

Hodnocení školy

podle § 12 zákona 561/2004 Sb.

a podle § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005

Zpracováno za školní roky 2006/7 a 2007/8

Obsahuje

- a) podmínky vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.
- d) výsledky vzdělávání
- e) řízení, personální práce, DVVP

a) podmínky vzdělávání

Škola působí ve dvou objektech (č. 278 a č. 300). Budovy jsou v řádném fyzickém stavu (s výjimkou podlah v objektu č. 300) a pro činnost školy vyhovují. K dispozici jsou odborné učebny pro výtvarnou výchovu (velký ateliér), fyziku, hudební výchovu, chemii, zeměpis, dějepis, přírodopis, dvě učebny pro cizí jazyky, dvě učebny vybavené PC stanicemi. V roce 2006 byla provedena rozsáhlá oprava tělocvičny, k jejímu užívání došlo v listopadu 2006.

Škola má potřebný počet kvalifikovaných pracovníků. Aprobační složení učitelů vyhovuje. Jedna pracovnice si rozšiřuje specializaci o anglický jazyk. Ve vzdělávání pro přípravu ŠVP je zapojena skupina pracovníků, kteří získané poznatky přenášejí ostatním. Koordinátorem je vyškolen ředitel školy, v současné době je v dvouročníku kurzu dalšího vzdělávání..

Rozvoj výuky cizích jazyků byl prováděn v souladu s *Národním plánem výuky cizích jazyků*. Koncepce školy je zaměřena na výuku anglického jazyka jako hlavního cizího jazyka. Rodičům žáků 3. ročníku je vždy nabídnuta možnost výuky Aj i Nj, jejich volba však téměř jednoznačně vyznívá ve prospěch anglického jazyka, proto německý jazyk jako povinný jazyk není v posledních letech zaveden. Je v nabídce volitelných předmětů od 7. ročníku, což žáci plně využívají. Pro výuku cizích jazyků jsou velmi dobré materiální podmínky.

Vybavení školy učebnicemi je dobré. V příručním skladu jsou učebnice nad rámec běžné potřeby. Ty jsou využívány jako doplňující podle požadavků učitelů. Pro výuku každého předmětu je zvolena ucelená učebnicová řada. Cílovým stavem je dosáhnout stabilizace učebnicových řad zejména s náběhem ŠVP.

Pomůcky pro výuku jsou většinou zastaralé, ale funkční a vhodné. Jejich obměna není z finančních důvodů možná. V uplynulém období škola preferovala vybavení učebnicemi před nákupem pomůcek.

Škola má potřebné vybavení PC technikou včetně dataprojektoru. K dispozici jsou dvě učebny (15 a 16 stanic PC, tiskárny, včetně připojení v jedné učebně na internet). PC stanice v jedné učebně jsou zastaralé a neumožňují potřebný rozsah práce. V rámci možností

finančních prostředků SIPVZ jsou na žákovských PC stanicích instalovány vyučovací programy pro všechny hlavní předměty, dále encyklopedie a některé podpůrné programy. Dvě odborné učebny (fyziky a přírodopisu) mají vybavení PC a dataprojektory. Instalovány jsou dostupné programy vztahující se k předmětům. Ve spolupráci s Městem Volyně je podána žádost o grant na rekonstrukci jedné PC učebny.

V rámci školení SIPV mají všichni učitelé absolvovány moduly Z a P0. Po skupinách budou získávány již diferencovaně znalosti vyšších modulů mimo vzdělávací systém SIPVZ..

Z důvodů nevhodného spojení dojíždějících žáků výuka začíná v 7.30, což je nevyhovující. Není však možné docílit úpravy jízdnicích řádů HD.

b) průběh vzdělávání

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu *Základní škola 16 84796-2* a podle ŠVP. Ve školním roce 2007/08 byla výuka podle ŠVP uskutečňována v 1. a 6. ročníku, v ostatních ročnících byla výuka podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Výuka podle ŠVP je bez problémů.

Při vzdělávání žáků je dbáno na to, aby jejich vědomosti, dovednosti i návyky byly uplatnitelné v dalším vzdělávání, popř. v praxi. Přiměřený důraz je kladen na aktivizující metody práce s dětmi a na zajímavost výuky. Výrazně se zvětšil počet výukových projektů, z nichž část byla nějakou formou prezentována.

