> <p>Učení Komunikace Řešení problémů Občanské</p> <p>Učení Řešení problémů Komunikace Občanské</p>	<p>Základy etologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam etologie - využití etolog. poznatků v praxi a pro lepší pochopení duševní činnosti člověka <p>Původ a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka, doklady o vývoji člověka - lidské rasy - příčiny vzniku, rasismus <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opěrná soustava - charakteristické znaky lidské kostry, stavba kostry - stavba kosti a její růst - předlékařská PP při zlomeninách <p>Pohybová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohyb. soustav - druhy svalů, stavba kosterního svalu <p>Oběhová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy tělních tekutin, složení a funkce krve - stavba a činnost srdce, krevní oběh, druhy cév - nemoci oběhové soustavy, nakažlivé a civilizační nemoci - obrana organismu proti infekci - předlékařská PP při krvácení <p>Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dýchání, vnitřní a vnější dýchání - stavba DS - nemoci dýchací soustavy - předlékařská PP při zástavě dechu 	<p>Pě - chov hosp. zvířat</p> <p>D - vývoj člověka</p> <p>Výchova ke zdraví - výživa</p> <p>Výchova ke zdraví - péče o zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví - infekční a civilizační nemoci</p> <p>Výchova ke zdraví - péče o zdraví</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí děje TS – trávení, vstřebávání - zná význam jednotlivých složek potravy pro zdravý vývin organismu - umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy - uvede příklady nemocí TS a způsob prevence <p>- uvede příklady orgán.soustav, které se podílejí na odstraňování odpad. látek z těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje orgány VS a vysvětlí jejich stavbu a funkci - zná příčiny a prevenci nemocí VS <p>- vysvětlí stavbu a funkci kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si hygien.zásady v péči o kůži, vlasy, nehty, ví o významu otužování - zná zásady PP při poranění kůže mechanicky, el. proudem, změnami teploty <p>- vysvětlí stavbu neuronu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podmíněné a nepodm. reflexy - vysvětlí stavbu a funkci mozku, míchy - vyjmenuje žlázy s vnitř. vyměšováním - zná zásady předlékařské PP při šoku, bezvědomí (stabilizovaná poloha) <p>- vysvětlí stavbu a funkci smyslových ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná důležitá hygienická pravidla ochrany zraku a sluchu - prakticky ověřuje činnost smyslových orgánů 	<p>Učení Občanské Problémy Sociální</p>	<p>Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby zpracování potravy - stavba a funkce orgánů TS - metabolismus, význam složek potravy - zdravotní důsledky nevhodné stravy na organismus - nemoci TS <p>Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby odstraňování odpadních látek z těla - stavba a funkce orgánů VS - nemoci ledvin a dalších orgánů VS <p>Kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - kožní nemoci, péče o kůži - předlékařská PP při poranění kůže <p>Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba neuronu, vznik zápoje - reflexy podmíněné a nepodmíněné - stavba a funkce míchy, obvodová a hormon. soustava - předlékařská PP při úrazech - hygiena duševní činnosti <p>Smyslová ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ústrojí zraku, oční vady - stavba a funkce sluchového ústrojí, rovnovážné ústrojí, vlivy poškozující sluch - ústrojí chuti, čichu, hmatu – stavba, funkce 	<p>Výchova ke zdraví - zásady stravování, poruchy příjmu potravy</p> <p>Výchova ke zdraví – návykové látky</p> <p>Výchova ke zdraví - zdravý životní styl</p> <p>Výchova ke zdraví - osobní bezpečí</p> <p>Výchova ke zdraví - péče o zdraví, úrazy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů - vysvětlí funkci orgánů mužského a ženského pohl. ústrojí - vysvětlí podstatu oplození - uvede etapy nitroděložního vývinu jedince - charakterizuje hlavní období lid. života - uvede příklady pohlavních nemocí a zná prevenci <p>- vysvětlí podstatu dědičnosti</p> <p>- ví o významu genetických poraden a genového inženýrství</p>	<p>Občanské Učení Sociální Komunikace</p>	<p>Vývin lidského jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce mužského a ženského pohlavního ústrojí - nitroděložní vývin jedince - vývin jedince po narození - pohlavní nemoci <p>Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti - význam genetiky 	<p>Výchova ke zdraví - sexuální výchova</p> <p>Př - plemena, odrůdy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Př 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam světla, tepla, vody, vzduchu a minerálních látek pro život organismů - zařazuje vybrané organismy do ekosystémů - třídí organismy na výrobce, spotřebitele, rozkladače - vytvoří potravní řetězce různých ekosystémů - uvede příklady negativního působení člověka na stav životního prostředí - uvede příklady chráněných území ČR 	<p>Občanské Učení Problémy</p>	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - abiotické podmínky pro život organismů - živé složky životního prostředí (biotické podmínky) - systémy organismů – populace, společenstvo, ekosystémy - potravní řetězce - globální problémy - ochrana přírody 	<p>Z - ČR – chráněná území</p>

Očekávaný výstup předmětu: Z 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život na naší planetě - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - pojmenuje a vyhledá na mapách kontinentů vybrané prvky horizontální členitosti, povrchu, vodstva, vybrané státy a města 	<p>Učení Problémy Komunikace Sociální</p> <p>Učení Problémy Komunikace Sociální Pracovní</p> <p>Učení Problémy Komunikace Sociální Občanské</p> <p>Učení Problémy Komunikace Sociální Občanské</p>	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země ve vesmíru - Měsíc – přirozená družice Země - pohyby Země - roční období <p>Základy topografie a kartografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - plán, mapa - měřítko a obsah map - určování zeměpisné polohy - cvičení a pozorování v terénu - geografická exkurze <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa - povrch Země - zemětřesení a sopečná činnost - změny povrchu Země - atmosféra - podnebí a podnebné pásy - počasí - oběh vody na Zemi - oceány a moře - vodstvo na pevnině - ledovce - půdy - typy původních přírodních krajín na Zemi - interakce příroda – společnost <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch, podnebí a vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody - přírodní zdroje - průběh a tvar státních hranic - obyvatelstvo - oblasti Afriky 	<p>F - látky a tělesa; pohyb těles, síly; vesmír</p> <p>D - starověké a středověké představy o sluneční soustavě</p> <p>M - geometrie v rovině a prostoru - úhel; převody jednotek</p> <p>Výchova k občanství - globalizace, smluvený čas, problémy</p> <p>Ch - částicové složení látek a chemické prvky, směsi</p> <p>Př - neživá příroda, snižování biodiverzity a dopad na lidskou společnost</p> <p>Vz - ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>D - zámořské objevy</p> <p>Př - základy ekologie: organismy a prostředí; ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>D - historie objevování Afriky; kolonialismus a rozpad koloniálního systému</p>

Očekávaný výstup předmětu: Z 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>- určí, vymezí a charakterizuje v mapách zeměpisné oblasti daných kontinentů</p> <p>- posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářské úrovně daného regionu</p> <p>- posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi</p>	<p>Učení</p> <p>Problémy</p> <p>Sociální</p> <p>Občanské</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí a vodstvo - příroda - obyvatelstvo - Australský svaz a Oceánie <p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arktida, Antarktida <p>Oceány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indický oceán - Tichý oceán 	<p>D - počátky lidské společnosti</p> <p>In - vyhledávání informací a jejich zpracování</p> <p>Vv - výtvarné umění původních obyvatel</p> <p>Hv - hudba původních obyvatel</p>

Očekávaný výstup předmětu: Z 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - pojmenuje a vyhledá na mapách kontinentů vybrané prvky horizontální členitosti, povrchu, vodstva, vybrané státy a města - určí, vymezí a charakterizuje v mapách zeměpisné oblasti daných kontinentů - posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářské úrovně daného regionu - posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství, lokalizuje na mapách surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi 	<p>Učení Problémy Komunikace Občanské Sociální</p>	<p>Oceány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atlantský oceán - Severní led. oceán <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí a vodstvo - půda, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody - přírodní zdroje - průběh a tvar státních hranic - obyvatelstvo a sídla - rozmístění lidských ras - regiony Ameriky a jejich hospodářská úroveň - Severní Amerika, USA, Kanada - Střední Amerika - Jižní Amerika - cestovní ruch a rekreace - mezinárodní politická a hospodářská integrační seskupení <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí a vodstvo - půda, rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo, jeho růst - sídla, proces urbanizace - světová náboženství - jádrové a periferní oblasti světa - stupeň rozvoje států světa - ohniska neklidu v daných regionech - regiony Asie a jejich hospodářská úroveň - Jihozápadní Asie, Izrael a arabské země - Střední Asie - Jižní Asie, Indie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie, Čína, Japonsko 	<p>Př - základy ekologie: organismy a prostředí; ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>D - zámořské objevy, počátky novověku – vznik USA, úloha USA ve světě</p> <p>Čj - světová literatura – jazykové oblasti Ameriky, reálie v anglickém jazyce</p> <p>In - vyhledávání informací a jejich zpracování</p> <p>VO - globální svět</p> <p>Vv - výtvarné umění Indiánů</p> <p>Hv - jazz, latinskoamerická hudba</p>

Očekávaný výstup předmětu: Z 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy - pojmenuje a vyhledá na mapě Evropy vybrané prvky horizontální členitosti, povrchu, vodstva, vybrané státy a města - posoudí příčiny konfliktních situací daného regionu - posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovná ji s ostatními oblastmi Evropy - srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství - určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště, oblasti cestovního ruchu - podává stručný geografický přehled vybraných modelových států - posoudí hospodářský a politický význam Evropy v současném světě - zhodnotí význam a úlohu Evropské unie a možnosti jejího rozšíření - posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě, zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy v Rusku 	<p>Učení Problémy Sociální Komunikace Občanské</p>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozloha, poloha, hranice a členitost - povrch - podnebí a počasí - vodstvo - obyvatelstvo a osídlení - Evropská unie - regiony Evropy a jejich hospodářská úroveň - severní Evropa - západní Evropa - jižní Evropa - střední Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa - Rusko 	<p>Př - základy ekologie: organismy a prostředí; ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>D - kořeny evropské kultury, křesťanství - - evropská koloniální území - vývoj po druhé světové válce</p> <p>VO - mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace</p> <p>Aj, Nj - reálie v anglickém a německém jazyce</p> <p>Čj - světová literatura, jazykové skupiny</p>

Očekávaný výstup předmětu: Z 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu České republiky, posoudí aspekty polohy ČR (dopravní, hospodářskou, geopolitickou) - porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy - vymezí na mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masívu a Karpat - orientuje se na fyzické mapě ČR - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR - zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní vodní toky, přirozené a umělé vodní nádrže - objasní příčiny povodňových situací a zná zásady chování v průběhu povodní - popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů a jejich změny - rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí jejich příklady - navrhuje samostatně schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšením v ochraně životního prostředí - posoudí aktuální trendy demografického vývoje ČR, určí migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a ostatními státy - rozděluje sídla podle určitých kritérií (velikost, charakter, funkce....) - člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva 	<p>Učení Komunikace Sociální Občanské Problémy</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - geomorfologické členění povrchu - podnebí a počasí - vodstvo - půdy a biosféra - ochrana přírody - obyvatelstvo - sídla - přírodní zdroje - složky hospodářství: <ul style="list-style-type: none"> - průmysl - zemědělství - doprava - cestovní ruch - obchod - členství ČR v mezinárodních organizacích - oblasti – kraje ČR - místní region 	<p>Př - neživá příroda, nerosty, horniny, geologické procesy, geologický vývoj a stavba území v ČR, podnebí a počasí ve vztahu k životu, základy ekologie</p> <p>VO - člověk ve společnosti, pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly, právní základy státu</p> <p>D - státní útvary na území ČR, historie rybníkářství, modernizace společnosti</p> <p>F - energie</p> <p>Ch - chemický průmysl</p> <p>Čj - autoři a literární díla v jednotlivých regionech</p> <p>Ma - geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Tv - turistika</p>

Očekávaný výstup předmětu: Z 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími a rozmístěním obyvatelstva - objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR - vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin a průmyslových odvětví - zhodnotí charakter zemědělství ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu - zná dopravní dostupnost státu a dopravní síť - pojmenuje určující podmínky pro rozvoj cestovního ruchu v ČR - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu a uvádí konkrétní příklady - pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek UNESCO - objasní základní pojmy zahraničního obchodu a zapojení ČR do mezinárodního obchodu - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí jejich zaměření - specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry jednotlivých regionů ČR a srovnává je - specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti - zná aktuální územní rozčlenění ČR a územní samosprávy - hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euregionech - ovládá základy praktické topografie a orientace v místní krajině 	<p>Učení Řešení problémů Problémy</p>	<p>Terénní praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - praxe s mapami - azimut - situační náčrtky - praxe s jízdami řády 	

Očekávaný výstup předmětu: Ch 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, čím se zabývá chemie - uvede příklady chem. výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost - posoudí rizikovost dostupných a běžně užívaných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu <p>- rozliší látku a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti známých látek - vyhledá v tabulkách hustotu, teplotu varu, teplotu tání látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny <p>- uvede příklady směsí z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnorodou a různorodou směs - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - vysvětlí princip destilace, krystalizace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vypočítá složení roztoku (hmotnostní zlomek) <p>- zhodnotí význam vody na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí oběh vody v přírodě - uvede vlastnosti vody a její užití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní; uvede příklady jejich výskytu a využití - popíše princip výroby pitné vody ve vodárně - uvede složení vzduchu - zjistí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti - navrhne, jak lze omezit v okolí znečišťování vody a vzduchu 	<p>Učení Pracovní Problémy</p> <p>Učení Problémy</p> <p>Učení Problémy</p> <p>Učení Problémy Komunikace Občanské</p>	<p>Úvod do chemie, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - chemická výroba - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu (pořezání, popálení, poleptání) - ochrana za mimořádných událostí (havárie s únikem nebezpečných látek) <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - látka a těleso - vlastnosti látek (skupenství, barva, zápach, rozpustnost, hustota) - pozorování a pokus <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodá a stejnorodá směs (roztok) - složky směsi - oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) - roztok - koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený - složení roztoku - hmotnostní zlomek <p>Voda, vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - vlastnosti; destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozónová vrstva 	<p>Př - předlékařská první pomoc</p> <p>Výchova ke zdraví – pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>F - skupenství látek, měření fyzikálních veličin</p> <p>F - vlastnosti látek</p> <p>Př - vliv člověka na ŽP, ochrana ŽP</p> <p>Z - globální problémy lidstva</p> <p>Výchova ke zdraví - odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví</p>

Očekávaný výstup předmětu: Ch 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomů a vznik iontů - používá pojmy prvek a sloučenina - používá značky a názvy vybraných prvků - rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny - odvodí složení látky ze vzorce <p>- rozlišuje periody a skupiny v period. soustavě a vyhledává prvky k daným proton. číslům</p> <p>- rozliší kov a nekov a uvede příklady vlastností a praktického užití vybraných kovů a nekovů</p> <p>- rozliší výchozí látky a produkty reakce</p> <p>- uvede příklady prakticky důležitých reakcí</p> <p>- provede jednoduchou reakci</p> <p>- zapíše rovnici vybrané reakce</p> <p>- přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů látek</p> <p>- určí oxidač. čísla atomů prvků v halogenidech</p> <p>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak</p> <p>- popíše vlastnosti a užití NaCl</p> <p>- určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech</p> <p>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak</p> <p>- popíše vlastnosti a užití vybraných oxidů</p> <p>- posoudí vliv oxidů na ŽP</p> <p>- popíše vlastnosti a užití vybraných kyselin</p> <p>- vysvětlí, jak bezpečně ředit koncentrované roztoky kyselin</p> <p>- poskytne první pomoc při zasažení lidského těla kyselinou</p> <p>- zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na ŽP a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<p>Učení Komunikace Problémy</p> <p>Učení Problémy Pracovní</p> <p>Problémy Učení</p> <p>Učení Problémy Občanské</p> <p>Pracovní Učení Občanské</p> <p>Učení Problémy Pracovní</p>	<p>Částicové složení látek, prvek, sloučenina, vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom - jádro, obal, protony, neutrony, elektrony - ionty - vznik chem. vazby, molekula - prvek - vybrané názvy a značky - protonové číslo - sloučenina <p>Chemické prvky, periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - kovy (Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au) - nekovy (H, O, Cl, S, C, N) - slitiny kovů <p>Chemická reakce a její zápis</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce - reaktanty, produkty - zákon zachování hmotnosti - chemická rovnice <p>Halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví halogenidů <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - CO₂, CO, CaO, SO₂ - názvosloví oxidů <p>Kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselina - bezkyslíkatá, kyslíkatá - HCl, H₂SO₄, HNO₃ - názvosloví kyselin - kyselý déšť 	<p>F - částice látek</p> <p>F - vlastnosti látek</p> <p>Př - nerost NaCl Z - globální problémy lidstva</p> <p>Př - vliv člověka na ŽP, ochrana ŽP</p> <p>Př - předlékařská první pomoc, vliv člověka na ŽP, ochrana ŽP</p> <p>Výchova ke zdraví - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

Očekávaný výstup předmětu: Ch 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a užití vybraných hydroxidů - poskytne první pomoc při zasažení lidského těla hydroxidem - zapíše z názvu hydroxidů vzorce a naopak <p>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uvede příklady užití neutralizace v běžném životě - zapíše neutralizaci chem. rovnicí <p>- rozliší, které látky patří mezi soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce vybraných solí a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou 	<p>Učení Občanské Pracovní Problémy</p> <p>Učení Občanské Problémy</p> <p>Učení Občanské Problémy</p>	<p>Hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydroxidy - NaOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - názvosloví hydroxidů <p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH, neutralizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - indikátory - pH - neutralizace <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - soli - vznik, vlastnosti, praktický význam - názvy a vzorce dusičnanů, síranů, uhličitánů - průmyslová hnojiva - stavební pojiva 	<p>Př - předlékařská první pomoc</p> <p>Př - ochrana ŽP</p> <p>Z - globální problémy lidstva</p>

Očekávaný výstup předmětu: Ch 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na ŽP - rozliší přírodní a syntetická vlákna, objasní výhody a nevýhody jejich používání - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti <p>- odhadne výsledek, a s využitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fosilních a prům. vyráběných paliv, zhodnotí jejich užívání - posoudí vliv spalování různých paliv na ŽP - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti - rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s nimi - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů, - poskytne první pomoc při popálení <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady 	<p>Pracovní Učení Občanské</p> <p>Učení Problémy</p> <p>Občanské Učení Komunikace</p> <p>Učení Problémy</p>	<p>Plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, léčiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - plasty (PE, PP, PS, PVC) - polyamidová a polyesterová vlákna - detergenty - pesticidy - léčiva <p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - výpočet hmotnosti z chemické rovnice <p>Energie při reakci, paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> - endotermická a exotermická reakce - hoření a hašení plamene - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva a průmyslově vyráběná paliva <p>Rychlost reakce, katalyzátory</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující rychlost reakce (teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor) - biokatalyzátory (enzymy), hormony a vitamíny - biotechnologie 	<p>Př - vliv člověka na ŽP, zásady prevence a léčení nemocí</p> <p>F - fyzikální veličiny a vztahy mezi nimi</p> <p>F - zdroje energie Př - vliv člověka na ŽP Z - globální problémy lidstva Výchova ke zdraví – pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Př - enzymy, hormony, vitamíny</p>

6. 9 Hudební výchova - Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu.

Pro výuku předmětu:

Charalambidis A. a kol.: Hudební výchova, SPN Praha (ucelená řada)

Lišková M. – Hurník L.: Hudební výchova, SPN Praha (ucelená řada)

Očekávaný výstup předmětu: Hv 1	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, umí vytleskat rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny <p>- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, <p>- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	<p>Komunikativní</p> <p>Občanské</p> <p>Sociální a personální</p> <p>Občanské</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) <p>Nabídka písní k nácvičku: <i>Halí, belí, Červený šátečku, Jedna dvě, Honza jde, Káča našla ptáče, Kočka leze dolů, Když jsem já sloužil, Pekla vdolky, To je zlaté posvícení</i></p> <p><u>Nabídka poslechových skladeb:</u> Hymna ČR, ukolébavky, vánoční koledy a písně, A. Vivaldi: Čtvero ročních období, O hluchém bubnu, Jak se kontrabas zamiloval</p>	<p>Pu - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference, lidské vztahy - hudba etnických skupin <p>- základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí - hudba - hluk</p> <p>Čj - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby</p> <p>Čj a M - hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě, i Prv (Prší, prší)</p>

Očekávaný výstup předmětu: Hv 2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadla a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy <p>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje <p>- umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem <p>- rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<p>Učení Občanské Sociální</p> <p>Pracovní</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) <p><u>Nabídka pro poslechové skladby:</u> I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka, B. Smetana – Pochod komediantů, V. Trojan – Žabák, P. I. Čajkovskij – Skřivánek</p> <p><u>Nabídka pro nácvič písni:</u> vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj., Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se písň'aličko, Dů, kravičky, dů, Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí</p> <p><u>Nabídka pro zpěv s tancem:</u> Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený</p>	<p>Vv - ilustrace k hudebnímu motivu</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>Čj - říkadla, rytmika řeči</p> <p>Pě - vánoční výzdoba k hudebnímu vystoupení</p> <p>Čj - vypravování textu</p> <p>Pu - lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) - lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)

Očekávaný výstup předmětu: Hv 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - zná hymnu ČR - umí zpívat vybrané písně - umí správně dýchat při hlasových projevech - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	<p>Učení</p> <p>Komunikace</p> <p>Občanské Sociální</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord), hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) <p><u>Nabídka pro poslechové skladby:</u> W. A. Mozart – Menuet, I. Hurník – U ohníčku, B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava), A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7, Korsakov – Let čmeláka, varhanní hudba, různé hudební nástroje</p> <p><u>Nabídka pro nácvik písní:</u> Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili...</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>Pč - vánoční výzdoba</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>Pu - lidové zvyky a tradice</p>

Očekávaný výstup předmětu: Hv 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se naučit další písně - umí správně dýchat - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) <p>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>- doprovodí písně na rytmických nástrojích</p> <p>- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</p>	<p>Občanské</p> <p>komunikativní</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) 	<p>Vv - ilustrace k hudebnímu prožitku</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>Vv, Pč - vánoční výzdoba</p> <p>Čj - vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice <p>VI - lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik

Očekávaný výstup předmětu: Hv 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména jeho oper a názvy symfonických básní cyklu <i>Má vlast</i></p> <p>- zná některé údaje o A. Dvořákovi a L. Janáčkově</p> <p>- poslouchá vybrané skladby</p> <p>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p> <p>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Učení Občanské</p>	<p>- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- kvality tónů</p> <p>- vztahy mezi tóny</p> <p>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</p> <p><u>Nabídka poslechových skladeb:</u> B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad, B. Martinů , L. Janáček – Pilky, W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba, vánoční hudba, valčíky (J. Strauss aj.)</p> <p><u>Nabídka pro nácvik písní:</u> Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.</p> <p><u>Nabídka pro zpěv s tancem:</u> variace kroky polkové, valčíkové, mazurka</p>	<p>Tv - taneční prvky</p>

Očekávaný výstup předmětu: Hv 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat čtyřčtvrteční takt - zná původ státní hymny - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - umí jednoduché dvojhlasé písně - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a Z. Svěráka - dbá na správné dýchání - doprovodí písně na rytmické a melodické - hudební nástroje - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně 	<p>Učení</p> <p>Komunikace</p> <p>Sociální</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p><u>Nabídka poslechových skladeb:</u> L. Janáček – Říkadla, Vlašské tance, B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast, A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa, W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet, J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) – koncert</p> <p><u>Nabídka pro nácvik písní:</u> Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku,</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>Vv - Vánoce</p> <p>Pě - vánoční výzdoba</p> <p>Čj - vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice <p>- koncert vánoční hudby</p>

Očekávaný výstup předmětu: Hv 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální pěvecké schopnosti a dovednosti, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti žák předvede jednoduchou pohybovou vazbu – jednoduchý tanec - zkouší zpívat dvojhlas - osvojí si hudebně výrazové prostředky a seznámí se se základy hudební teorie - začíná vnímat určité hudební výrazové prostředky v ukázkách děl hudebních skladatelů - umí vnímat hudebního dílo v reálném prostředí (koncertní síň) - zpracuje samostatný vlastní projekt - umí se zapojit do přípravy kulturního vystoupení 	<p>Učení Občanské</p> <p>Komunikace Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení Občanské</p> <p>Sociální</p> <p>Občanské Komunikace</p> <p>Učení Komunikace</p>	<p>Lidové písně (např.): <i>Kdyby byl Bavorov, Tráva neroste, Voděnka studená, Červená růžičko, rozvíjej se, Černé oči jděte spát, Vyletěla holubička</i> (kánon), vánoční písně, koledy, Hymna ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, dýchání - rozšiřování hlasového rozsahu - nácvik správné intonace, vázání tónů - polkový krok – př.: <i>Kdyby byl Bavorov</i> - jednod. dirigování, tleskání, dupání, hra na tělo - Orffovy hudební nástroje - vhodně volené písně - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, hudební abeceda, snížené a zvýšené noty - dur – moll, kvintakordy <p>Umělé písně – např: <i>Hodné štěně, Bláznova ukolébavka, Marnivá sestřenice, Severní vítr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram, scénická hudba (např. Janáček, Martinů, Čajkovskij, Fibich, Suk...) - návštěva Jč divadla - příprava vánočního vystoupení pro žáky a učitele 1.st. jako samostatná práce 	<p>Čj - rozbor písní textů z hlediska obsahu i formy</p> <p>Čj - lidová říkadla, texty písní, nářeční prvky, spisovný jazyk a obecná čeština</p> <p>D - život v dřívějších dobách</p> <p>Tv - nácvik polkového kroku, pochodu, koordinace pohybů, přesnost</p> <p>Vv - spojení lidové písně s obrázkem</p> <p>Z - zvyky a tradice lidových písní v jednotlivých krajích</p> <p>In - vyhledání textu dalších písní a jejich notového záznamu na Internetu</p>

Očekávaný výstup předmětu: Hv 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si individuální schopnosti a dovednosti při zpěvu lidových i umělých písní - seznámí se s lidovými kapelami a hudebními nástroji - dovede jednoduchý doprovod, improvizuje - zdokonalí se v základech hudební teorie a v užití výrazových prostředků - seznámil se s novými hudebními formami různých období, - samostatná práce – životopisy významných skladatelů formou referátu - zná základní technické prostředky pro reprodukci hudby - samostatný vlastní projekt - umí vnímat hudební dílo – muzikál v reálném prostředí (divadlo) 	<p>Učení Komunikace Sociální Občanské</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení Sociální Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Pracovní Občanské</p> <p>Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednohlas, dvojhlas, kánon - prvky vedoucí k rozvoji hudebního sluchu a hudební představitivosti - pravidla hlasové hygieny - mutace - negativní projevy v hudbě - valčíkový krok Písně – např.: <i>Po valašsky od země, Pásli ovce Valaši Verbunk, V Hodoníně za vojáčka, Když jsem já šel tou Putimskou branou, Skoč tam, natrhej, Fanfr, fanfr, fanfrnoch</i> - harmonická stupnice moll, Písně – např.: <i>Já husárek malý, Sluníčko za hory zachází</i> - tempo, dynamika, takt, <i>Kucmoch, Měla jsem holoubka</i> - Kantáta, oratorium, fuga, kánon, symfonie, symfonická báseň, sonáta, sonátová forma, koncert, muzikál - poslechové činnosti, chápání hudebních stylů a žánrů - seznámení s vývojem hudebních přehrávačů a nosičů - příprava vánočního vystoupení pro žáky a učitele 1.st. jako samostatná práce - návštěva Jč divadla, resp. hudebního divadla v Praze 	<p>Čj - lidová říkadla, texty písní, nářeční prvky, spisovný jazyk a obecná čeština</p> <p>Vv - folklór v obraze, spojení lidové písně s obrazem, lidové kroje</p> <p>D - život v dřívějších dobách</p> <p>Z - lidové písně a regiony ČR</p> <p>In - vyhledání textu dalších písní na internetu</p> <p>Tv - rytmus a pohyb</p> <p>D - hudba v dějinách lidstva</p> <p>Z - země, odkud hudba pochází</p> <p>Čj - spojení literárního díla s hudbou</p> <p>Pě - dřevo pro výrobu hudebních nástrojů</p> <p>Vv - výroba pozvánek, plakátů</p> <p>Čj - úvodní a průvodní slovo</p>

Očekávaný výstup předmětu: Hv 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové hudební prostředky - chápe jejich význam - zná tempové, dynamické a rytmické značky, řídí se jimi - zvládá zpěv podle not - intonace - zná noty, pomlky, akordy, stupnice a tóniny - rozdíl mezi dur a moll - umí zařadit slyšené hudby do stylových období na základě individuálních schopností a dovedností - umí vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - umí pohybovou vazbu - zdokonalí se v pěveckých dovednostech a návycích - umí vytvořit samostatný projekt - umí vnímat hudební dílo v reálném prostředí (koncertní síň, divadlo) 	<p>Občanské Učení</p> <p>Občanské Učení</p> <p>Občanské Sociální</p>	<p>- srovnání vážné a populární hudby, poslechy: L.van Beethoven, G.Gershwin, F. Mendhelson - Barhtoldy, Beatles, Queen, ABBA...</p> <p>- hudební ukázky od pravěku přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus, po moderní styly 20. století</p> <p>- populární hudba vyjádřená tancem, vývoj jazzové hudby až po swing, vývoj světové rockové hudby od 60. let po současnost, pop - music, country</p> <p>- Rock - and - rollový krok a country</p> <p>Zpěv písní k jednotlivým hudebním obdobím: Starý příběh <i>Stará archa</i> <i>Blues na cestu poslední</i> <i>Zuzana</i> <i>Třešně zrály</i> <i>Dajána</i> <i>Pár havraních copánků</i> <i>Yesterday</i> <i>Zelené pláň</i> <i>a jiné</i></p> <p>- příprava vánočního vystoupení pro žáky a učitele 1.stupně jako samostatná práce.</p> <p>- návštěva Jihočeského divadla v Českých Budějovicích a Národního divadla v Praze</p>	<p>D - historické etapy se odráží v hudbě a kultuře vůbec</p> <p>Tv - taneční krok</p> <p>Z - zeměpisná místa USA – kolébka jazzu, country... Evropa – Anglie kolébka rocku Afrika – černošské hudební styly, rify</p> <p>Aj, Nj - překlady některých známých textů</p>

Očekávaný výstup předmětu: Hv 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má rozvinuté pěvecké dovednosti a návyky, hudebního sluchu a hudební představivosti - osvojí si zpěv vybraných písní od probíraných autorů - Voskovce a Wericha, Suchého a Šlitra, Hašlera, Plíhala, Nohavici, Nováka, Schellingera a jiných. - umí se orientovat v české hudbě z hlediska stylových období - od starověku po současnost - dokáže zařadit nejvýznamnější osobnosti české hudby do období, kdy žili a tvořili, seznámí se s poslechy jejich děl - zná významné české hudební scény - pomocí svých dosavadních znalostí z oblasti techniky i hudby se pokusí sestavit časovou osu znázorňující vývoj hudební techniky, elektroniky. - orientuje se v notách i intonačně ve stupnici C dur, dokáže se řídit hudebními značkami, pokouší se o intonaci podle not (při rozezpívání) - zpívá dvojhlasé písně - dovede jednoduché hudební improvizace a doprovody - samostatný vlastní projekt - umí vnímat hudební díla v reálném prostředí (koncertní síň, divadlo) 	<p>Pracovní Učení Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Učení Občanské</p> <p>Komunikace Občanské Sociální</p>	<p>- rozvoj hlasové hygieny, mutace, zpěv písní podle jednotlivých hudebních období <i>Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, David a Goliáš, Ezop a brabeneč, Tmavomodrý svět, Život je jen náhoda, Krajina posedlá tmou, Pramínek vlasů, Včera neděle byla, Motýl, Dítě školou povinné, Po starých zámeckých schodech, Rosa na kolejích Akordy, Kde jsou, Dokud se zpívá, Když mě brali za vojáka, Zítرا ráno v pět, Náhrobní kámen, Hvězdičko blýskavá, Já budu chodit po špičkách, Holubí dům,</i></p> <p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</p> <p>- hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby spojené s pohybem a hrou na hudební nástroje</p> <p>- život a dílo Janáčka, Smetany, Dvořáka, Martinů, Ježka, Michny, Dusíka, Fibicha, Háby, a jiných...</p> <p>- Národní divadlo, divadla malých forem - Osvobozené, Semafor, Hudební divadlo v Karlíně,</p> <p>- tóny stupnice C dur, pomlky, tempové, dynamické, rytmické značky, posuvky - křížek, béčko, odrážka</p> <p>- harmonie, tónika, dominanta, subdominanta</p> <p>- příprava vánočního vystoupení pro žáky a učitele 1.stupně jako samostatná práce</p> <p>- české hudební osobnosti jednotlivých období (referáty)</p> <p>- návštěva představení Národního divadla v Praze, prohlídka historické budovy</p>	<p>Čj - zhudebněné texty českých básníků, rozborů písňových textů</p> <p>F - akustika</p> <p>Aj, Nj - srovnání originálních textů s českými překlady (jazz, country, folk, rock, pop...)</p> <p>D - hudba v historických obdobích</p> <p>Z - rozdíly hudebních tradic jednotlivých krajích ČR</p> <p>In - vyhledávání poznatků a rozšiřujících informací o populární hudbě</p> <p>Vv - výtvarný projev inspirovaný hudbou, výroba pozvánek</p> <p>Tv - taneční projev slyšené hudby</p>

6. 10 Výtvarná výchova – Výtvarná výchova jako školní předmět je postavena na tvůrčích činnostech, experimentování, vyhledávání, objevování a porovnávání. Objevování zejména bohatosti vnitřního světa žáků (pocitů , nálad, fantazie, vztahů apod.) Důležité je také utváření vztahů žáka ke kulturnímu dědictví, k přírodě, k materiálům, ke společnosti... Pomáhá žákovi uvolnit svůj manuální potenciál, chuť hrát si, ale rozvíjí i oblast sebehodnocení a osobní jedinečnosti, schopnost prezentovat a obhájit své řešení, či respekt a obdiv k dílu druhých. Podporuje spontánnost, originalitu a odvahu. Poskytuje širokou paletu možností pro uplatnění aktivního přístupu k životu a podporuje překonávání stereotypů a pasivního přijímání hotových informací. Žák vybírá a vytváří širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření. Užívá je k zaznamenání vizuálních zkušeností a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. K tvorbě užívá metody grafiky, malby, počítačové grafiky, fotografie, kresby... Vysvětluje své postoje k osobní interpretaci, ověřuje správnost svých postupů, vyhledává samostatně inspirativní zdroje z oblasti kultury a umění.

Pro výuku předmětu:

Různé zdroje - podle konkrétního výběru učitelky

Očekávaný výstup předmětu: Vv 1	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamí se se základními návyky a postupy při práci s barvami - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů - rozlišuje tvary, barvy a struktury - umí pomocí barev, vjemů a postavů vyjádřit vlastní prožitky - zobrazuje tvary a funkce věcí - umí vyhledat a dotvořit přírodniny - zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) - seznamuje se s pojmem barvy základní - zkouší barvy míchat - poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé) a využívá jich v praxi - objevuje možnosti hry s linií a s barvou - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných geometrických prvků - umí využít vlastností plastických materiálů při modelování - rozvíjí svůj cit pro prostor - zobrazuje tvary a funkce věcí - aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů, tj. Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková - porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky - zná a rozlišuje pojmy – hračka, loutka – školní potřeba 	<p>Učení</p> <p>Učení Pracovní</p> <p>Pracovní Občanské</p> <p>Pracovní Učení Občanské</p>	<p>Možné náměty</p> <p>Kytice – vodové barvy do mokrého podkladu Motýl – otisk barevných skvrn Ptáci – monotypový přetisk Keře – rozfoukávání barevných skvrn Ubrus – dekorativní řazení barevných pruhů Říkanka – rytmické řazení krátkých čar štětcem</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Ilustrace knih Ukázky ilustrací - knihy, diafilmy</p> <p>Maňásek a loutka - divadlo Návštěva výstavy ilustrací, loutek, hraček</p>	<p>M - geometrické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování základních prostorových tvarů (koule, krychle, válec) a plošných útvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) i jejich vlastnosti (kulatý, hranatý) - kresba přímeek, křivek a kruhů - modelování geometrických tvarů <p>Pu - barvy v krajině</p> <p>M - geometrické prvky v obrázcích</p>

Očekávaný výstup předmětu: Vv 2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a rozumí vlastnosti barev, přiměřeně je umí ředit a míchat - zná a rozumí pojmům barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí je využívat v praxi - umí ztvárnit vlastní prožitky a představy - rozvíjí své pozorovací schopnosti - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - rozlišuje tvary a funkce předmětů - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí <p>- pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar - dokáže si sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec <p>- aktivně pracuje s ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích grafických prostředcích - porovnává ilustrace ilustrátorů dětských knih - má přiměřeně vytvořený vkus pro krásu 	<p>Pracovní Občanské Učení</p> <p>Pracovní</p> <p>Pracovní</p> <p>Komunikace</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Možné náměty Náš dům - vodovky Motocyklista – akvarel Strašidlo – hlava temperou Kamarád – kresba štětcem O Červené karkulce nebo jiné pohádky</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Možné náměty - <i>Prostírání – dekorativní výplň</i> čtverce Talířek pro maminku Koberec do mého pokojíku Dlaždice – sádra Pokojíček pro panenku, stavím si byt Práce se stavebnicí Krystal – prostorový útvar z barevných špejlí Tráva – lineární kresba Náš dům – odkrytá kresba</p> <p>Obecná kultura člověka Možné náměty Beseda o ilustracích, návštěva knihovny Návštěva výstavy českých ilustrátorů Pohádka <i>O slepičce a kohoutkovi</i>, ilustrace Nálada – vyjádření nálady z hudby, tempera Návrh šatů</p>	<p>Hv - vyjádření rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché vytleskávání či vyklepávání rytmu k rytmickému řazení geometrických tvarů - probouzení smyslu pro výtvarný rytmus (barevný rytmus) - pocit chladu a tepla pro studené a teplé barvy - písničkami získáváme zájem žáků o umění - abstraktní vyjádření hudby barvami