Průběh vzdělávání byl sledován a ředitelem školy formou hospitací, rozbořem žákovských výtvorů, sledováním žákovských knížek i besed se žáky. Ke sledování klimatu školy ředitel využívá i hodiny, v nichž zastupuje ve výuce nepřítomného pracovníka.

Vzdělávání probíhalo v klidném sociálním prostředí a příznivém školním klimatu. Pokud jde o vzájemnou spolupráci učitelů, je komplexnější na 1. stupni. Na 2. stupni většinou spolupracují jen učitelé příbuzných předmětů. Koordináční práce třídních učitelů je dobrá.

Součástí vzdělávání byly exkurze celých tříd a výběrové exkurze skupin žáků. Tyto exkurze byly vždy vyhodnocovány a byl posouzen jejich vliv na rozšíření obzoru žáků. U žáků a rodičů se setkaly se zájmem. Cíl exkurzí byl splněn.

c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Škola především vytváří příznivé klima pro práci žáků. Organizací práce i vystupováním učitelů jsou vytvořeny dobré podmínky pro pobyt a práci žáků ve škole. Pro žáky jsou v plném rozsahu zajištěny učebnice a pro žáky 1. ročníku i některé školní potřeby v rámci stanoveného finančního limitu. Ve školním roce 2007/08 byly platby za pracovní

sešity pro žáky přeneseny na rodiče, a to z důvodu krácení prostředků na ONIV o 23% a současném zvýšení ceny učebnic v roce 2008.

Žákům je umožněn přístup na internet při výuce (probíhá-li ve specializované učebně) i mimo ni, pokud si pobyt v učebně dohodnou s učitelem.

Spolupráce s rodiči je průběžná. Její hlavní část zajišťuje třídní učitel. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně, pro rodiče žáků 9. ročníku je tématická třídní schůzka zaměřená na volbu povolání, nově bylo uspořádáno konzultační odpoledne, kdy kdokoli z rodičů mohl hovořit s kterýmkoli pedagogickým pracovníkem. Ředitel školy se po skončení třídních schůzek schází s třídními důvěrníky a seznamuje se s obecnějšími připomínkami a návrhy od rodičů. Na tomto setkání třídní důvěrníky informuje o činnosti školy. Je-li potřeba, konzultace ředitele školy s třídními důvěrníky třídním schůzkám předchází.

Návaznost na rodiče a zřizovatele je zajištěna radou školy. Jí ředitel školy předkládá zásadní dokumenty a seznamuje ji se záměry školy. Náměty vzešlé z jednání rady školy vedení školy využívá. K 31. srpnu 2008 skončí stávající mandát rady školy. Nová rada školy je již zvolena a jmenována zřizovatelem.

V prosinci 2007 byl uspořádán den otevřených dveří pro žáky málotřídní školy ZŠ Malenice, kteří od 6. ročníku přecházejí do ZŠ Volyně. Akce se zúčastnilo 35 žáků ZŠ Malenice.

Na přání rodičů bylo uspořádáno konzultační odpoledne dne 15. května 2008. Této možnosti konzultace s učiteli využilo pouze 15 rodičů. Předpokládá se, že akce nebude opakována.

V červnu 2008 proběhla přípravná třídní schůzka s rodiči budoucích žáků 1. ročníku, na níž učitelky seznámily rodiče s organizací práce v 1. ročníku ZŠ.

Pro obohacení vlastní výukové činnosti školy byly v uplynulém období pořádány tyto kulturní, sportovní a společenské akce:

- zájezd vybraných 60 dětí do Rakouska – Wien 8. – 9. ročník
- zájezd vybraných 10 dětí do Anglie – 6. – 9. ročník
- úklidová akce ve spolupráci s městem *Nebud'ne lhostejní* – 1. – 9. ročník
- beseda s pamětníkem odbojové činnosti (p. Hošek) – 9. ročník,
- výtvarná činnost o sobotách a nedělích ve spolupráci se ZŠ Čestice (vybraní žáci, p. Šitnerová) a ZŠ Netolice
- návštěva oslav *40 let Večerníčku* v Praze - 4. ročník