Očekávaný výstup předmětu: Vv 3	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky - pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít - umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcerami lidské postavy <p>- umí vyhledat a roztřídit přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ</p> <p>- rozpozná lidské výtvary</p> <p>- zná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</p> <p>- zná různé druhy linií</p> <p>- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)</p> <p>- zná základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním</p> <p>- zná funkci ilustrace a jejích výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)</p> <p>- zná výtvarnou hodnotu hračky, loutky</p> <p>- zná různé druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</p>	<p>Pracovní</p> <p>Sociální</p> <p>Občanské Pracovní</p> <p>Občanské Sociální Pracovní</p> <p>Komunikace Sociální Občanské</p>	<p>Možné náměty</p> <p>Kuchyňské mlýnky Průtrž mračen – perokresba Hlava čerta – malba</p> <p>Cesty padajících listů – tužka Na výletě – fixy</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Možné náměty</p> <p>Textilní závěs Plavci – negativ, pozitiv Les – dokreslený monotyp Kapsa – otisky do modelíny Nákupní taška – modelína Vánočka – modelína</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>Princezna a princ – návrh loutky Výstava z knížek ilustrovaných Pilařem, Trnkou a Čapkem Návštěvy výstav Výlet na Kratochvíli</p>	<p>Pě - estetika výzdoby ve třídě</p> <p>Čj - čtení říkadel – ilustrace v dějovém sledu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři dětské knihy – poznávání stylů a autorů - rozvíjení komunikačních schopností při veřejném vystupování - svobodné vyjádření vlastních postojů

Očekávaný výstup předmětu: Vv 4	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy - pozná barvy základní a podvojně - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je - umí srovnat tvary užitekových předmětů - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) - podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská) - rozliší hračky současné a lidové - pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení - vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě představivosti - seznamuje se s prvky lidových tradic - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Pracovní Učení</p> <p>Pracovní</p> <p>Občanské</p> <p>Pracovní Učení</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Možné náměty Telefon – věcný přepis Fotbalista – na stadionu Strom u domu – olejový pastel Boty – věcný přepis Můj dědeček – kresba Zátíší – roztíraná malba Černoch – hlava černocho</p> <p>Práce dekorativní a prostorové Možné náměty- Motivy města – dekorativní kompozice Strom v mlze – kolorovaná kresba svíčkou Dobrá voda – prostorové objekty z umělohmotných lahví Proutí – výstavba tvaru</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí Možné náměty Výtvarné výstavy Návštěva knihovny s besedou</p> <p>Práce s drobným materiálem Možné náměty Plakát pro cestovní kancelář Zvířátka z kaštanů Rytíř – plechové předměty Sukně tanečnice – kresba Dudácký festival – vlastní zkušenost</p>	

Očekávaný výstup předmětu: Vv 5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou fantazii a představivost - pozná základní a podvojně barva a vhodně je použije - dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše a prostoru - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení) - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků 	<p>Učení Pracovní</p> <p>Komunikace</p> <p>Učení Pracovní</p> <p>Učení</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Možné náměty Zpěv ptáků – záznam melodií Autoportrét – zrcadlo Zem, po které chodím Krabička s tajemstvím Kůra stromu – přepis hmatového zážitku Housenka – hračka Obloha – papíroryt</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Možné náměty Věže – sestava z krabiček Plakát – oblíbená skupina Maska – využití geom. tvarů Dračí hlava – domalovaný objekt Brouk – pevný tvar na podkladu z vlnité lepenky</p>	

Očekávaný výstup předmětu: Vv 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a hodnotí barvy - užívá vhodné konstrukční principy pro danou techniku - dokáže se osobitě vyjadřovat k zaznamenání předmětů z fantazie - porovnává různé interpretace ilustrací - nalézá možnosti vyjádřit se danou technikou - ověřuje komunikační postupy na divadle - vybírá a kombinuje materiály - umí se symbolicky vyjadřovat - umí porovnat různé interpretace - umí nalézt vyjádření v daném materiálu 	<p>Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Problémy</p> <p>Občanské Učení</p> <p>Problémy</p> <p>Problémy Sociální</p> <p>Problémy Občanské</p> <p>Problémy Učení Občanské</p> <p>Pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - míchání barev, teplé – studené, základní – podvojně - pravěk – jeskynní malby, kostry pravěkých tvorů, zkameněliny (reliéf, muchláž) - vesmír – oděv pro kosmonauta - povrch neznámé planety (grafika) - kytice (nomotyp) - zvířata – vosková batika - řecké báje a pověsti (protisk) - divadelní masky - Afrika – obrázková mapa, zajímavosti (vosková batika, ornamenty, barevnost) - způsob života – jak to vypadá u nich doma - co objevím v síti čar (technické nákresy, staré stříhy na šaty...) - šperky – modelování 	<p>Čj - literatura, poezie, dějiny umění</p> <p>D - pravěké památky Z - naleziště Čj - <i>Lovci mamutů</i></p> <p>Čj - Hans Arp Z - galaxie</p> <p>Čj - K. J. Erben, filmová tvorba</p> <p>Př - ještěři a plazi</p> <p>D - Starověké Řecko a Řím</p> <p>Z - Afrika</p> <p>D - historie šperkařství</p>

Očekávaný výstup předmětu: Vv 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
Žák - umí nalézt proporční vztahy a uspořádání objektů	Problémy Pracovní	- roční období (malba) - obličej z listů (tisk)	D - Rudolf II. (Arcimboldo)
- umí nalézt vhodné prostředky pro vizuální vyjádření v plošné tvorbě	Problémy	- bramborová tiskátka	D - antika
- umí nalézt řešení prostoru	Sociální Komunikace	- Arktida – záznam z cest Eskymo Welzla	Z - mapa světa Čj - četba cestopisů
- umí hledat a tvořit plošné a prostorové zpracování	Problémy Pracovní	- mapy a cesty do neznáma	D - Marco Polo, velké cesty
- umí se zapojit do skupiny přímé tvorby - umí se orientovat v hudebních žánrech	Sociální Komunikace	- hudba – rytmus, hudební skupina, hudba různých etnik (záznamy rytmů, barevnost zvuků, papírový model)	Hv - obecná návaznost
- umí zapojit fantazii - umí porovnat své vědomosti	Učení	- metamorfoza – jak se vyvinula bohatost tvarů kolem nás	Př - bohatost druhů kolem nás
- umí kombinovat vědomosti a využití různých technik	Učení Problémy	- Amerika – staré písmo a kultura Inků a Aztéků ve stavbách	Čj - mýty a pověsti Z - Amerika
- umí spojit zdroje inspirace s vlastním plošným vyjádřením	Sociální Pracovní Komunikace	- Den čaje – vzorník čajových odstínů - čaj – obřad (kimono, prostírání, hudba, kniha čaje)	D - dějiny východních kultur
- umí kombinovat prvky v plošném vyjádření	Problémy Komunikace	- komiks – zvětšování obrázku - výtvarná zkratka	D - dějiny umění
- umí představit vlastní tvorbu – módní přehlídka	Sociální Pracovní Komunikace	- móda – vzorníky látek, tkaní, módních doplňků, batika	D - dějiny umění, odívání
- umí kombinovat techniku a obr. vyjádření	Problémy	- hlavy dravců (linoryt)	Př - dravci

Očekávaný výstup předmětu: Vv 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjádřit vlastní zkušenosti o sobě samém 	<p>Sociální Pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - takoví jsme my – osobní karty, vlastní sgrafitti 	<p>Ov - obecná návaznost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí se vyjádřit vhodnými prostředky v dané technice 	<p>Učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo je záhada – linoryt - struktury kůže, otisky prstů, labyrint cév a srdce 	<p>Př - lidské tělo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí kombinovat postupy v různých materiálech 	<p>Učení Problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jsme jiní a to je dobře, dům pro všechny národy světa (prostorový objekt) 	<p>Z - obecná návaznost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí instalovat a vyhodnotit správné postupy 	<p>Učení Pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa (Itálie) – vlivy renezanace, <i>David</i>, sgrafita, balustrády (zvětšování, papírová věž...) Leonardo da Vinci 	<p>D - renezanace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí uplatnit znalosti daných postupů zvolené techniky 	<p>Pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidová tvorba – ornament, batikované voskem 	
<ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat různé interpretace optických klamů 	<p>Problémy Učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OP ART použití rastrů, vytvoření iluze prostoru - V. Vasareli 	<p>D - dějiny umění Op - art</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit na základě vizuálních smyslů 	<p>Problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dutina – ořechové skořápky, ústa, stromy, modelování 	<p>D - dějiny sochařství</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí interpretovat nové vizuální zážitky 	<p>Problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozfázovaný záznam přistání, práce s mapou, program GOOGLE 	<p>Z - kartografie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí nalézt vhodné a vkusné prostředky v oděvní tvorbě 	<p>Učení Problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - textil – tkaní z pruhů papíru, - kabely, tašky 	<p>D - dějiny umění, lidové techniky</p>

Očekávaný výstup předmětu: Vv 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
Žák - porovnává symboliku sdělení	Učení Komunikace	- uzlové písmo – vzkazy, písmo – rukopis - propojení oblíbeného textu s koláží	D - vznik písma Čj - stará literatura
- umí vysvětlit umělecké dílo	Učení Problémy	- perspektiva – Esher (horizont, zužování, sbíhání...)	M - prostorová představivost
- umí nalézt a vyjádřit subjektivní pohled na jiné lidi	Problémy Sociální Občanské	- soused – podivín, jeho zvyky, tajnosti, sbírky (koláž, asambláž)	
- umí interpretovat na základě uměleckého díla	Problémy Učení	- restaurování obrazu – malba, Giorgio Chirico	
- umí nalézt vhodné využití textilní techniky	Pracovní	- šitá batika – spirálové vzory	
- umí představit struktury na podkladě vědomostí	Problémy Komunikace	- vrstvy země – krystaly, drahokamy – kresba – koláž	Př - minerály, horniny
- umí použít vhodná konstrukční řešení - umí vytvořit symbolické sdělení	Problémy Komunikace	- místa setkávání lidí a bohů, chrámy, svatyně – prostorový model	
- umí vysvětlit kulturní a zeměpisné jedinečnosti místa, kde žije	Problémy Učení Komunikace	- region, pověsti, kulturní památky, zajímavosti – obrázková mapa	Z - mapa ČR, region Jižní Čechy, Strakonicko
- umí kombinovat osobité vyjádření a tradiční techniky	Pracovní	- patchwork – šití z batikových odstřížků - geometrie jednoduchých vzorů	M - souměrnost
- umí vytvořit užitkový artefakt pro naši školu	Problémy Učení	- kalendář – naše škola a její zákoutí, linoryt a kresba tuší	
- umí subjektivně použít fotografii v ploše	Problémy Komunikace Občanské	- lidé – koláž na téma: přemnožení na obzoru - láska a nenávisť	Ov - vztahy mezi lidmi

6.11 Výchova ke zdraví – Vzdělávací obor přináší žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáka chránit své zdraví (sociální, psychické i fyzické) a být za ně odpovědný. Předmět úzce navazuje na předmět přírodopis. Žáci si upevňují hygienické návyky, poznávají správný režim dne a chování v náročných a rizikových situacích. Rozšiřují si poznatky o rodině, škole a společenstvích vrstevníků, o přírodě vztahu člověka k ní, zejména pokud jde o příznivé podmínky pro život a zdraví.

Pro výuku předmětu:

Různé zdroje - podle konkrétního výběru učitelky

Očekávaný výstup předmětu: Vzd 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity – rodiny, třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) <p>- chápe pojem osobnost</p> <p>- orientuje se ve zvláštностech vývoje osobnosti, především ve věku základní školy</p> <p>- uvědomuje si, že nekritické odmítání názorů dospělých (zkušených) nebo únik od problému situaci neřeší, ale spíše ji zhoršuje</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</p> <p>- uvědomuje si vliv stravy na rozvoj civilizačních nemocí</p> <p>- uvede rizika spojená s poruchami příjmu potravy</p> <p>- uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu</p> <p>- uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí</p> <p>- změřit srdeční frekvenci</p> <p>- využije základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pohybových činnostech</p>	<p>Sociální Komunikace Učení</p> <p>Občanské Sociální Komunikace</p> <p>Občanské Sociální Učení Pracovní</p> <p>Občanské Učení Sociální Komunikace</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení a role ženy a muže v rodině - dospívající, jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, manželství, rodičovství) - změny v rodině (narození dítěte, adopce, nemoc, rozvod, úmrtí) - předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky - funkce rodiny, rodokmen, oslavy, výročí svatby - ekonomické a právní otázky rodinného života <p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost člověka, rozdílné typy osobností - vývojové etapy člověka - situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti (možnosti jejich předcházení, řešení) - vyrovnávání se problémům, únik od uzavřenosti, agrese, toxikomanie <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc (ošetření nemocného, rekonvalescence) - infekční a civilizační nemoci - preventivní a lékařská péče - zdravý životní styl (denní režim, otužování, relaxace) - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy - komerční reklama na potraviny - režim dne, biorytmy a negativní vlivy prostředí <p>Pohybová aktivita a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi pohybovými činnostmi různých věkových skupin s ohledem na pohlaví handicapovaných lidí - zásady fair play - hygiena pohybové činnosti - instituce, kde je možné se věnovat rekreační pohybové činnosti (pohybová studia, fitness centra) 	<p>Př - tělo, funkce orgánů, péče o zdraví</p>

Očekávaný výstup předmětu: Vzd 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se chová ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně - uvědomuje si možná rizika při volbě partnera (dědičné choroby, vlastnosti, alkohol) - prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození - uvědomuje si zdravotní rizika pohlavních chorob - chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt, extrémních skupin - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - uvede rizika spojená s poruchami příjmu potravy rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti - uplatňuje dovednosti při kontaktu s návykovými látkami - uvědomuje si rizika užití návykových látek - uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti - chápe souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem VIH - poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví - orientuje se v nabídce specializované pomoci – linka důvěry, krizová centra - rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkohol a umí k nim zaujmout správné stanovisko 	<p>Učení Sociální Občanské</p>	<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství - změny v dospívání, předčasná sexuální zkušenost - antikoncepční metody - náhradní rodinná péče - péče o nemocné a handicapované - ekonomické a právní otázky rodinného života - plánované rodičovství - početí, těhotenství, porod - vývoj dítěte před a po narození - základní péče o narozené dítě - pohlavně přenosné choroby (prevence, odborná pomoc) - sexuální orientace, sexuální deviace - sexualita a zákon <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, - alternativní výživové směry - komerční reklama na potraviny - režim dne - ochrana před přenosnými chorobami (AIDS, hepatitida) - zdravotní preventivní a lékařská péče - úrazy - pohybový režim <p>Návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - doping ve sportu, zneužívání anabolik - zdravotní Tv - návykové látky (způsoby odmítání návykových látek) - rizika zneužívání návykových látek (dopad na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, přenos HIV) - možné způsoby pomoci při otravě alkoholem nebo jinými návykovými látkami - návykové látky a zákon - nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR - komunikace se složkami odborné pomoci 	<p>Ov - rodina, úřad práce, nezaměstnanost, sociální rozvoj</p> <p>Vv - zařízení bytu, dětský pokojík</p> <p>Čj - literatura</p> <p>Tv - správné držení těla, pohybová aktivita</p> <p>Př - výživa, ochrana před přenosnými nemocemi, úrazy</p> <p>Vv - reklama</p> <p>Př - návykové látky</p> <p>Vv - reklamy</p> <p>Čj - sloh, časopisy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Vzd 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečí - uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech, discotékách - uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikánování, týrání a sexuálního zneužívání <p>Zaujímá odmítané postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při stavech ohrožující zdraví (krvácení, popálení, poranění končetin, páteře) - zná důležitá telefonní čísla <ul style="list-style-type: none"> - chápe činnost institucí, které se zabývají sociální péčí o postižené a nemocné - zná význam a funkci jednotlivých úřadů ve městě - zná dávky státní sociální podpory 	<p>Občanské Pracovní Komunikace Sociální</p> <p>Sociální Občanské</p>	<p>Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikánování, - sexuální kriminalita (dětská pornografie, prostitute) - brutality a jiné formy násilí v médiích - extrémistické skupiny - poskytnutí první pomoci při úrazu - prostředky a způsoby sebeobrány - důležitá telefonní čísla (dětská krizová centra, linky důvěry) - ochrana člověka za mimořádných situací – varovné signály, živelné pohromy, únik nebezpečných látek do životního prostředí, chování po vyhlášení signálů - následků mimořádných událostí - modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích <p>Sociální politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální pojištění, nemocenské pojištění - dávky sociální podpory - odbor sociálních věcí - zdravotní pojištění, zdravotní pojišťovny - životní minimum <p>Témata závěrečných výstupních prací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční zvyky a obyčeje, Velikonoce - stolování (pro všední den i sváteční) - rodokmen naší rodiny - výročí svatby - jídelníček (podle zásad správné výživy – např. na týden) - alternativní výživové směry - poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie - návykové látky - účelné zařizení bytu - sportovní zařizení ve městě - kulturní instituce ve městě - vývojové fáze lidského života - náboženské sekty - význam krizových center, hygienické stanice - reklamy na hygienické prostředky 	<p>Tv - prvky sebeobrány</p> <p>VkO - sociální politika státu</p>

6.12 Tělesná výchova – Vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vede žáky k poznání pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání směřuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Činnosti směřují k uspokojování pohybových potřeb i zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické i rozpoznání pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti. Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik ve 2. a 3. ročníku, lyžařský výcvik je zařazen v 7. ročníku.

Očekávaný výstup předmětu: Tv 1,2	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tělovýchovné nářadí a pomůcky - provádí cvičení podle pokynů - umí se převléknout do cvičebního úboru <p>- umí protáhnout a uvolnit svaly pomocí cvičení</p> <p>- zvyšuje výkonnost, vytrvalost, kloubní obratnost, správně dýchá, cvičí pravidelně</p> <p>- využívá a rozvíjí pohybové dovednosti, tvořivost, zkušenosti</p> <p>- prožívá radost z úspěchu, učí se vyrovnat s neúspěchem</p> <p>- osvojuje si pravidla hry</p> <p>- umí různým způsobem chytat a házet míč, zná jednoduché hry s míčem, zná pojmy hřiště, přihrávka, apod.</p> <p>- ovládá základní pojmy a dovednosti týkající se běhů, skoků a hodů</p> <p>- zná bezpečnost při atletických činnostech</p> <p>- umí průpravná cvičení pro běžecké disciplíny</p> <p>- umí pojmenovat gymnastické náčiní</p> <p>- umí kotoul, skoky snožmo z trampolínky, zvládá gymnastický odraz</p> <p>- zvládá cvičení k rozvoji správného držení těla</p> <p>- snaží se o estetické držení těla</p> <p>- zvládá plavecký styl</p> <p>- zvládá chůzi v terénu (i se zátěží), dovede se vhodně obléci</p>	<p>Občanské Sociální</p> <p>Učení Občanské</p> <p>Občanské Sociální</p> <p>Pracovní Občanské</p> <p>Pracovní Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení občanské</p>	<p>Průpravná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací a napínací (strečink) - silová, vytrvalostní, dechová, kompenzační, vyrovnávací, nápodobivá <p>Pohybové hry a úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy lokomoce, manipulace s náčiním, přetlaky, přetahy, soutěživé hry <p>Míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, přihrávka rukou, nohou <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (vzdálenostní, na čas), různé druhy startu - skoky (z místa, s rozběhem) - hody (z místa, z chůze) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul, vzad, vpřed, přeskok, odraz, skok vysoký, chůze po kladině <p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecký výcvik ve 2. ročníku <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy pro pohyb v terénu, způsob pohybu, orientace v terénu 	<p>Pu - pravidla bezpečného chování</p> <p>Pu - učí se chování v kolektivu</p> <p>Čj - komunikace, užívání nových pojmů</p> <p>Hv - vnímání melodie a rytmu, pohyby v rytmu hudby</p> <p>Pu - orientace v krajině</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 3,5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně rozvíjí získané vědomosti a návyky, reaguje na pokyny, signály a gesta učitele, umí se zařadit do útvaru, rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti - zná několik cviků z každé osvojované oblasti - zná několik pohybových her a jejich pravidla, ví, že hra přináší nejen radost, ale také zdokonaluje pohyb - rozvíjí soutěživost - zvládá hry se zjednodušenými pravidly, chápe role hráče v družstvu - zná běžeckou abecedu - zvládá techniku běhu, hodu a skoku - umí připravit start běhu, vydat povely - umí připravit doskočiště - umí změřit a zapsat výkony v disciplínách - zná základy bezpečnosti v atletice - umí kotoul, stoj na rukou s dopomocí - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, snaží se o estetické držení těla, - zná názvy některých lidových tanců 	<p>Učení</p> <p>Občanské</p> <p>Učení Sociální Komunikace</p> <p>Sociální Komunikace</p> <p>Učení Sociální</p> <p>Učení</p> <p>Učení Občanské</p>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy pro komunikaci, cvičení v nástupovém a pohybovém tvaru, škodlivé vlivy, fair play chování při sportu <p>Průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací a napínací, vytrvalostní, silová, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, korektivní <p>Pohybové hry a úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé hry (pro osvojování různých způsobů lokomoce a manipulace, pro zlepšování kondice a koordinace, pro zdokonalování pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představitosti a soutěživosti) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, minibasketbal, miniházená, minifotbal <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh do 1000m, běh v terénu do 15 minut, běh 60 m, skok do dálky z rozběhu, skok do výšky, hod míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie, kotoul, průpravná cvičení ke stoju na rukou, přeskok, průpravná cvičení k odrazu z můstku, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu z můstku <p>Rytmické a kondiční činnosti s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní taneční kroky - základní hudebně pohybové vztahy - základy moderní gymnastiky 	<p>Čj - komunikace s užitím nových pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování informací ze sportu <p>Vv, Pč - rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů</p> <p>Pu - normy chování a řešení mezilidských vztahů</p> <p>Čj - procvičování učiva pomocí her</p> <p>Hv - lidové tance, rytmus</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 3,5	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá 1 plavecký styl, uplave 200 m - ví, jaké jsou zásady bezpečnosti při plavání <ul style="list-style-type: none"> - umí se samostatně připravit na turistickou akci - dovede ošetřit drobné poranění - zvládá pohyb v náročném terénu a orientuje se podle mapy (s pomocí učitele) 	<p>Učení Občanské</p> <p>Učení Občanské Sociální</p>	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazuje plavecký výcvik ve 3. ročníku <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou - orientace podle mapy - chůze v terénu do 15 km 	<p>Pč - praktické dovednosti</p> <p>Pu - orientace podle mapy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (D) - umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč - umí vysvětlit pojem <i>kruhový provoz</i> <p>- umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory,</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, - zná základní startovní povely - zvládá základní atletické disciplíny <p>- zvládá základní pravidla sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací) - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, přehazovanou 	<p>Sociální Personální Učení</p> <p>Pracovní Problémy Učení</p> <p>Komunikace Učení Pracovní Občanské</p>	<p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem (tance, aerobní cvičení) - tance (country a jiné) - cvičení se švihadlem a plnými míči - kruhový provoz <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla atletických disciplín - přípravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běh – speciální běžecká cvičení, 60m, 500m, 1000m (H), štafetová předávka - skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) - hod – hod kriketovým míčkem z rozběhu a z místa <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná – základní činnosti jednotlivce, systém hry 	<p>Hv - rytmus a hudba</p> <p>M - jednotky</p> <p>M - rozvoj pozornosti, soustředění, dodržování pravidel</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, - odmítá drogy a jiné látky neslučitelné se zdravím a sportem - dodržuje hygienické návyky - dodržuje vhodný cvičební úbor - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí náradí a náčiní - v tělocvičně předchází možným úrazům - zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích - zvládá cvičení podle slovních pokynů <p>- předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti (posilovací, protahovací, uvolňovací)</p> <p>- zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí cvičit podle slovních pokynů - předvede stoj na rukou s dopomocí, roznožku, skrčku, kotrmelec vpřed, vzad - předvede základní cvičení na hrazdě, kladině, kruzích 	<p>Občanské Učení Pracovní Komunikace</p> <p>Pracovní Učení</p>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost,při tělesné výchově a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy – komunikace v Tv - činnosti ovlivňující zdraví – zdravý životní styl, škodlivé vlivy na zdraví a člověka, - fair play chování při Tv a sportu - bezpečnost při Tv a sportu - pořadová cvičení <p>Průpravná, kondiční, relaxační, posilovací a jiná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení – protahovací, napínací, posilovací, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, kompenzační a vyrovnávací <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - záchrana a dopomoc - akrobacie – různé typy kotoulů, stojů (na lopatkách, na rukou s dopomocí, na hlavě), rovnovážné polohy v postojích. - přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu, skoky odrazem z trampolíny (prosté, přes trampolínu) - hrazda po čelo –náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk s dopomocí, - kruhy – komfání, svis vznesmo, houpání s obraty - nízká kladina (otočená lavička) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží - šplh na tyči - cvičení na ostatních náradích žebřiny, lavičky 	<p>Př - biorytmy, péče o zdraví, první pomoc</p> <p>Čj - sleduje informace o sportu a zdraví ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>Pč - údržba cvičišť, péče o náradí a náčiní</p> <p>Př - pohybová soustava</p> <p>F - těžiště</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (D) - umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč - umí vysvětlit pojem <i>kruhový provoz</i> <p>- umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,</p> <p>- zná základní startovní povely</p> <p>- zvládá základní atletické disciplíny</p> <p>- zvládá základní pravidla sportovních her</p> <p>- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací)</p> <p>- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p> <p>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>- hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, přehazovanou</p> <p>- umí spojit kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, relaxačními, poznávacími</p> <p>- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi (převážně samostatně)</p> <p>- umí namazat lyže</p> <p>- zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích</p> <p>- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</p>	<p>Sociální Personální Učení</p> <p>Pracovní Problémy Učení</p> <p>Komunikace Učení Pracovní Občanské</p> <p>Občanské Učení Sociální</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem (tance, aerobní cvičení) - tance (country, jiné) - cvičení se švihadlem a plnými míči - kruhový provoz <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běh – speciální běžecká cvičení, 60m, 500m, 1 000 (H), štafetová předávka) - skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) - hod – hod kriketovým míčkem z rozběhu a z místa <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - házená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná – základní činnosti jednotlivce, systém hry <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny - základní pravidla lyžařských disciplín - zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - péče o výzbroj a výstroj - běžecký výcvik - sjezdový výcvik – jízda na sjezdovce, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený a zavřený), střední a dlouhý, jízda v brankách. 	<p>Hv - rytmus a hudba</p> <p>M - jednotky</p> <p>M - rozvoj pozornosti, soustředění, dodržování pravidel</p> <p>Př - ochrana krajiny Z - popis krajiny, orientace v terénu podle mapy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné látky neslučitelné se zdravím a sportem - dodržuje hygienické návyky - dodržuje vhodný cvičební úbor - chápe význam přípravy organismu před cvičením - připravuje a uklízí náradí a náčiní, předchází možným úrazům - zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích - zvládá cvičení podle slovních pokynů <p>- předvede několik základních cviků z každé osvojované oblasti (posilovací, protahovací, uvolňovací)</p> <p>- zvládá záchranu a dopomoc při osvojených cvicích</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí cvičit podle slovních pokynů - předvede stoj na rukou s dopomocí, roznožku, skrčku, kotrmelec vpřed, vzad - předvede základní cvičení na hrazdě, kladině kruzích 	<p>Občanské Učení Pracovní Komunikace</p> <p>Pracovní Učení</p>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy – komunikace v Tv - činnosti ovlivňující zdraví – zdravý životní styl, škodlivé vlivy na zdraví a člověka, - fair play chování při Tv a sportu - bezpečnost při Tv a sportu - pořadová cvičení <p>Průpravná, kondiční, relaxační, posilovací a jiná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení – protahovací, napínací, posilovací, vytrvalostní, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, kompenzační a vyrovnávací <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, záchrana a dopomoc - akrobacie – různé typy kotoulů, stojů (na lopatkách, na rukou výdrž, na hlavě), přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích - přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu s oddáleným odrazem, skoky z trampolíny (prosté, přes švédskou bednu) - hrazda po čelo – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, výmyk s dopomocí, přešvih únožmo ve vzporu, podmet - kruhy – komíhání, svis vzesmo, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok - nízká kladina (otočená lavička) – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, jednoduché vazby - šplh na tyči (H – i bez přírazu) - cvičení na ostatních náradích, žebřiny, lavičky 	<p>Př - biorytmu, péče o zdraví, první pomoc</p> <p>Čj - sleduje informace o sportu a zdraví, ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>Pě - údržba cvičišť, péče o náradí a náčiní</p> <p>Př - pohybová soustava</p> <p>F - těžiště</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (D) - umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč - umí vysvětlit pojem <i>kruhový provoz</i> - umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření - zná základní startovní povely - zvládá základní atletické disciplíny - zvládá základní pravidla sportovních her - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací) - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, volejbal 	<p>Sociální Personální Učení</p> <p>Pracovní Problémy Učení</p> <p>Komunikace Učení Pracovní Občanské</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tance, aerobní cvičení) - tance (country a jiné) - kruhový provoz <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běh – speciální běžecká cvičení, 60m, 800m, 1 500 (H), štafetová předávka, štafetový běh) - skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) - vrh koulí <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - házená, košíková, fotbal, florbal, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry 	<p>Hv - rytmus a hudba</p> <p>M - jednotky</p> <p>M - rozvoj pozornosti, soustředění, dodržování pravidel</p>

Očekávaný výstup předmětu: Tv 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou(D) - umí použít krátké a dlouhé švihadlo, plný míč - umí vysvětlit pojem <i>kruhový provoz</i> - umí změřit a zapsat jednotlivé výkony, upravit sektory - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření - zná základní startovní povely - zvládá základní atletické disciplíny - zvládá základní pravidla sportovních her - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací) - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, volejbal, 	<p>Sociální Personální Učení</p> <p>Pracovní Problémy Učení</p> <p>Komunikace Učení Pracovní Občanské</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem (tance, aerobní cvičení) - tance – country, jiné) - kruhový provoz <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla atletických disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běh – speciální běžecká cvičení, 60m, 800m, 1 500 (H), štafetová předávka, štafetový běh - skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) - vrh koulí se sunem (D – 3 kg, H – 4kg) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - házená, košíková, fotbal, florbal, volejbal – základní činnosti jednotlivce, systém hry 	<p>Hv - rytmus a hudba</p> <p>M - jednotky</p> <p>M - rozvoj pozornosti, soustředění, dodržování pravidel</p>

6.13 Člověk a svět práce (pracovní činnosti/pěstitelské práce/rodinná výchova/ekologická výchova) - Vzdělávací obor postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Je rozdělen do částí *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Provoz, údržba domácnosti a příprava pokrmů, Člověk a prostředí*. Vzdělávání vede žáka k

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Očekávaný výstup předmětu: Pč 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na pracovní podmínky - šetrně se chová k nástrojům a šetří materiál - dodržuje pracovní postupy - při práci s elektrickým proudem dodržuje předpisy <p>- je schopen sebezpoznání a sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace</p> <p>- má základní poznatky o profesionální orientaci, o trhu práce</p> <p>- k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</p> <p>- ověřuje na produktu správnost řešení, sleduje vlastní pokrok</p> <p>- bezpečně a účinně pozná materiály, nástroje a vybavení</p> <p>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>	<p>Pracovní Komunikace Sociální</p> <p>Učení Sociální Komunikace</p> <p>Problémy Učení Pracovní</p> <p>Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do tech. kreslení, čtení jednoduchých tech. výkresů - pomůcky k rýsování - o rýsování výrobku - pomůcky k opracování - rozdělení dřevin podle tvrdosti - základní poznatky o stavbě dřeva a jeho zpracování - moření a lepení - výrobky – značkovací kolík, brousítko na tužky <ul style="list-style-type: none"> - plasty suroviny, vlastnosti a jejich jednoduché rozdělení - pomůcky k opracování plastů - výrobky – figurky z polystyrénu, klíčenka novodur <ul style="list-style-type: none"> - železné kovy - barevné kovy, vlastnosti - výrobky – rýsovací jehla, krabička, závěs - komplexní práce – stojánek 	<p>M - přesné rýsování, plánek, zmenšení, zvětšení</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pč 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
	Učení Pracovní Učení Občanské	<ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení – pravouhlé promítání dřevo a jeho vlastnosti - aglomerované materiály - rozšíření poznatků o obrábění dřeva dlabání, vrtání, dřevoobráběcí stroje - výrobky – naviják plasty a jejich vlastnosti - rozdělení na reaktoplasty a termoplasty - výrobek svícen, háček zpracování kovů - třídy ocelí, litina vlastnosti - práce s plechem, orýsování stříhání, rovnání, ohýbání - práce s drátem, rovnání, štípání ohýbání - nýtování a pájení - výrobky – škrabka na ryby, krabička, panty 	<ul style="list-style-type: none"> M - přesné rýsování Př - rozšíření dřevin Ov - dřevoobory v regionu Př - likvidace plastů, recyklace D - zpracování kovů, počátky strojní výroby, manufaktury

Očekávaný výstup předmětu: Pč 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
	Učení Pracovní Občanské	<p>elektrotechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a přenos elektrické energie - zdroje elektrické energie - druhy proudu a jejich využití - domovní přípojka, druhy vodičů, pojistky a jističe, zapojení - druhy svítidel a jejich účinnost - zapojení žárovky a vypínače - zapojení schodišťového přepínače - zapojení zásuvky - elektromagnetický zvonek - automatizace - polovodiče, druhy a jejich zapojení, dioda a její využití, jednoduchá zapojení - rezistory a jejich zapojení - tranzistor a jeho zapojení, kondenzátor a jeho zapojení - klopné obvody, zapojení blikače - výrobek – elektronický bzučák (pájení) - elektromagnetické rele 	<p>F - v celém průběhu korespondence s učivem fyziky F8</p> <p>Z - elektrárny, alternativní zdroje energie, energetická bilance ČR</p> <p>D - historie využití elektrické energie Edison v Brně</p>

Očekávaný výstup předmětu: PČ 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má rozšířené poznatky o světě práce - je schopen charakterizovat znaky konkrétních povolání - má přehled o existujících pracovních příležitostech a reálném uplatnění na trhu práce - dovede kriticky zhodnotit své schopnosti ve vztahu k určitému okruhu profesí <ul style="list-style-type: none"> - umí základní postupy při opracování dřeva - zná základní vlastnosti dřeva <ul style="list-style-type: none"> - umí základní postupy při opracování plastů - zná základní vlastnosti plastů <ul style="list-style-type: none"> - umí některé úkony při opracování kovů - zná základní technické vlastnosti kovů - umí provádět jednoduchá zapojení včetně pájení 	<p>Občanské Komunikace Sociální</p> <p>Pracovní</p> <p>Pracovní</p> <p>Pracovní Problémy</p>	<p>1. pololetí volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání - rozhodování - akční plánování – adaptace na životní změny - možnosti absolventa základní školy - informační základna pro volbu povolání - orientace v důležitých profesních informacích - rovnost příležitosti na trhu práce - svět práce dospělých - požadavky na výstupní kvality žáků <p>2. pololetí práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoblování - spojení na čep a rozpor, výrobky – sázečí kolík, krabička <p>práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracování a tvarování plastů, výrobky – svícen <p>práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné měření (posuvka) - druhy závitů, řezání závitů, výrobek – svěrka <p>elektrotechnika</p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodiče a elektro součástky - tištěné spoje, výrobek – majáček <p>Během roku exkurze do výrobních a stavebních podniků</p>	<p>Člověk a společnost - morální kodex - práce – zdroj hodnot</p> <p>In - vyhledávání informací o středních školách, podnicích a profesích</p> <p>Př - dřevo – přírodní bohatství, ochrana krajiny</p> <p>Př - recyklace, ekologie</p> <p>F - elektrotechnika, vodiče, polovodiče</p>

Očekávaný výstup předmětu: Pě 6	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení půdy a význam jednotlivých složek půdy pro rostliny - umí zvolit vhodné nářadí ke zpracování půdy a ošetřování rostlin - dodržuje pravidla bezpečnosti při manipulaci s nářadím - dbá o nářadí a udržuje jej - umí poskytnout první pomoc při úrazu - vysvětlí význam živin pro růst a vývin rostlin - vysvětlí rozdíl mezi mechanickou, chemickou a biologickou ochranou a jejich vliv na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - prakticky rozliší osivo a sadbu - volí vhodný způsob setí a sázení podle pěstované rostliny - na příkladu konkrétní rostliny vysvětlí postup pěstování - orientuje se v návodech na pěstování - dokáže vyhledat informace o pěstování 	<p>Pracovní Komunikace Učení</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení půdy - způsoby zpracování půdy a nářadí vhodné k jejímu zpracování - zásady bezpečnosti práce, údržba nářadí - první pomoc při úrazu - výživa rostlin - zásady kompostování - způsoby ochrany rostlin a půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - postupy při pěstování - způsoby setí a sázení - doba a hloubka setí 	<p>Př - první pomoc při úrazech</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedologie

Očekávaný výstup předmětu: Pě 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pomůcky při pěstování - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - umí rostlinu pěstovat hydroponicky - zvládá jednoduchou vazbu a úpravu květin - umí pečovat o okrasnou rostlinu - vysvětlí význam okrasných rostlin <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup při pěstování ovocných rostlin - vysvětlí význam ovoce ve výživě člověka <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zvířat chovaných v domácnosti - na konkrétním příkladu vysvětlí podmínky pro chov 	<p>Učení Problémy Komunikace Sociální</p> <p>Učení. Komunikace.</p> <p>Učení. Komunikace Sociální</p>	<p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení okrasných rostlin - nároky rostliny na pěstování - zásady ošetřování rostlin - hydroponie - vazba okrasných rostlin <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení ovocných rostlin - postup pěstování <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata chovaná v domácnosti - podmínky chovu - základy hygieny a bezpečnosti při chovu 	<p>Př - zásady první pomoci</p> <p>Výchova ke zdraví - zdravá výživa</p> <p>Př - domestikace</p>

Očekávaný výstup předmětu: Do 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat kuchyňský inventář a obsluhovat spotřebiče - umí ošetřit poranění způsobené při práci v kuchyni - připraví jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy - zvládá zásady společenského chování u stolu - zvládá úpravu stolu k různým příležitostem - udržuje pořádek a čistotu 	<p>Učení. Komunikace Sociální.</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - zásady obsluhy kuchyňských spotřebičů - zásady bezpečnosti při práci, první pomoc při úrazu - základní principy stolování - obsluha a chování u stolu - základní způsoby úpravy pokrmů 	<p>Př - zásady první pomoci</p> <p>Výchova ke zdraví - zásady zdravé výživy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Ek 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení a fungování ekosystému - vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent - odliší přírodní a umělé ekosystémy - umí sestavit potravní řetězec - vysvětlí způsoby narušování rovnováhy ekosystému <p>- uvede základní podmínky pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi vývojem lidské společnosti a vztahů k prostředí - vysvětlí globální problémy lidstva 	<p>Učení Komunikace Sociální Problémy</p>	<p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení ekosystému - potravní vztahy - ekosystémy v okolí školy - mapování a srovnávání ekosystémů - projekt: „<i>Les ve škole</i>“ <p>Základní podmínky pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – význam, způsoby ochrany její čistoty - vzduch – význam, ohrožování čistoty ovzduší, klimatické změny - projekt: „<i>Lišejníky</i>“ <p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy poškozující životní prostředí - ochrana přírody - udržitelný rozvoj společnosti - hospodaření s odpady 	<p>Př - organismy a prostředí</p>

7. Volitelné předměty

Systém volitelných předmětů umožňuje rozvíjet žákovské kompetence s ohledem na specifické zájmy a schopnosti žáků. Volitelné předměty jsou součástí učebního plánu v 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny v každém ročníku.