- návštěva 4 filmových představení – 9. ročník
- návštěva programu *Vodní svět* (1. stupeň)
- beseda s cestovatelem *Volyňský rozcestník* 7. – 9. ročník
- 14 exkurzí různého zaměření
- návštěva 16 kulturních vystoupení
- prezentace školy na akci SOCRATES v Turecku
- pomoc při obnově botanické zahrady v Táboře (zakoupením drobných předmětů)
- odborné publikace v časopisech *Matematika – fyzika – informatika*, *Československý časopis pro fyziku* (ředitelem školy), *Zpravodaj Volyně* (učitelé)

d) výsledky vzdělávání

Vlastní evaluace školy prostřednictvím testu KALIBRO v 7. ročníku a CERMAT v 9. ročníku: Výsledky vzdělávání v jednotlivých ročnících jsou tabulkou uvedeny ve Výroční zprávě za školní rok 2007/08.

9. ročník CERMAT:

Matematické dovednosti – úspěšnost školy **41,5 %** (ČR 36,1 %)

Dovednosti v českém jazyce – úspěšnost školy **52,9 %** (ČR 56,3 %)

Obecné dovednosti – úspěšnost školy **43,1 %** (ČR 48,7 %)

7. ročník KALIBRO:

Matematika – úspěšnost školy **64,8 %** (ČR 34,1 %),

Český jazyk – úspěšnost školy **70,0 %** (ČR 64,7 %)

Anglický jazyk – úspěšnost školy **62,8 %** (ČR 60,6 %)

Humanitní základ – úspěšnost školy **60,6 %** (ČR 58,6 %)

Přírodovědný základ – úspěšnost školy **63,2 %** (ČR 58,0 %)

e) řízení, personální práce

Při řízení školy je uplatněn participační model s účastí podřízených pracovníků na rozhodování. V rámci náplně práce jednotlivých skupin pracovníků jsou stanoveny jejich povinnosti i pravomoci.

Výsledkem personální práce je plná kvalifikovanost pracovníků pro potřebné pozice.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se stanovením priorit: jazykové vzdělávání (získání třetí aprobase), vzdělávání koordinátora ŠVP, vzdělávání směřující k dovednostem tvorby ŠVP a jeho zavedení do praxe, vzdělávání na VŠ v oboru speciální pedagogika (1 pracovnice).

Záměry v oblasti evaluace školy:

- 1) Docílit ekvivalence mezi vlastní klasifikací prováděnou učiteli a ukazateli vnějších evaluačních nástrojů (zejména CERMAT, Kalibro, SCIO), nesoulad se projevuje pouze na 1. stupni (klasifikace mírná)
- 2) Rozšířit používání evaluačního nástroje Kalibro v 3. ročníku na další předměty.
- 3) Jako evaluace více využít výsledků soutěží.
- 4) V rámci ŠVP zvýšit dovednost sebehodnocení žáků a tím i jejich účast na jejich hodnocení učiteli.

Cíle pro nejbližší období:

- 1) Shromážďovat zkušenosti ze zavádění ŠVP a připravit jeho případnou korekci.
- 2) Umožnit dokončení vzdělání jedné pracovnice v oblasti speciální pedagogiky a toto vzdělání využít pro práci s dětmi se SPU a výchovnými problémy.
- 3) Umožnit rozšíření aprobase o Aj další pracovníci (1. stupeň), v současné době studuje.
- 4) Zavádění ucelených vyučovacích projektů do výuky s větším zapojením do prostředí mimo školu.
- 5) Rozšířit prezentaci školy i účastí na mezinárodních projektech (SOCRATES).
- 6) Prostřednictvím výukových projektů vytvářet pozitivní vztah žáků k městu a jeho okolí (např. projekt stavby ve městě, naše vesničky, naši rodáci, apod.).
- 7) Provést zásadní opravu podlah v objektu 300. jejich špatný stav je posledním stavebním nedostatkem objektu.
- 8) Vybavit další odborné učebny kombinací PC + dataprojektor.

Projednáno v pedagogické radě dne 23. června 2008

Schváleno radou školy dne 8. září 2008

Zpracoval: F. Jáchim, ředitel školy