Žákům je k volbě nabídnuta tato soustava předmětů:

- Německý jazyk
- Praktická fyzika
- Sportovní hry
- Technické práce
- Ekologické praktikum
- Domácnost

Charakteristika volitelných předmětů:

Německý jazyk

Předmět je zaměřen na získání základních komunikativních dovedností v německém jazyce, které jsou zaměřené především na základní životní situace (moje rodina, nákupy, cestování apod.) a lze je velmi dobře využít při cestování. Žák si také vytvoří potřebný přehled základní gramatiky, který využije při dalším studiu německého jazyka na střední škole. Je určen především žákům, kteří si jako povinný cizí jazyk zvolili ve třetím ročníku ZŠ anglický jazyk.

Praktická fyzika

Předmět je zaměřen na prohloubení a praktickou aplikaci učiva fyziky na základní škole. Těžiště předmětu spočívá v provádění fyzikálních pokusů nebo fyzikálních měření a jejich následném zpracování. Často bude toto zpracování prováděno na počítači, kde se žáci naučí pracovat s tabulkami a grafy. Žáci budou vedeni také k vyhledávání nových informací v encyklopediích a na internetu, společně s učitelem, budou pak tyto informace zpracovávat a vyhodnocovat. V předmětu jsou zařazeny také úlohy problémové, vedoucí k experimentální činnosti.

Sportovní hry

Předmět je zaměřen na rozvoje pohybových dovedností žáků se specifickými zájmy o sport a pohybovou aktivitu. Nabízí širokou škálu kolektivních her.

Technické práce

Předmět je zaměřen na rozvoj praktických dovedností při práci s různými materiály. Při výuce se žáci naučí zacházet s jednoduchým nářadím užívaným v domácních, popř. odborných dílnách. Naučí se efektivně plánovat a využívat materiál k výrobě, včetně recyklace odpadu nebo jeho uložení. Budou seznámeni s riziky při manuální práci a s bezpečnostními zásadami. Poznají podstatu funkce některých jednoduchých zařízení a s možností jejich opravy.

Ekologické praktikum

Předmět je zaměřen na rozvoj praktických dovedností při zkoumání živé i neživé přírody. Umožňuje žákům zvládnout zásady pozorování, pokusu i práce s laboratorní technikou. Velký důraz je kladen na utváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a její ochraně. Předpokládá se, že část předmětu bude vyučována přímo v terénu.

Domácnost

Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností potřebných pro chod běžné domácnosti (nakupování, příprava stravy, technická zařízení v domácnosti a jejich využití, látky a oděvy a jejich oprava a údržba). Výuka vyžaduje, aby si žáci některé materiály (zejména potraviny) zajišťovali sami, ve škole pak budou využity pro přípravu jídel určených přímo ke konzumaci.

Očekávaný výstup předmětu: VN 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a reaguje podle poslechu na pokyny - pozdraví poděkuje - snaha o správnou výslovnost slyšeného - umí pozdravit kamaráda a dospělého - umí se rozloučit - umí poděkovat poprosit - umí říci kde bydlí - umí říci o sobě a kamarádovi co dělá (rád, nerad) - umí vyjádřit souhlas či nesouhlas - umí říci, co to je a s použitím barvy nebo přídavného jména jaké to je - přiřadí správně podle rodu k podstatnému jménu člen určitý nebo neurčitý - umí utvořit jednoduchou otázku a odpověď - umí základní barvy - umí některá přídavná jména - umí představit člena rodiny, říci, co dělají, kde bydlí 	<p>Komunikace Občanské</p> <p>Učení</p> <p>Občanské Komunikace Učení</p> <p>Učení Komunikace Problémy</p> <p>Učení Komunikace Občanské</p>	<p>Úvodní audioorální kurz – 1. – 4. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - jména německá, česká - poděkování, omluva - pokyny pro práci ve škole - nácvik poslechu a správné výslovnosti <p>Pozdravy, představování, poděkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hallo! Tschüss! GutenTag! Auf Wiedersehen</i> - <i>Bitte.(?) Danke. Wer bist du? Wer ist das? Ich bin.....Ich heiße...Das ist... Wo wohnst du? Wo wohnt er,sie? Ich wohne in...Er,sie wohnt in...</i> - Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací <p>Činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Was macht er / sie? (gern, nichtgern) Er / sie Was machst du? Ich</i> - <i>Macht er / sie ? Ja, er / sie ...Nein, er / sie nicht.</i> <p>Co je to ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Was ist das? Das ist ein / eineDer / die / das ist</i> - podstatná jména s neurčitým členem v 1. pádě a 4. pádě č. jed. a s určitým členem v 1. pádě č. jednotného - přídavná jména v přísudku - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - W – otázky - určitý člen 1. pád č. j. - neurčitý člen 4. pád č.j. - 4. pádě č. jed. a s určitým členem v 1. pádě č. jednotného - přídavná jména v přísudku 	<p>Hv, Tv, Čj -písničky, básničky, říkadla, rozpočítadla, hry</p> <p>Tv –předveď, co dělá</p> <p>Vv - namaluj, co dělá</p>

Očekávaný výstup předmětu: VN 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí představit členy své rodiny - umí pojmenovat věci, osoby a činnosti ve škole - umí časovat pravidelná slovesa a sloveso <i>haben</i> v č. j. - užívá znalostí ve scénkách - zná názvy školních předmětů - umí používat sloveso <i>haben</i> a prav. slovesa ve všech osobách č. j. a m. - umí používat 4. p. podst. jmen se čl. určitým - zná naše a německé velikonoční zvyky - ovládá německou abecedu - při různých scénkách a jiných činnostech komunikuje v cizím jazyce 	<p>Učení Sociální Personální</p> <p>Učení Občanské Komunikace</p> <p>Komunikace Učení Problémy</p>	<p>5. lekce Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy a jména členů rodiny - představení členů rodiny - Vánoce <p>6. lekce Škola a já</p> <ul style="list-style-type: none"> - osoby, věci a činnosti ve škole - číslovky 1 – 12 - sloveso <i>haben</i> v č. j. - časování pravidelných sloves v č. j. <p>7. lekce Školní předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy školních předmětů, - os. zájmena <i>my, vy, oni</i> - sloveso <i>haben</i> v č. m. - časování prav. sloves v č. m. - podst. jména s určitým členem, 4. p. č. j. <p>Školní předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokračování z předchozího období - německá abeceda <p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování veškerého učiva ročníku, - používání německých časopisů, tajenek, her 	<p>Rv -moje nejbližší rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční zvyky <p>Čj, Hv, Pč, Vv - různé scénky, písničky, malování a výroba různých obrázků a předmětů</p>

Očekávaný výstup předmětu: VN 7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná dny v týdnu - ovládá přímý a nepřímý slovosled - umí používat sloveso <i>sein</i> ve všech osobách v přítomném čase - umí používat rozkazovací způsob ve 2. osobě - zná číslovky 1 – 20 - umí vyjádřit čas - umí říct telefonní číslo - umí popřát k narozeninám - dokáže používat sloveso <i>ich möchte</i> - umí používat 3. pád č. jednotného, 1. a 4. pád č. množného 	<p>Učení Sociální Personální</p> <p>Učení Občanské Komunikace</p> <p>Komunikace Učení Problémy</p>	<p>8. lekce Dny v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj týdenní program - Velikonoce <p>9. lekce Telefonování</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1 – 20 - určování času (hodin) <p>10. lekce Narozeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání k narozeninám - narozeninové dárky 	<p>M -určování času</p> <p>Rv -velikonoční zvyky</p> <p>Pč, Vv - malování a výroba velikonočních vajíček, přání</p> <p>Vv - ilustrace písmen</p> <p>Čj, Hv, Pč, Vv - různé scénky, písničky, malování a výroba různých obrázků a předmětů</p>

Očekávaný výstup předmětu: VN8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá učivo 7. roč. a tematické okruhy - zná dny v týdnu, mluví o svém týdenním programu - používá tvary slovesa <i>sein</i> ve všech osobách - zná číslovky do 20 - umí se zeptat a říci kolik je hodin a kolik je komu let - umí utvořit rozkazovací způsob a reagovat na rozkazy - umí popřát k výročí a svátku - umí říci, co by chtěl a komu co dá - umí pojmenovat některá jídla, ovoce, zeleninu - zná číslovky do sta - umí komunikovat při nakupování - používá silná slovesa <i>nehmen, essen, geben</i> - vyjadřování množství 	<p>Učení Občanské Komutativní</p> <p>Občanské Komutativní</p> <p>Občanské Komutativní</p> <p>Občanské Sociální</p> <p>Občanské</p>	<p>1. lekce Opakování ze 7. ročníku</p> <p>2. lekce Jídlo , nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a fráze k tématu (některé ovoce, zelenina, jídla) - množné číslo podst. jm. - určení množství při nakupování - 1.,3. a 4. p. zájm. <i>wer</i> - číslovky 20 – 100 - slovesa <i>nehmen, geben, essen</i> - platidla u nás a EURO - vaříme- ovocný salát - způsob. slov. können a větný rámec, pořádek slov - předložky se 3. p. (<i>bei, mit, zu</i>) a stažené tvary - 3. pád <i>mein, dein</i> - 1.,3. a 4. pád podst. jmen se členem určitým a neurč., a se zájmeny <i>mein, dein a kein</i> - domácí zvířata - čím jedu <p>3. lekce Jedeme k babičce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a fráze k tématu - domácí zvířata - pohoštění pro hosty - časování sloves <i>fahren, können,</i> - vazba <i>ich möchte</i> - vybrané předložky se 3. pádem (<i>bei, mit, zu</i>) - 3. pád zájman <i>mein, dein, kein</i> 	<p>Čj - telefonování</p> <p>Př - časové údaje</p> <p>Čj - souvislé a správné vyjadřování při nakupování</p> <p>Př - domácí zvířata</p> <p>Rv - moji nejbližší příbuzní</p>

Očekávaný výstup předmětu: VN8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá pořádek slov ve větě se slovesem <i>können</i> - používá předložky se 3. pádem a správný tvar členu a přívlast. zájm.před podst. jm. - umí říci, čím jede - zná jarní měsíce a počasí <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat některé sporty a použ. další slov. zásobu k tématu - použ. 3. p. zájm. <i>ich, du</i>, použ. někt. předl. - použ. tvary slov. <i>laufen</i> - použ. bezespojkové věty - vypracuje projekt (např. vyhledej názvy němec. fotbal. klubů a případně čeští hráči v nich) - dovede napsat přání <ul style="list-style-type: none"> - zná měsíce roč. obd. léto - umí říci, jaké je počasí - umí říci něco o cestování a činnostech v létě - ovládá učivo 4.roč. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace Učení Sociální Občanské <ul style="list-style-type: none"> Občanské Komunikace <ul style="list-style-type: none"> Učení Komunikace Občanské 	<p>4. lekce Sport, hrajeme proti</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy někt. sportů a někt. slova k zápasu - 3. p. zájm. <i>ich, du</i> - někt. předl. se 4.p.(<i>für, gegen, ohne</i>) - časov. slov. <i>laufen</i>, bezespojkové věty (<i>Ich bin sicher, Ich glaube...</i>) 	<p>Tv - hry a sporty, fotbalové kluby</p>

Očekávaný výstup předmětu: VN8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí hovořit o cestě do Prahy, o Praze a jejích památkách - umí časovat vybraná nepravidelná slovesa (<i>sprechen, sehen</i>) - ovládá tykání, vykání - dokáže hovořit o jízdě v dopravních prostředcích a srovnat jednotlivé dopravní prostředky <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat části těla - umí popsat příznaky běžných nemocí - zná a umí používat skloňování osobních zájmen - 	<p>Komunikace Učení Sociální Občanské Environmentální</p> <p>Komunikace Učení Sociální Občanské</p>	<p>6. lekce Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy nejvýznamnějších pražských čtvrtí a památek - dopravní prostředky - časování sloves <i>sprechen, sehen</i> - vazba <i>fahren mit</i> - tykání, vykání - předložka <i>nach</i> <p>7. lekce Lisa je nemocná</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a fráze týkající se nemocí, zdraví a lidského těla - skloňování osobních zájmen 	<p>Z - místopis Prahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s plánkem Prahy <p>Př - ekologické dopravní prostředky</p> <p>Př - lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se starat o své zdraví

Očekávaný výstup předmětu: VN 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednotlivé druhy oblečení - umí poznat slovesa s odlučitelnými předponami a správně je používat - umí pohovořit o pobytu na horách - umí hovořit o zimních sportech - zná významná zimní horská střediska - umí hovořit a nějaké přírodní či kulturní památce v České republice, v Německu, Rakousku nebo Švýcarsku - umí používat perfektnum 	<p>Komunikace Učení Problémy</p> <p>Komunikace Učení Problémy Sociální</p> <p>Komunikace Učení Problémy</p>	<p>8. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a fráze vztahující se k oblečení - slovesa s odlučitelnými předponami <p>9. lekce V horách</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a fráze vztahující se k pobytu na horách - préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> - zájmeno <i>man</i> <p>10. lekce Výlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a fráze týkající se cestování - perfektnum 	<p>Rv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodný oděv pro různé příležitosti <p>Z – naše, rakouské, německé a švýcarské hory</p> <p>Tv - lyžařská střediska</p> <p>Z - cestovatelské cíle v naší zemi, v Německu, Rakousku a Švýcarsku</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou <p>Rv - využití volného času</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat německý televizní program - umí vyprávět o svém volném čase - umí používat předložka se správným pádem, umí vyhledat ve slovníku pád, se kterým se předložka pojí - umí používat perfektnum u všech pravidelných sloves - umí se orientovat v pozvánce a sám ji vytvořit - umí používat předložky se 3. a 4. pádem 	<p>Komunikace Učení Problémy Sociální</p> <p>Komunikace Učení Problémy Sociální</p>	<p>III. díl</p> <p>1. lekce – opakovací</p> <p>2. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v německém televizním programu - stolní hry - počasí - všechny předložky se 3. pádem - perfektnum sloves se <i>sein</i> a perfektnum sloves s odlučitelnými předponami <p>3. lekce Rodičovská schůzka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvánka – její formulace - slovní zásoba týkající se školy 	<p>Vv - výtvarné řešení pozvánky</p>

Očekávaný výstup předmětu: VN 9	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat auto, zná nejdůležitější značky aut - umí poznat dle slovníku pravidelné a nepravidelné sloveso a vytvořit perfektum 	<p>Komunikace Učení Problémy</p>	<p>4. lekce</p> <p>Auto</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba týkající se auta - telefonování - minulý čas nepravidelných sloves 	<p>Z - značky aut v Německu a v České republice</p>

Očekávaný výstup předmětu: PrF7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná soustavu SI i některé starší jednotky - umí změřit objem a hmotnost tělesa pravidelného i nepravidelného, pevného i kapalného - umí vypočítat z naměřených veličin hustotu - dle hustoty tělesa umí najít v tabulkách, o jaké těleso se jedná - umí přehledně zpracovat výsledky fyzikálního měření a vyslovit závěr - umí využívat jednoduchých strojů, zná jejich princip - prakticky umí využít znalost veličiny momentu sil - umí změřit síly - umí skládat a rozkládat síly - zná vztah mezi třecí a tlakovou silou na podložku - umí v praxi využívat Newtonových zákonů <ul style="list-style-type: none"> - umí prakticky využívat vztahu mezi dráhou, časem a silou - umí číst v mapě - umí číst v jízdním řádu - umí vytvořit graf závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase pro rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb, tyto grafy umí sestavit i v excelu, dále umí 	<p>Učení Problémy Sociální Pracovní Komunikativní</p> <p style="margin-top: 10px;">Učení Problémy Sociální Komunikativní Pracovní</p>	<p>Fyzikální veličiny - vyhledat staré jednotky a vytvořit jejich přehled</p> <p>Hustota látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření hustoty nerostů - měření hustoty nepravidelných těles - zjišťování vztahu mezi hustotou a hrubozrnností sypkých látek - zjišťování druhu kapaliny, druhu dřeva, druhu kovu dle naměřené hustoty <p>Síla, moment síly, Newtonovy zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování součinitelů smykového tření mezi různými druhy ploch - praktické ověření skládání a rozkladu sil - kolikrát zmenší kladkostroj sílu při různém počtu volných kladek - závislost síly působící na těleso na nakloněné rovině na úhlu sklonu nakloněné roviny - studium převodových kol - studium dalších jednoduchých strojů - sestavení lodičky nebo vozíčku na reaktivní pohon <p>Rychlost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb - itinerář pro jednoduchý výlet (pěší nebo cyklistický) podle mapy - jízdní řády 	<p>Př - nerosty</p> <p>Pč - druhy dřev</p> <p>Ch - kovy</p> <p>Pč - dnoduché stroje</p> <p>Z - čtení mapy - princip jízdních řádů</p> <p>In - excel – tabulky a grafy</p>

Očekávaný výstup předmětu: PrF7	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat znalosti o zrcadlech a čočkách k hledání vztahů mezi předmětem a obrazem - zná zásady správného fotografování - umí vyrobit sluneční hodiny <p>- má přehled o nejdůležitějších badatelích a vědcích zabývajících se probíranými fyzikálními tématy</p>	<p>Učení Problémy Sociální Pracovní Komunikativní</p>	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení zrcadly - zobrazení čočkami - princip fotoaparátu, zásady správného fotografování, fotografování objektů - vytvořit funkční model slunečních hodin <p>- Issac Newton, Galileo Galilei</p>	<p>Z - pohyby Země kolem Slunce</p> <p>D - dějiny fyziky</p>

Očekávaný výstup předmětu: PrF8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že existují různé krystalové soustavy, některé dokáže poznat - ví, že existuje stupnice tvrdosti a dokáže pokusem vytvořit stupnici tvrdosti daných hornin - rozumí pojmům kapilární elevace, kapilární deprese a jejich význam pro praxi - rozumí pojmu mez pružnosti - rozumí pojmu hydraulický lis, zná jeho využití v praxi - rozumí Archimédovu zákonu a dokáže ho ověřit - zná princip některých přístrojů založených na využití tlaku vzduchu - zná závislost rychlosti proudící tekutiny na průřezu trubice - zná princip vodní vývěvy - rozumí pojmu odpor prostředí - dovede vysvětlit aerodynamické paradoxon i jeho příklady z praxe - zná principy letu letadla 	<p>Učení Problémy Sociální Pracovní Komunikativní</p>	<p>Stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření krystalu - krystalová mřížka - stupnice tvrdosti nerostů - síly mezi molekulami u kapalin - mez pružnosti <p>Mechanika kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické ověření Archimédova zákona - přístroje založené na využití tlaku vzduchu (stříkačka, čerpadlo, Heronova baňka apod.) - měření rychlosti proudící kapaliny v zahradní hadici - kam lze dostříknout ze stříkačky v závislosti na jejím průřezu - princip vodní vývěvy - zkoumání rychlosti padání tělesa ve vzduchu v závislosti na jeho hmotnosti - praktické ověření aerodynamického paradoxu - studium letu letadla 	<p>Př - horniny a nerosty</p>

Očekávaný výstup předmětu: PrF 8	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozložení náboje ve vodiči, rozumí pojmu Faradayova klec - umí vytvořit funkční model akumulátoru a termočlánek - umí vytvořit tabulku a graf závislosti elektrického proudu na napětí, elektrického proudu na elektrickém obvodu a elektrického proudu na vlastnostech (délce) vodiče - umí zjistit elektrický odpor pro vodiče z různých materiálů - umí změřit elektrický odpor Ohmmetrem - zná matematicky vyjádřenou závislost elektrického odporu na teplotě - rozumí pojmu kondenzátor, kapacita kondenzátoru, zná druhy kondenzátorů, umí vypočítat výslednou kapacitu kondenzátorů zapojených paralelně a sériově, zná jednotku kapacity <p>- má přehled o nejdůležitějších fyzikách zabývajících se probranými fyzikálními problémy</p>	<p>Učení Problémy Sociální Pracovní Komunikativní</p>	<p>Elektřina a magnetismus – 1. část</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrostatické pokusy, pokusy dokazující rozložení náboje ve vodiči - termočlánek, akumulátor - praktické použití Ohmova zákona - elektrický odpor v závislosti na vlastnostech vodiče - závislost odporu na teplotě vyjádřená vztahem - Ohmmetr - Kondenzátory, kapacita kondenzátoru, zapojení kondenzátoru, funkce kondenzátoru, výsledná kapacita při paralelním a sériovém zapojení kondenzátoru, jednotky s předponou mikro, nano, piko <p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Michael Faraday, Georg Simon Ohm, Blaise Pascal, Nicola Tesla, Thomas Alva Edison, dimitrij Mendělejev, Prokop Diviš, Benjamin Franklin, Archimédes, Heron Alexandrijský, Thales z Milétu, Démokritos 	<p>D - dějiny vynálezů</p>

Očekávaný výstup předmětu: SH79	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, - dodržuje hygienické návyky - dodržuje vhodný cvičební úbor - chápe význam přípravy organismu před cvičením - v tělocvičně předchází možným úrazům - zvládá cvičení podle slovních pokynů <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla sportovních her - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací) - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - hraje házenou, fotbal, košíkovou, florbal, přehazovanou a jiné netradiční sportovní hry 	<p>Občanské Učení Pracovní Komunikace</p> <p>Komunikace Učení Pracovní Občanské</p>	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost, při tělesné výchově a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy – komunikace v Tv - fair play chování při Tv a sportu - bezpečnost při Tv a sportu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace. - Herní role a funkce (brankář, hráč v poli, rozhodčí) - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti při sportovních hrách <p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herní činnost jednotlivce - Uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - Přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) - Přihrávka jednoruč, obouruč z místa i za pohybu) - Střelba jednoruč, obouruč <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herní činnost jednotlivce - Zpracování míče a vedení míče - Přihrávky - Střelba - Uvolňování, obcházení, obsazování <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herní kombinace s nahrávačem u sítě - Postavení při příjmu podání - Průpravná hra přehazovaná <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvolňování hráče s míčem, bez míče, - Přihrávka vrchní jednoruč (z místa, za pohybu, ve výskoku) - Střelba vrchní jednoruč (ze země, z náskoku, po uvolnění) <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Držení hokejky - Driblink, vedení míčku - Zpracování a přihrávání míčku 	<p>Př - biorytmy, péče o zdraví, první pomoc</p> <p>Čj - sleduje informace o sportu a zdraví Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <p>Pč – údržba cvičišť, péče o náradí a náčiní</p> <p>M - rozvoj pozornosti, soustředění, dodržování pravidel</p>

Očekávaný výstup předmětu: TP79	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučí používat účinně a bezpečně dílenské nářadí, vybavení a zařízení. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na pracovní podmínky. Šetří materiál a šetrně se chová k nástrojům . Naučí se dodržovat pracovní postupy. Naučí se číst technické výkresy a elektronická schémata. Je schopen sebe poznání a sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace. Chápe vliv různých zdrojů na volbu profesního zaměření. Má poznatky o trhu práce. 		<p>7. ročník</p> <p>Rozšíření poznatků o obrábění dřeva.</p> <p>Dlabání, vyřezávání, vrtání, hoblování, řezání lupínkovou pilkou, lepení.</p> <p>-----</p> <p>Práce s dyhamy, vyřezávání a sestavování interzií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobek podle předlohy <p>Dlabání a řezání</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobek malá rámová pila <p>Spojení na čep a rozpor</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobek úhelník <p>Kolíkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - krabička <p>Rozšíření poznatků o obrábění kovů.</p> <p>-----</p> <p>Řezání, pilování, stříhání, ohýbání, nýtování, tvarování a pájení.</p> <p>Práce s pozinkovaným plechem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobek lopatka z pozinkovaného plechu <p>Práce s profilovaným materiálem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobek olovnice <p>Kombinovaná práce dřevo- kov.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobek naviják <p>8.ročník</p> <p>Rozšíření poznatků o práci s plasty</p> <hr/> <p>Řezání, pilování, leštění, tvarování za tepla, lepení.</p>	<p>M – geometrie</p> <p>Př-rostlinstvo</p> <p>Z -zeměpis – místa naleziště surovin, biosféra</p> <p>- likvidace plastů</p>

Očekávaný výstup předmětu: TP79	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
		<p>Rozšíření poznatků o práci s kovy</p> <hr/> <p>Řezání ,broušení,ohýbání, rovnání,řezání závitů vnějších a vnitřních, měření posuvným měřítkem a mikrometrem. Práce s ocelí</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarování drátu (pružina tlačná a tažná) - výrobek svěrka - kypřič země - <p>9.ročník</p> <hr/> <p>Rozšíření poznatků o elektronice</p> <hr/> <p>Vodiče, spotřebiče, jednoduché obvody, práce s elektrotechnickou stavebnicí, polovodiče, měření voltmetrem a ampermetrem.</p> <p>Kombinovaný výrobek plast - vodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobek bateriová zkoušečka - výrobek tranzistorový majáček - tranzistorový bzučák <p>Rozšíření poznatků o montáži a demontáži jízdního kola</p> <p>Demontáž a montáž duše a pneumatiky. Práce s přesmykačem, vycentrování kola</p>	

Očekávaný výstup předmětu: EP79	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení a fungování ekosystému - jednoduchými pokusy ověří přítomnost některých látek v organismech - založí herbář a sbírky přírodnin z okolních ekosystémů - uvede příklady chráněných území a organismů regionu - uvede základní podmínky pro život a vysvětlí vliv působení člověka na zhoršování těchto podmínek - ví o principech a významu třídění odpadu - ví o negativním působení škodlivých látek na zdraví člověka a uvede příklady látek, poškozujících zdraví - uvede zásady ekologického hospodaření v domácnosti - uvede příklady využití šetrnějších zdrojů energie k ŽP 	<p>K učení. Komunikativní. Sociální a personální.</p>	<p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenství, ekosystém, vztahy organismů navzájem i k prostředí - biotické a abiotické faktory prostředí - biochemické cykly N,C,O, důkazy látek v organismech - populace a její zákonitosti - mapování ekosystémů - ohrožené a chráněné druhy rostlin a živočichů v regionu - ochrana genofondu, biodiverzita <p>Člověk a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - populační exploze, vliv zvyšujícího se počtu obyvatel a technické vyspělosti lidí na zhoršování ŽP - nebezpečí ekologických katastrof – skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, šíření pouští, likvidace deštných lesů, ropné katastrofy - odpadové hospodářství <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka - škodlivé látky v potravních řetězcích - biopotraviny - náš životní styl a jeho důsledky na ŽP - domácí ekologie - principy udržitelného rozvoje života - zdroje surovinové a energické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 	<p>Př - potravní vztahy - ochrana přírody</p> <p>C - látky organické a anorganické</p> <p>Vzd – zásady zdravé výživy</p>

Očekávaný výstup předmětu: Do79	Rozvíjená kompetence	Učivo	Návaznost na další předměty
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam složek potravy pro výživu člověka a poznatky uplatňuje při sestavování jídelníčku - dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů - umí používat kuchyňský inventář a obsluhovat spotřebiče - připraví jednoduchý pokrm zastudena a zvládá tepelnou úpravu pokrmů - dodržuje zásady skladování potravin - umí zvolit vhodný materiál pro jednotlivé techniky - vyrobí jednoduchý výrobek - vysvětlí funkci oděvu - umí zvolit vhodný materiál, střih , vzor vzhledem k roční době, věku a typu člověka - umí zvolit vhodnou teplotu a způsob žehlení různých druhů materiálů - osvojí si základy ručního a strojového šití a ušije jednoduchý výrobek - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s přístroji - vysvětlí stavbu pohlavních orgánů , vznik nového jedince, - ví o problémech neplánovaného těhotenství 	<p>K učení. Komunikativní. Sociální a personální. Pracovní.</p> <p>Pracovní. Sociální a personální. Komunikativní. K učení.</p> <p>Pracovní. Sociální a personální. Komunikativní. K učení.</p> <p>K učení. Komunikativní. Sociální a personální.</p>	<p>Výživa a příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživové hodnoty potravy - zásady pro sestavování jídelníčku - zařízení kuchyňského pracoviště - hygiena a ochrana zdraví při přípravě pokrmů - zásady správného stolování - nákup a skladování potravin - technologie zpracování potravin - příprava pokrmů Základy technik s textilem a přízí - vyšívání - háčkování - pletení Odívání - kultura odívání - oděvní materiály - údržba oděvů a prádla - žehlení - ruční šití - strojové šití Péče o dítě - plánované rodičovství - těhotenství, výživa těhotných a kojících žen - porod, výživa kojence - péče o novorozence a kojence - vývoj dítěte v 1. – 6. roce života, péče o nemocné dítě 	<p>Výchova ke zdraví – zásady zdravé výživy.</p> <p>Výchova ke zdraví – hygiena odívání.</p> <p>Přírodopis – rozmnožovací soustava. Výchova ke zdraví – výživa dětí.</p>

8. Zařazení průřezových témat

Průřezová témata jsou organicky zařazena do jednotlivých předmětů takovou měrou, jaká odpovídá povaze vyučovacího předmětu.

Charakteristika průřezových témat

8.1 osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a vytváření pozitivního postoje k sobě samému
- napomáhá zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření mezilidských vztahů
- rozvíjí schopnost správné komunikace a vytváří schopnost pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací
- napomáhá prevenci sociálně patologických jevů

8.2 Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje účast na rozhodování celku s vědomím vlastní odpovědnosti
- rozvíjí schopnost komunikace, argumentace a prezentace
- prohlubuje schopnost empatie
- vede ke kritickému myšlení a k uvažování v širších souvislostech
- rozvíjí disciplinovanou kritiku a sebekritiku
- vychovává k úctě k zákonu
- učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, a odpovědnost
- umožňuje hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání

8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro pochopení odlišností mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a souvislosti
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních organizací
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vytváří souvislý nahléd pro chápání vývoje Evropy
- vede k poznání významných osobností Evropy a jejich přínosu pro vědu a kulturu
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, vytvářet pozitivní postoj k odlišné kultuře

8.4 Multikulturní výchova

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách lidí v české a evropské společnosti
- učí žáky žít ve skupině s lidmi jiných národností a sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat jevy xenofobie a rasové nesnášenlivosti
- stimuluje, koriguje a rozvíjí pozitivní jednání žáků a jejich hodnotový systém

8.5 Environmentální výchova

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře
- vede k uvědomění si podmínek života a možnosti jeho ohrožení
- přispívá k chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální i evropské úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí se komunikovat o problémech životního prostředí
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- podněcuje aktivitu, tvořivost a toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k udržení zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

8.6 Mediální výchova

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
- vytváří představu o roli médií ve společnosti
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjadřování
- rozvíjí schopnost kritického čtení mediálních sdělení

Ročník: 1. Předmět: Čj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a příslušné vědomosti - je veden k porozumění sobě a druhým - utváří a rozvíjí si základní dovednosti pro spolupráci - formuje si studijní dovednosti <p>- učí se využívat média jako zdroj informací, zábavy a naplnění volného času</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích (správné vyjadřování, tvoření smysluplných vět – dialog, žádost, omluva, prosba, informování,...) - pokládá základy mluveného a psaného projevu (správná výslovnost, základy čtení a psaní) - sociální poznávání lidí (vzájemné poznávání ve třídě) <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání obsahu mluveného projevu

Ročník: 2. Předmět: Čj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k porozumění - rozvíjí dovednosti dobré komunikace - získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - vytváří si pozitivní postoj k sobě i druhým <p>- využívá média jako zdroj informací, zábavy, naplnění volného času a vytváří si vlastní názor</p> <p>- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační a dialogické schopnosti</p> <p>- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje vztah mezi verbálním a neverbálním projevem (zápis mluveného projevu, správné psaní, porozumění slovním instrukcím a čtenému textu, plynulé čtení, dramatizace) <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá obsah mluveného projevu a věnuje pozornost správnosti, stylu a formě sdělení <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy (vztahy mezi spolužáky ve třídě, škole, respektování učitele, dodržování pravidel, vzájemná tolerance, ...)

Ročník: 3. Předmět: Čj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých - seznamuje žáky s různými národnostmi a etnickými skupinami, poskytuje základní informace o jejich životě a zvycích - aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod - kritické myšlení a uvažování o problémech - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - učí sebeúctě a sebedůvěře 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kulturní zakotvení a porozumění odlišným kulturám - vzájemná tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků, rovnoprávnost - průprava pro studium cizího jazyka <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmů spravedlnost, tolerance, odpovědnost, práva a povinnosti (vztahy založené na spolupráci, respektu) - zásady slušné komunikace a demokratického řešení konfliktů (dramatická výchova)

Ročník: 4. Předmět: Čj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - si osvojí znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, rasismus, netolerance... - rozvíjí schopnost využít potenciál médií jako zdroje informací - rozvíjí schopnost využít a zpracovat informace různých zdrojů při týmové práci - osvojuje si základní pravidla vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení (zpravodajství jako vyprávění) - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis - různé typy sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení

Ročník: 5. Předmět: Čj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení řádu a pravidel ve společnosti - je veden k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším - rozvíjí komunikativní, formulační a prezentační schopnosti - učí samostatnosti, sebeúctě - učí se komunikovat v problémech životního prostředí - učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů - je veden ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů - je veden k možnosti vyjadřovat a prezentovat své postoje 	<p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola, vztahy ve škole - schopnosti přijímat odpovědnost za své postoje a činy - volný čas a jeho naplnění <u>Environmentální výchova</u> - vztah člověka a prostředí, životní styl, aktuální ekologické problémy <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy - lidová slovesnost národů Evropy - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Ročník: 3. Předmět: Aj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k porozumění sobě samému i druhým - rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - získává základní sociální dovednosti - rozvíjí si základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - využívá kulturních poznatků o různých skupinách lidí k obohacení sebe i druhých - nabízí porovnání českých a anglických tradic a zvyků 	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměření se na každodenní verbální komunikaci - osoby v rodině, v kolektivu, spolupráce mezi nimi - komunikace v týmu /seznámení se, představení se, rozloučení se, pokládání otázek, tvoření odpovědí, příkazy a jejich plnění/ - podobnost a odlišnost lidí /věk, části lidského těla, vzhled člověka, oblečení/ <u>Multikulturní výchova</u> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - zvyky a tradice anglicky mluvících národů - lidské vztahy

Ročník: 4. Předmět: Aj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení řádu a pravidel ve společnosti - uvědomění si svých práv a povinností - rozvíjí si komunikativní a prezentační schopnosti - motivuje k ohleduplnosti - učí sebeúctě, samostatnosti <ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah člověk a jeho životní prostředí - je veden k osvojování si základních dovedností a návyků odpovědného přístupu k prostředí - učí se komunikovat o problémech životního prostředí 	<p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola společenství žáků, školní předměty, vyjádření času, školní rozvrh, chování - volný čas a jeho naplnění – záliby, hudební nástroje, televizní programy, prázdninové činnosti - významné dny <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – slovní zásoba /voda, slunce, vzduch, les, strom, květina/ - názvy sportů – zdravý životní styl - počasí - zvířata – kde žijí, čím se živí, jednoduchý popis zvířete

Ročník: 5. Předmět: Aj	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k poznání života v jiných národech - cizí jazyk – praktický význam pro vzdělávací, pracovní a občanskou mobilitu - cizí jazyk – prostředek pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské kultury - kultivuje si postoje k anglicky mluvícím národům <ul style="list-style-type: none"> - učí se zpracovat a využít podněty přicházející z médií - osvojuje si základní pravidla komunikace a argumentace - učí se využívat tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací - rozvíjí si schopnost využít a zpracovat informace různých zdrojů při týmové práci 	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různý životní styl – školní uniformy, systém školství - seznámení se s reáliemi cizí země - zeměpisné údaje, orientace na mapě Evropy - měna, mince, bankovky - anglické písně - zvyky a tradice národů Evropy <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení, zpracování přehledů, projektů - základní dovednosti při práci s e-slovníkem - využití informací z médií do rejstříku konverzačních témat - vhodný výběr a kombinace slov, obrazů z hlediska záměru a hodnotového významu - používání audio a video techniky

Ročník: 1. Předmět: Pu	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k porozumění sobě samému a druhým - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni <p>- rozvíjí si porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <p>- získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti</p> <p>- rozvíjí si schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení významu řádu, pravidel - je veden k aktivnímu postoji v obhajování práv a svobod 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme – uvědomuje si vlastní identitu, dodržuje pravidla soužití v kolektivu - zdraví – rodina, soužití lidí <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda – lidská obydlí, ekosystémy, ochrana přírody <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé kolem nás – život ve škole, rovnocennost všech etnických skupin <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví – zdravý životní styl, reklama, tvorba nástěnek o zdraví, o ochraně životního prostředí <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé kolem nás – obec, místo, kde žijeme - lidé a čas – dodržování pravidel soužití života ve společnosti

Ročník: 2. Předmět: Pu	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k porozumění sobě samému a druhým - je veden k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - utváří si a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci <p>- rozvíjí si porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy naplnění volného času - je veden k uvědomování si hodnoty vlastního života - je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí si komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme – naše třída, mé postavení ve třídě, návyky soužití ve třídě - lidé kolem nás – dobré vztahy v rodině, jak si pomáháme - rozmanitost živé a neživé přírody – pozorování, drobné pokusy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost neživé a živé přírody – ochrana přírody, význam rostlin a živočichů v přírodě, dodržování pravidel správného chování v přírodě, podílí se aktivně na ochraně životního prostředí, ekosystémy, třídění odpadů <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a jeho zdraví – zdravá výživa, zdravý denní režim, základní hygienické návyky, návykové látky a ochrana před jejich užitím, reklama</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - život kolem nás – právo, spravedlnost, povinnost, obhajuje své názory - místo, kde žijeme – škola, školní řád, školní režim

Ročník: 2. Předmět: Pu	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k porozumění sobě samému a druhým - je veden k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - utváří si a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí si porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy naplnění volného času - je veden k uvědomování si hodnoty vlastního života - je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí si komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme – naše třída, mé postavení ve třídě, návyky soužití ve třídě - lidé kolem nás – dobré vztahy v rodině, jak si pomáháme - rozmanitost živé a neživé přírody – pozorování, drobné pokusy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost neživé a živé přírody – ochrana přírody, význam rostlin a živočichů v přírodě, dodržování pravidel správného chování v přírodě, podílí se aktivně na ochraně životního prostředí, ekosystémy, třídění odpadů <p>Mediální výchova</p> <p>Člověk a jeho zdraví – zdravá výživa, zdravý denní režim, základní hygienické návyky, návykové látky a ochrana před jejich užitím, reklama</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - život kolem nás – právo, spravedlnost, povinnost, obhajuje své názory - místo, kde žijeme – škola, školní řád, školní režim

Ročník: 4. Předmět: VI	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k porozumění sobě samému a druhým - rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - formuje si studijní dovednosti - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí si a podporuje komutativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - je vychováván k úctě k zákonům, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - je veden k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - je veden k pochopení vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - přispívá k utváření zdravého životního stylu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme – naše obec, okolí a krajina kolem nás, pomoc druhým lidem, dobré vztahy v rodině a třídním kolektivu, vzájemná pomoc při řešení problémů. <p>Projekt: Důležitá místa a osobnosti v našem okolí</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé kolem nás – soužití, mezilidské vztahy, typy vlastnictví, ochrana majetku - místo, kde žijeme – naše vlast, domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly <p>Projekt: Národy žijící na našem území</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme – zemský povrch, půda a rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, ochrana ŽP, surovinové zdroje, dopad technického a vědeckého rozvoje na život lidí a životní prostředí - lidé a čas – proměny způsobu života a bydlení, vynálezy a objevy <p>Projekt – Jak žili lidé v minulosti a jak žijí nyní</p>

Ročník: 5. Předmět: VI	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - rozvíjí si schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu - kultivuje si postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života - učí se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálně kulturních skupin - uplatňuje svá práva a učí se respektovat práva druhých - chápe a toleruje odlišné zájmy, názory i schopnosti jiných lidí - uvědomuje si vlastní identitu, být sám sebou - hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi, využívá potenciál médií jako zdroje informací, zpracování informací a jejich prezentace - rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům - rozlišuje různé typy sdělení 	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti a zážitky ze světa a Evropy, rodinné příběhy, životní styl v evropských rodinách, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - život dětí v jiných zemích Místo, kde žijeme - svět kolem nás - objevujeme Evropu Projekt: Co víme o Evropě? Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur - projevy rasové nesnášenlivosti či diskriminace - otázka lidských práv - rozmanitost kulturních projevů <u>Lidé kolem nás</u> Projekt: Zajímaví lidé <u>Mediální výchova</u> Chápání podstaty mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu: Z českých dějin

Ročník: 1. Předmět: M	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - formuje studijní dovednosti - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - je veden k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování - rozvíjí si disciplinovanost a sebekritiku, učí se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - motivuje se k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů - rozvíjí si a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a početní operace – správné vyjadřování – před, za, hned před, hned za , větší, menší, správné formulace odpovědí u slovních úloh, umí se správně vyjadřovat - číslo a početní operace – počítá do 20, sčítá a odčítá, znázorní číslo na číselné ose - slovní úlohy – společně diskutují a řeší slovní úlohy, doplňování tabulek společně se spolužáky, každý řeší část úlohy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy týkající se životního prostředí <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor do 20 – přesné počítání předmětů, řazení čísel podle velikosti, znázorňování na číselné ose, opravování chyb a poučení se z chyb, za svým výsledkem si stojí, obhájí jej, chybu uzná a opraví ji - slovní úlohy – řeší a sám tvoří jednoduché slovní úlohy, při řešení pracuje i ve skupině, ve skupině má i slabšího žáka, kterému pomáhá

Ročník: 2. Předmět: M	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí si a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - rozvíjí si disciplinovanost a sebekritiku - učí se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - formuje studijní dovednosti - je veden k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor do 100 – řešení má svůj postup, řád příklady se závorkami, znázornění čísla na číselné ose, najít číslo menší než, větší než, hned před-, hned za-, před-, za-, sčítá a odčítá s přechodem přes 10, najde chybu, uzná ji, odstraní ji, pracuje samostatně, za svým výsledkem si stojí, dovede jej obhájit <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy – obsahově se týkají ochrany životního prostředí, tabulky týkající se životního prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - obhájí pomocí správného vyjadřování své výpočty, při řešení úloh pracuje samostatně, ale umí pracovat i ve skupině, využívá všech vědomostí, které se naučil

Ročník: 3. Předmět: M	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí si a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - rozvíjí si disciplinu a sebekritiku - je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří si a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor do 1000 – vyhledává podstatné a důležité údaje, tvoří jasné a stručné zápisy, učí se přesnosti, využívá naučených poznatků, správně a přesně se vyjadřuje, argumentuje a prezentuje své dosažené poznatky, řešení kontroluje, hledá chybu a sebekriticky ji přiznává a opraví <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy – řeší slovní úlohy týkající se ochrany životního prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor do 1000, slovní úlohy – přesně formuluje zadání a využívá dosažených vědomostí při řešení příkladů, slovní úlohy, tabulky, plánky, mapky – pracuje sám i se svými spolužáky v týmu

Ročník: 4. Předmět: M	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí si a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - rozvíjí si disciplinovanost a sebekritiku - učí se sebeúctě a sebedůvěře - je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří si a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - je veden k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku - učí sebeúctě a sebedůvěře <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Ročník: 5. Předmět: M	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí si a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - rozvíjí si disciplinovanost a sebekritiku - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti <p>- je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</p> <p>- rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</p> <p>- utváří si a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky – používá asociativní, komutativní a distributivní zákon – pravidla, zákonitosti - využívá všech získaných poznatků, správně se vyjadřuje, argumentuje a vede se spolužáky i s učitelem dialog - geometrie – přesnost a disciplína při rýsování, přiznává chybu, snaží se ji opravit, pokud je přesvědčen o správném postupu dokáže jej obhájit <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy – úlohy jsou motivované životním prostředím <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy – správná formulace, využití získaných dovedností a poznatků - aritmetický průměr, diagramy a grafy – společně s ostatními dětmi tvoří každý část tabulky, grafu a pak sestavují celkový graf společně

Ročník: 4. Předmět: PŘ	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit okolní přírodu i prostředí - osvojí si základní přírodní zákonitosti - je schopen pochopit postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti <p>- rozvíjí osobní postoje a praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina... Základní podmínky života</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika

Ročník: 5. Předmět: Př	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>- vede k aktivnímu postoji v dodržování lidských práv a svobod</p> <p>- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>- vychovává k úctě k zákonu</p> <p>- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení</p> <p>- vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p> <p>- vede k utváření zdravého životního stylu</p> <p>- využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací</p> <p>- vede k schopnosti využití a zpracování informací různých druhů při týmové práci</p> <p>- objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model demokratického společenství - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - principy demokracie <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - prostředí a zdraví - možnosti a způsoby ochrany zdraví <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - role médií v každodenním životě jednotlivce - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu - využívání audio a video techniky <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje Evropu a svět, evropské krajiny

Ročník: 1. Předmět: Hv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin - poskytuje znalost některých zákl. pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, národnost, identita - role médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na kulturu /film, hudba.../ - sebepoznání, zdravé sebepojetí - vytváření estetična - tělesné i duševní zdraví – správné dýchání 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět – poznávání evropské hudby Jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – hudba etnických skupin - etnický původ <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby - média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času <p>Osobnostní a sociální</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - člověk a zdraví - umění a kultura

Ročník: 2. Předmět: Hv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin - poskytuje znalost některých zákl. pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, národnost, identita - přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - chápe role médií v každodenním životě jednotlivce - uvědomuje si vliv médií na kulturu /film, hudba.../ 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět – poznávání evropské hudby - jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diference – hudba etnických skupin - etnický původ</p> <p>Environmentální výchova - základní podmínky života – hudba x rámus</p>

Ročník: 3. Předmět: Hv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti - získá základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin - získá znalost některých zákl. pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, národnost, identita - si utváří zdravý životní styl a vnímá estetické hodnoty prostředí - je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - chápe roli médií v každodenním životě jednotlivce - rozumí vlivu médií na kulturu /film, hudba.../ - sebezpoznání, zdravé sebepojetí - vytváření estetična - tělesné i duševní zdraví – správné dýchání 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět – poznávání evropské hudby - jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diference – hudba etnických skupin - etnický původ</p> <p>Environmentální výchova - základní podmínky života – hudba x rámus - člověk a jeho svět - člověk a zdraví - umění a kultura</p>

Ročník: 4. Předmět: Hv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí si schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti - získává základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí si schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin - získává znalost některých zákl. pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, národnost, identita - utváří si zdravý životní styl a vnímá estetické hodnoty prostředí - je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - chápe roli médií v každodenním životě jednotlivce - chápe vliv médií na kulturu /film, hudba.../ - prohlubuje si sebepoznání, zdravé sebepojetí - formuje si vytváření estetická - upevňuje si tělesné i duševní zdraví – správné dýchání 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět – poznávání evropské hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference – hudba etnických skupin - etnický původ <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – hudba x rámus <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby - média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času <p>Osobnostní a sociální</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - člověk a zdraví - umění a kultura

Ročník: 5. Předmět: Hv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí si schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti - získává žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjí si schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin - získává znalost některých zákl. pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, národnost, identita - získává informace k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí - je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví - chápe roli médií v každodenním životě jednotlivce - vnímá vliv médií na kulturu /film, hudba.../ - sebepoznání, zdravé sebepojetí - vytváření estetična - tělesné i duševní zdraví - správné dýchání 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět - poznávání evropské hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - hudba etnických skupin - etnický původ Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - hudba x rámus Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby - média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Osobnostní a sociální <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - člověk a zdraví - umění a kultura

Ročník: 1. - 3. Předmět: Vv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si disciplinovanost a sebekritiku - rozvíjí si a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů - je veden k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - získává znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - je mu umožněno rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - je veden k porozumění sobě samému a druhým - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - je veden k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - je veden k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti - analýza a hodnocení své práce - výtvarný námět a jeho souvislost s denním životem - při hodinách se snaží hodnotit svoji práci i práci druhých, dovede ustoupit od svého nápadu, dovede navazovat na nápad druhých a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, plánuje postup své práce, - snaha přivést žáky k spontánnímu a současně esteticky působivému projevu <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k ochraně životního prostředí - náměty z přírody vedou k poznávání – vzorky přírodnin, frotáže, sbírky - zemní umění – land-art – prožívání a proměny přírody – komunikace s přírodou - uvědomělé prožívání krajiny – splynutí se stromem, dotyky atd. - nezanechej stopy v krajině <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritický přístup k výtvarnému umění, vede k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění - výtvarné časopisy, knihy o známých malířích, knihy reprodukcí, poznávání a porovnávání reprodukcí a obrázků - návštěvy výtvarných výstav <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání, kreativity - plánování práce - rozvoj smyslového vnímání, kreativity při tvorbě - vzájemné poznávání se při práci - skupinová tvorba – pomoc spolužákovi, schopnost se domluvit, schopnost respektovat názor druhého

Ročník: 4. – 5. Předmět: Vv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - je veden k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí <p>- získává základní znalosti o různých etnických a kulturní skupinách žijících v české a evropské společnosti</p> <p>- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých</p> <p>- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</p> <p>- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</p> <p>- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým</p> <p>- je veden k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</p> <p>- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru</p>	<p>Environmentální výchova – ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání estetických kvalit prostředí - prostředí jako zdroj pro vytváření výt. prací - vztahy člověka a prostředí - rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - podněcuje aktivitu ve vztahu k životnímu prostředí - problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání výtvarné tvorby i jiných národů a etnických skupin - vztah mezi příslušníky různých národů - komunikace ve třídě, postoj tolerance - multikultura jako zdroj vzájemného obohacování - galerie, výstavy, divadelní představení, muzeum, knihovny <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání kreativity - pozorování kreslených předmětů vlastními smysly - pozorování linie, tvarů, objemu, světlostní a barevné kvality – jejich jednotlivé vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - skupinové práce – mezilidské vztahy, vzájemné poznávání se při práci - společné návštěvy výt. výstav <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce motivované četbou nebo poslechem hudby cizích národů - účast na mezinárodních soutěžích výtvarného zaměření - zvyky a tradice jiných národů v časopisech a besedách - Evropa ve škole

Ročník: 4. – 5. Předmět: Vv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří si pozitivní postoje k odlišnosti a kulturní rozmanitosti - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám - rozvíjí si schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - je veden k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotit uměleckou a běžnou mediální produkci - návštěvy muzeí, galerií, kina, divadla – své hodnocení , spolužákovo hodnocení - sledování kulturního života své obce, své země – besedy, referát - prezentace svého postoje k divadelní, filmové, televizní, rozhlasové tvorbě

Ročník: 1. – 5. Předmět: Pč	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má možnost poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí - seberealizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí - podněcuje svoji aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v dovednostech týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích - utváří si a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - je veden k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - podporuje si dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem – přírodniny – sběr a třídění přírodního materiálu, základy aranžování samorostů - pěstitelské práce – péče o pokojové rostliny, pozorování a zhodnocení pozorování, základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstitelské pokusy <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky lidových tradic, pořádek na pracovním místě a ve třídě, pomoc spolužákům při různých činnostech, hygiena a bezpečnost práce, základy první pomoci, samostatná práce a práce ve skupině, - využívání všech vědomostí a dovedností, které se naučil, správné vyjadřování

Ročník: 1. – 2. Předmět: Tv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - napomáhá ke zvládnutí vlastního jednání, prožívání, vůle <p>- je veden k pochopení významu řádu, pravidel</p> <p>- rozvíjí si sebekritiku, disciplinovanost, učí sebeúctě a sebedůvěře</p> <p>- motivuje se k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</p> <p>- rozvíjí si porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <p>- učí se o vlivu prostředí na zdraví</p> <p>- získává znalosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání vůči prostředí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>kolektivní hry</u> (sportovní, pohybové aj.) - vzájemné poznávání sebe i druhých - chování podporující dobré vztahy - etické zvládnutí soutěže a konkurence - <u>korektivní cvičení</u> - relaxace - souvislost mezi fyzickým a psychickým zdravím - <u>jednotlivá cvičení a disciplíny</u> - stanovení vlastního cíle, posilování vůle <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní, pohybové aj. hry <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistické vycházky - cvičení v přírodě - další aktivity spojené s pobytem v přírodě např. bruslení, lyžování, plavání apod.

Ročník: 3. – 5. Předmět: Tv	Průřezové téma:
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách - učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, tolerovat odlišnosti - napomáhá prevenci rasové nesnášenlivosti <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si vědomosti o sportu v Evropě a ve světě - je veden k poznání života, chování významných Evropanů - inicijuje zájem o osobní vzory - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám - obohacuje se o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi <ul style="list-style-type: none"> - učí se využívat média jako zdroj informací a zábavy - je veden k osvojení základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských) 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - uplatňování základních morálních norem <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropské kořeny olympijských ideí</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím a sportem <p>Mediální výchova</p> <p>Média – zdroj informací o sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost využití při nácviu sportovní činnosti

Ročník: 6. – 9. Předmět: Ov, F, Ch, Č, Vzd	Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
Poznávání lidí	<p>Č 6789 – slohový útvar <i>charakteristika</i>, morální a volní vlastnosti, charakteristiky osob z literárních textů, technika řeči jako projev vlastností člověka, hledání shod a rozdílů ve vlastnostech lidí</p>
Mezilidské vztahy	<p>Ov 67 – práce v kolektivu, ve skupině, rodina, příbuzní, pracovní kolektiv, řešení konfliktů</p>
Komunikace	<p>Vv 89 – verbální a neverbální, komunikace vnitřní, svět plný signálů, starověké způsoby dorozumívání, uzlové písmo, vysílání signálů (agrese, předstírání,..), ikony (metro, letiště,..)</p> <p>Ov 67 – pravidla rozhovoru ve dvojici, ve skupině, emocionální zabarvení, výška, síla a barva hlasu, doprovodná gesta</p> <p>F – komunikace prostřednictvím vědecké symboliky, mezinárodní soustava jednotek a měr, technické značení výrobků</p>
Kooperace a kompetice	<p>Ov 67 – spolupráce a její význam ve škole, rodině, mezi zeměmi,.., dovednosti ustoupit od vlastního nápadu, přijmout jiná řešení, organizace práce skupiny</p>
Morální rozvoj	<p>Ch 89 – návykové látky a jejich nebezpečnost, mimořádné události – havárie, zneužívání chemických látek</p> <p>Vzd 89 – zásady zdravého životního stylu a morální hodnoty, návykové látky a jejich nebezpečí</p> <p>Ov 67 – život v třídním kolektivu, vztahy k ostatním, přátelské a služební vztahy</p>

Ročník: 6. – 9. Předmět: D, Ov	Průřezové téma: Výchova demokratického občana
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
Občanská společnost a škola	Ov 67 – demokratické principy ve škole, vzájemné vztahy učitelů a žáků, pěstování hodnot chování a jednání, účast žáků na rozhodování o dění ve třídě
Občan, občanská společnost a stát	D 6 – starověké Řecko a Řím, úloha občana (svobodného, otroka) DO 8 – Velká francouzská revoluce – zásady soužití, lidská práva a svobody DO 9 – II. světová válka, poválečné Československo (1945-47, 1948-1989, 1990 -), lidská práva Ov 67 – kolektiv a já, symboly států, společenství (vazby, vztahy) Ov 7 – nadnárodní organizace a svazky (NATO, EU,...) a principy jejich fungování (rozhodování, plánování,...)
Formy participace občanů v politickém životě	DO 9 – vývoj světa po II. světové válce, volební systémy, totalitní režimy
Principy demokracie jako formy vlády	DO 8 – vznik USA, ústava Unie, Velká francouzská revoluce, monarchie, republika DO 9 – totalitní režimy, volební systémy

Ročník: 6. – 9. Předmět: Z, F, Aj, Vv, D	Průřezové téma: Multikulturní výchova
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
Kulturní diference	Aj 6 – kulturní charakteristika Velké Británie a USA Z 6789 – obyvatelstvo příslušného kontinentu, kulturní tradice, odlišnost ras a etnik, světová náboženství
Lidské vztahy	Z 6789 – charakteristika společností různých kontinentů a regionů D 78 – zámořské objevy a jejich vliv na život příslušných společností
Etnický původ	Ov 67 – spolužití různých etnických skupin ve škole, společnosti, využití poznatků dětí z cestování Z 6789 – rasy, typické znaky, principy soužití, lidská práva D 7 – objevné cesty a kontakt různých ras (negativní i pozitivní výsledek setkání ras) D 8 – kolonialismus a imperialismus
Multikulturalita	Č 6789 – indoevropské jazyky, evropské jazyky, písemnictví Vv 6789 – výtvarné umění různých kultur, vývoj písma a další symboliky
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov – diskriminace, tolerance, soužití různých etnik, respektování zvyků a práv Z 6789 – příklady mnohonárodnostních států, minoritní etnické skupiny, dokumenty upravující vztahy mezi státy

Ročník: 6. – 9. Předmět: F, Ch, D, Z, Ek, PŘ, Vv	Průřezové téma: Environmentální výchova
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
Ekosystémy	Ch 89 – voda, vzduch (znečištění, ochrana proti znečištění, globální oteplování, Př 6789 – zařazeno v jednotlivých partiích učiva Ek – zařazeno v rámci předmětu Z 6 – vztah člověka k prostředí, charakteristika různých krajín, lesy a pralesy
Základní podmínky života	Př 6789 – zařazeno v jednotlivých partiích učiva Ek – zařazeno v rámci předmětu Z6 – základní podmínky života, voda, vzduch, půda, energie, odpadní produkty (recyklovatelné, nerecyklovatelné) Vv 79 – voda, jak se změnil svět za 100 let, <i>Poselství náčelníka indiánů</i>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př 6789 – zařazeno v jednotlivých partiích učiva Ek – zařazeno v rámci předmětu Ch 8 – skleníkový efekt a jeho důsledky, náprava, paliva a jejich využívání D 8 – průmyslová revoluce Z 89 – závislost lidské činnosti na původním prostředí, udržitelný rozvoj F67 – látky a jejich vlastnosti, recyklace F 8 – energetické zdroje a jejich vliv na prostředí, jaderná energie, sluneční energie,... sluneční elektrárna Bušanovice

Ročník: 6. – 9. Předmět: Čj, Aj, Ch	Průřezové téma: Mediální výchova
Prvek z průřezového tématu	Konkretizace prvku ze sloupce 1 do učiva
Kritické čtení	<p>F 67 – předpověď počasí (struktura, faktografie), rozumění jízdniému řádu – příklad tiskoviny se zhuštěnými informacemi, jak se liší cestopis od katalogu cestovní kanceláře</p> <p>Ch 89 – voda – hodnotit pravdivost reklam na nápoje ve vztahu k zdravotním požadavkům, detergenty, enzymy, léčiva (příklad 100% kvality informace x léčiva v reklamách, spolehlivost informace?), posoudit spolehlivost informací o výrobcích</p> <p>Aj 7 – filmová recenze, po několikerém prohlédnutí, přečtení</p>
Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<p>Čj 6789 – rozbor mediálního textu, odlišení informace od propagačního balastu, hledání míst, v nichž může být informace zkreslena, tvorba mediálního sdělení pro určitý typ čtenáře, příspěvek do odborného (bulvárního, denního, ...) tisku, hovorová čeština v médiích, pravidla pro uspořádání zpráv, sdělení, oznámení,....</p> <p>Aj 89 – psaní krátkých sdělení do tisku</p>
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj 6789 – poznání vlastního postoje autora, způsobů, jakými ovlivňuje čtenáře (diváka, posluchače), emocionální výrazové prostředky
Fungování médií ve společnosti	Čj 6789 – pozitivní role médií pro život společnosti, vliv médií na veřejné mínění a smýšlení, příklady seriózních zdrojů v oblasti tisku, rozhlasu, televize, internetu, ..., na čem závisí jejich sledovanost, staré tiskoviny a jejich obsah, plakáty, příležitostné tisky k událostem, poštovní známky a jejich obsah

9. Hodnocení a evaluace školy

9.1 Celkové hodnocení (rámcová struktura vlastního hodnocení školy)

Celkové hodnocení práce školy se provádí dle vyhl. 15/2005 Sb a vyhl. 225/2009 Sb. v intervalu 3 školních roků. Je členěno na tyto oblasti:

a) Oblast řízení

- je hodnoceno personální zajištění provozu, plánování práce školy, materiální podmínky pro práci školy a spolupráce se zřizovatelem. Pro tuto část hodnocení jsou využity mj. poznatky a podněty zřizovatele, rady školy a organizací se školou spolupracujících, podmínek pro DVVP

b) Oblast koncepčního rozvoje školy

- je hodnoceno vytyčování dlouhodobých cílů pro práci školy a jejich plnění, plánování a průběh dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stabilizace pracovníků a jejich dlouhodobá motivace,

c) Oblast průběhu vzdělávání

- je hodnoceno plnění ŠVP, užití forem a metod práce umožňujících vytváření příslušných kompetencí žáků, sledování klimatu třídy a školy
- jsou označeny oblasti, v nichž škola dosahuje velmi dobrých výsledků a tyto výsledky jsou prezentovány
- jsou označeny oblasti, v nichž je potřeba práci školy zlepšit a jsou navrhována řešení

d) Oblast výsledků vzdělávání

- výsledky jsou hodnoceny vždy vzhledem k cílům stanoveným ŠVP, především s ohledem na dosažení úrovně příslušných kompetencí žáků
- je využito především vnější evaluace prostřednictvím organizací SCIO, KALIBRO, apod.
- jsou využity i poznatky a názory rodičů

e) Oblast podpory školy žákům a spolupráce školy s vnějšími subjekty

- je hodnoceno, jak škola motivuje žáky a jak jim pomáhá vytvářením příznivých podmínek pro jejich vzdělávání,
- je hodnocena spolupráce s rodiči žáků, městskou knihovnou, muzeem, mateřskou školou, policií ČR, PPP a orgány sociální služby

d) Oblast ekonomickou

- je hodnocena účelnost využívání finančních prostředků, a to včetně mimorozpočtových zdrojů
- je využito výsledků vnějších kontrol v této oblasti

V hodnocení se uvádí, jaké jsou klady a nedostatky činnosti školy v jednotlivých oblastech s uvedením opatření pro odstranění nedostatků.

9.2 Zásady průběžného hodnocení žáků

a) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Diagnostické metody učitel volí podle svého uvážení. Na počátku školního roku vyučující každého předmětu stanoví kritéria hodnocení a seznámí s nimi žáky.
- Hodnocení výsledků vzdělávání provádí učitel během klasifikačního období průběžně a předchází kumulaci diagnostiky ke konci klasifikačního období.
- U žáků s průběžným prospěchem dostatečným nebo nedostatečným učitel častěji poskytne žákům možnost ke zlepšení prospěchu.
- O nedostatečném prospěchu je rodič během klasifikačního období informován prostřednictvím žákovské knížky, na třídní schůzce, popř. individuálním rozhovorem.
- Při pochybnosti o objektivitě klasifikace a ze strany zákonného zástupce nebo nelze-li žáka na konci klasifikačního období klasifikovat se postupuje podle § 41 zákona 561/2004 Sb.

b) Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

- Žáci jsou soustavně vedeni k sebehodnocení v míře přiměřené věku.
- Pro sebehodnocení žáka poskytne učitel dostatek informací o očekávaných výsledcích činnosti.
- Svoji úspěšnost ve vztahu k očekávanému výsledku žák hodnotí slovně, popř. stupněm klasifikace.
- Při sebehodnocení žáka učitel poskytne srovnání s objektivním hodnocením.

c) Stupně hodnocení prospěchu a chování

Při hodnocení prospěchu klasifikací se užívají pouze stupně:

- 1 – výborný: Žák prokazuje, že učivu porozuměl, nebo že dobře ovládl příslušnou činnost, je schopen komunikovat v příslušných pojmech, na doplňující nebo návodné otázky odpovídá správně, prokazuje schopnost organizovat si činnost a pracovat samostatně, správně a plynule komunikuje,
 - 2 – chvalitebný: Žák prokazuje, že učivu porozuměl, že ovládl příslušnou činnost, dopouští se drobných chyb, které je schopen s pomocí učitele odstraňovat, komunikace s ním vyžaduje dílčí otázky ze strany učitele,
 - 3 – dobrý: Žák porozuměl podstatě učiva a s pomocí a dílčím vedením ovládá příslušnou činnost, při komunikaci se dopouští logických chyb a nejasností, které je po návodných otázkách schopen odstranit,
 - 4 – dostatečný: Žák ovládá pouze zlomky učiva bez logických souvislostí, není schopen pracovat samostatně, na návodné otázky odpovídá převážně chybně, komunikuje nesouvisle a s logickými chybami,
 - 5 – nedostatečný: Žák neovládá ani část základního učiva, nezvládá činnost, není schopen správně odpovědět ani na jednoduché otázky.
- Při hodnocení celkového prospěchu se používají pouze stupně: *prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl* (podle kritérií v § 15 vyhl. 48/2005 Sb).
 - Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou jsou hodnoceny stupni *pracoval úspěšně, pracoval*.
 - Chování je hodnoceno stupni *velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé*.
velmi dobré - žákovo chování není v rozporu s obecnými pravidly chování ani se školním řádem, při upozornění na nevhodné chování žák své chování usměrňuje
uspokojivé - žák porušuje obecná pravidla slušného chování nebo školní řád, takto může být hodnocen i v případě, že zapírá nebo ztratí žákovskou knížku, má neomluvenou nepřítomnost menšího rozsahu, poškozují majetek a vybavení školy, aniž provedl náhradu
neuspokojivé - žák hrubým způsobem porušuje pravidla slušného chování, nebo opakovaně závažným způsobem porušuje školní řád, nebo provádí násilí vůči spolužákům, nebo ničí zařízení školy, má větší počet neomluvených hodin.

d) Zásady pro používání slovního hodnocení

- Je především využíváno k hodnocení žáků se SPU.
- Ve slovním hodnocení je kromě výkonové stránky zahrnut celkový přístup žáka ke vzdělávací činnosti a jeho snaha .

e) Zásady pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- Při hodnocení žáka za klasifikační období se vychází z průběžné klasifikace.
- Hodnocení žáka není kumulováno na konec klasifikačního období.
- Učitel průběžně seznamuje žáka s jeho hodnocením, ke konci klasifikačního období mu sdělí stupeň pololetního hodnocení se zdůvodněním.

f) Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení se podle povahy předmětu získávají nejčastěji písemnou formou, testy, skupinovým rozhovorem, individuálním rozhovorem, posouzením výtvoru nebo dovednosti, pozorováním.
- Do hodnocení je zahrnut i celkový přístup žáka k učení, jeho péle a snaha.

g) Komisionální zkoušky

- Při žádosti rodiče podle §52 zákona 561/2004 Sb. nebo koná-li žák opravnou zkoušku podle §53 zákona 561/2004 Sb. ředitel sestaví tříčlennou komisi k přezkoušení žáka.
- Komisionální zkouška podle §52 cit. zákona se koná neprodleně, zkoušky podle §53 cit. zákona v posledním srpnovém týdnu.
- Komisionální zkouška má písemnou a ústní část.

h) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitel upraví rozsah učiva a tomu přizpůsobí způsob hodnocení. Vychází ze specifikace speciální vzdělávací potřeby zjištěné školním poradenským zařízením.

- Individuální způsob diagnostiky a hodnocení se využívá pouze v souvislosti se speciální vzdělávací potřebou, v ostatních oblastech učitel hodnotí žáka podle písmene c).
 - Pokud učitel stanoví pro žáky nadané větší rozsah učiva, stává se toto učivo také předmětem hodnocení žáka.
- i) Pravidla pro udělování pochval
- Pochvalu za příkladný skutek, výborný výkon, reprezentaci školy a popř. další činnost nebo její výsledek uděluje pedagogický pracovník školy.
 - Pochvala může být ústní nebo písemná. Písemná pochvala se zapisuje do žákovské knížky nebo na vysvědčení, lze ji také sdělit dopisem rodičům.
 - Pochvala je udělena neprodleně s výjimkou pochvaly na vysvědčení.

9.3 Využívání technik pro celkovou evaluaci výsledků vzdělávání

- a) hlavními oblastmi evaluace jsou: jazykové vzdělávání, matematika, přírodní vědy, společenské vědy, klima školy
- b) cílem evaluace je zjištění, nakolik jsou očekávané výstupy v souladu s ověřovanými výstupy, důležitým cílem je porovnávání s ostatními školami
- c) hlavními nástroji evaluace jsou standardizované testy typu CERMAT, KALIBRO, SCIO
- d) těžiště evaluace prostřednictvím testů je ve 3., 5., 7. a 9. ročníku, přičemž v 9. ročníku je používáno více standardizovaných testů
- e) pro zjišťování sociálního klimatu školy jsou používány různé techniky, poskytující informace nejen od žáků, ale i od jejich rodičů

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se postupuje takto:

- a) vzdělávání probíhá na základě individuální integrace
- b) na základě stanoviska školního poradenského zařízení je zpracován individuální vzdělávací plán (může být jen pro určité předměty) s obsahem podle vyhl. 73/2005
- c) učivo se přiměřeně redukuje s ohledem na úroveň SPU a žákovi je poskytována individuální péče
- d) ve spolupráci s rodiči a VP se uplatňuje možnost slovního hodnocení
- e) jako prioritní oblastí vzdělávání je stanoveno rozvíjení dovednosti čtení a jazykově správného psaní
- f) v případě negativního vlivu rodinného prostředí škola spolupracuje s příslušnými orgány, přičemž žákovi poskytuje co největší přímou pomoc

Specifický přístup k žákům je v kompetenci příslušného učitele.

11. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných se postupuje takto:

- a) na základě stanoviska školního poradenského zařízení je zpracován individuální vzdělávací plán (může být jen pro určité předměty)
- b) učivo se rozšiřuje s ohledem na schopnosti a zájem žáka
- c) ve spolupráci s rodiči a VP se podporuje především ten žákův zájem, pro který má mimořádné předpoklady
- d) podle možnosti se respektují a využívají závěry z vyšetření v PPP nebo jiném specializovaném pracovišti
- e) žáci jsou zapojováni do předmětových soutěží
- f) žáci jsou zapojováni do náročnějších projektů
- g) žákům je poskytována studijní literatura a další zdroje
- h) pro vzdělávání žáků může být sestaven individuální vzdělávací plán

Specifický přístup k žákům je v kompetenci příslušného učitele.

12. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se postupuje takto:

- a) plně jsou respektovány zdravotní problémy žáka a příslušná doporučení a požadavky lékaře
- b) jsou vytvářeny příznivé podmínky pro pobyt žáka ve škole a v kolektivu spolužáků
- c) ve vztahu ke zdravotnímu omezení je posuzováno uvolnění žáka z výuky některých předmětů

Specifický přístup k žákům je v kompetenci příslušného učitele.

13. Školní družina

Charakteristika součástí: Školní družina při ZŠ Volyně zajišťuje výchovně vzdělávací činnost (zájmové vzdělávání) žáků v době mimo vyučování a v době mezi dopolední a odpolední částí výuky. Organizována je podle vyhl. 74/2005 Sb. do oddělení, jejichž počet je dán přihlášeným počtem žáků. Provoz školní družiny je od 6.00 do 15.45. Cílem práce v ŠD je kromě zajištění bezpečnosti dětí především odpočinková činnost, která však může navazovat na obsah vyučování. Činnost zařízení umožňuje v přiměřené míře a s ohledem na vybavení také podporu a rozvoj zálib dětí.

- a) materiální vybavení
 - ŠD pracuje v místnostech v objektu školy č. 278 pro tento účel určených, dále podle potřeby i v učebnách na stejném patře, k dispozici je místnost s vybavením video
 - ŠD je vybavena drobným materiálem umožňujícím hravou a tvořivou činnost dětí, stolními a společenskými hrami a dětskými stavebnicemi
 - k dispozici jsou 3 stanice PS s vhodnými programy
- b) personální zajištění
 - vychovatelky ŠD podle počtu oddělení a žáků v nich
- c) formy zájmového vzdělávání
 - pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost pro žáky přihlášené ke každodenní docházce do ŠD
 - příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost pro žáky přehlášené do ŠD jen pro určité dny nebo dle dohody s rodiči při nepravidelné docházce v závislosti na konkrétním rozvrhu vyučování v ZŠ
- d) cíle zájmového vzdělávání
 - přiměřený rozvoj kompetencí dle ŠVP ZŠ, v tomto vychovatelky spolupracují s učiteli 1. stupně a do programu ŠD zařazují činnosti podporující rozvoj zmíněných kompetencí
 - především relaxační a zájmová činnost umožňující přiměřeně rozvíjet schopnosti a zájmy žáka formou her a řízených spontánních činností
 - umožnit žákům efektivně využít čas, kdy čekají na dopravní spojení nebo z jiného důvodu nemohou být spolu s rodiči
 - utvářet pozitivní vztah ke spolužákům z různých tříd a umět žít ve skupině, která provádí zájmovou činnost
 - vytvoření podmínek pro přípravu na vyučování a zpracování domácích úkolů
 - umožnit pohybové aktivity (i v okolí objektu) jako doplněk pobytu ve třídě v době vyučování

- e) metody práce
 - hra (individuální i kolektivní), samostatná práce (zejména čtení dle zájmu žáka),
 - řízená i samostatná činnost na PC technice s využitím didaktických programů určených pro zájmovou a volnočasovou činnost
 - návštěva kulturních akcí (např. výstav v muzeu)
 - aktivní pohyb a hry v přírodě v okolí objektu (Děkanský vrch)
- f) organizace
 - oddělení, jejich počet je dán počtem přihlášených žáků
 - v odděleních mohou být žáci z různých ročníků, je-li to vhodné z hlediska návaznosti na činnost ZŠ
 - do ŠD mohou být zařazeni i žáci ročníků 2. stupně ZŠ, je-li jejich počet nedostatečný pro zřízení školního klubu a dovolují-li to provozní podmínky ŠD a je-li to v zájmu dětí (především jejich bezpečnosti)
- g) bezpečnost
 - provoz ŠD se řídí řádem ŠD a přiměřeně i ustanoveními Řádu školy
 - pro jednotlivé žáky je stanoveno, kdy do ŠD přicházejí a kdy a za jakých podmínek odcházejí (tj. především, komu mohou být vydány, zda mohou být poslány na telefonické sdělení rodičů, popř. zda mohou samostatně průběžně odcházet na dopravní spoje)
 - při silném provozu ŠD (např. v době polední přestávky) ŠD může využít kromě vlastních prostorů i prostor učeben na patře
- h) úhrada nákladů
 - vyhláškou města je stanoveno, že měsíční poplatek za přihlášeného žáka jako součást úhrady neinvestičních nákladů na provoz ŠD je 50,- Kč

Zdroje:

- (1) RVP pro základní vzdělávání, vydaný MŠMT pod čj. 27002/2005-22 včetně dalších úprav.
- (2) Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 15 523/2007-22
- (3) Vyhl. 15/2005 Sb. a vyhl. 225/2009 Sb.
- (4) Zákon 561/2004 Sb. v platném znění

Školní vzdělávací program byl sestaven ve školním roce 2006/07 a bude po ověřování průběžně doplňován. Účinnost nastává 1. 9. 2007 v 1. a 6. ročníku školy a dále průběžně.

ŠVP projednán a schválen radou školy dne 15. 6. 2007.

ŠVP byl vyhodnocen, upraven a doplněn 20. 9. 2009.

Ve Volyni 15. června 2007

Ve Volyni 20. září 2009

Dr. František Jáchim, ředitel školy

14. Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	2
3. Charakteristika ŠVP	3
4. Učební plán	4
5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	6
6. Charakteristika a vzdělávací obsah jednotlivých předmětů	10
6.1 Český jazyk	10
6.2 Anglický jazyk	27
6.3 Matematika	40
6.4 Informační a komunikační technologie	62
6.5 Prvouka, vlastivěda, přírodověda	67
6.6 Dějepis (6-7), dějepis – občanská výchova (8 –9)	83
6.7 Občanská výchova (6 – 7)	92
6.8 Člověk a příroda	97
Fyzika	98
Přírodopis	102
Zeměpis	111
Chemie	117
6.9 Hudební výchova	123
6.10 Výtvarná výchova	134
6.11 Výchova ke zdraví	144
6.12 Tělesná výchova	149
6.13 Člověk a svět práce	157
7. Volitelné předměty	170
8. Zařazení průřezových témat	191
1. stupeň	193
2. stupeň	216
9. Hodnocení a evaluace školy	222
9.1 Celkové hodnocení	222
9.2 Zásady průběžného hodnocení žáků	222
9.3 Využívání technik pro celkovou evaluaci	223
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	224
11. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	224
12. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením	225
13. Školní družina	226

